

Schoolgids 2021-2022



Het Drieluik



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen van Het Drieluik. Het Drieluik vormt samen met de kinderen en ouders een schoolgemeenschap waar kinderen met plezier naar toe gaan en kwalitatief goed onderwijs krijgen.

In de schoolgids vindt u kenmerkende informatie over onze school. Indien u op zoek bent naar een school voor uw zoon of dochter nodigen wij u uit om de schoolgids door te nemen en onze site te bezoeken.

Indien u nieuwsgierig bent geworden en meer informatie wenst, nodigen wij u van harte uit op Het Drieluik voor een kennismakingsgesprek.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,

Het team van basisschool Het Drieluik

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

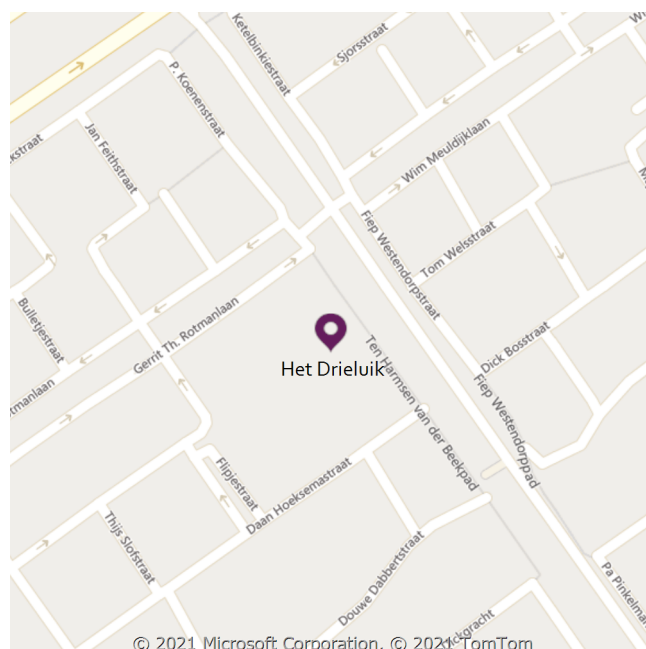
Het Drieluik

Ten Harmsen v.d. Beekpad 4
1336BK Almere

☎ 0365295623

🌐 <http://www.drieluik-almere.nl>

✉ directie@drieluik-almere.nl



Schoolbestuur

Stg. Prisma, stg. prot. chr. & oecumen. onderwijs in Almere

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 5.286

 <http://www.prisma-almere.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tamara Rumpin	directie@drieluik-almere.nl
Adjunct-directeur	Mariska Gelijk	directie@drieluik-almere.nl
Adjunct-directeur	Miranda Wallenburg	directie@drieluik-almere.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Leerlingzorg Primair Onderwijs Almere.

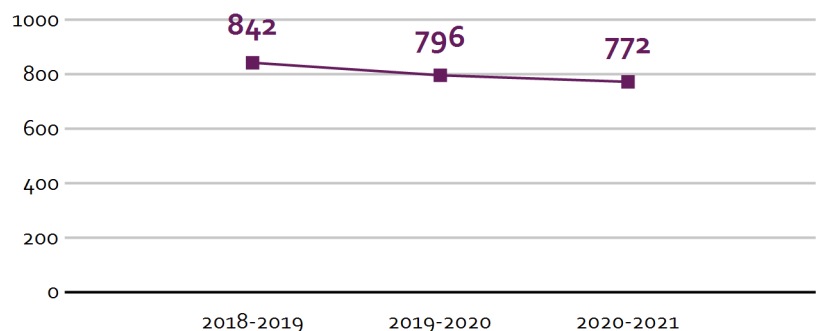
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Inleiding

De school is vanaf de oprichting in 2004 groeiend geweest. Inmiddels volgen gemiddeld 800 leerlingen onderwijs op onze school en stabiliseert het aantal leerlingen. Veel ouders uit de directe woonomgeving kiezen voor Het Drieluik als school voor hun kind.

Aanmelding nieuwe leerlingen

Indien u geïnteresseerd bent in onze school, dan kunt u een afspraak maken voor een kennismakingsmoment. Tijdens het kennismakingsmoment wordt er informatie gegeven over ons onderwijs, krijgt u een rondleiding en u kunt al uw vragen stellen. Aansluitend aan dit gesprek ontvangt u een informatietasje om thuis alles nog eens rustig te kunnen nalezen.

Binnen een termijn van zes tot tien weken na de aanmelding ontvangt u een bevestiging van uw aanmelding. U ontvangt een intakeformulier dat in een gesprek met de intern begeleider wordt

besproken. Tijdens dit gesprek zal de intern begeleider vragen stellen om goed in te kunnen schatten wat uw kind nodig heeft voor een goede afstemming op onze school.

We verwachten van u dat u tijdens dit gesprek aangeeft welke mogelijke extra ondersteuning uw kind nodig zal hebben of al krijgt bij de voorschoolse peuteropvang. Wij krijgen als school hierdoor de gelegenheid de extra ondersteuningsbehoefte van de aangemelde leerling in kaart te brengen en te kunnen beoordelen in hoeverre de school die ondersteuning kan bieden.

Binnen de termijn van zes tot tien weken na de aanmelding horen ouders van de school of hun kind is toegelaten en kan worden ingeschreven. Als de school de gewenste ondersteuning niet kan bieden, dan zoekt de school in overleg met ouders naar een andere geschikte onderwijsplek. Na het eventuele intakegesprek en de conclusie dat Het Drieluik kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw zoon of dochter, kan de inschrijving definitief worden gemaakt.

Wanneer u kiest voor Het Drieluik mag uw kind vanaf zijn/haar vierde verjaardag op school komen. Valt de verjaardag in een weekend of in een vakantie dan start het kind op de eerstvolgende reguliere lesdag. Dit geldt niet voor de periodes rond de kerst- en de zomervakantie. Voor de periode rond de kerstvakantie geldt: kinderen die na 15 december vier jaar worden, starten de eerste reguliere lesdag in januari. Voor de zomervakantie geldt: kinderen die in de laatste twee weken voor de zomervakantie vier jaar worden, starten op de eerste reguliere dag na de zomervakantie.

Voorafgaand aan de eerste schooldag mogen de kinderen tien dagdelen komen wennen. Uitzondering hierop is de periode rond de zomervakantie: kinderen die in het nieuwe schooljaar starten, komen niet wennen maar worden uitgenodigd voor een kennismakingsmoment in de week voorafgaand aan de start van het nieuwe schooljaar. Er wordt ongeveer vier weken voor de verjaardag van het kind contact opgenomen met de ouders om de wenmomenten af te spreken.

Aanmelding overstappende leerling

Wanneer uw kind reeds onderwijs volgt bij een andere school buiten Almere en u gaat verhuizen, dan maken wij een afspraak voor een kennismakingsgesprek. Als u Het Drieluik een passende school vindt voor uw kind, zullen wij contact opnemen met de oude school om de overgang op te starten. In het geval dat er geen plek is binnen een groep op Het Drieluik, dan verwijzen wij u graag door naar een collega school.

Soms bent u als ouders op zoek naar een andere school, omdat u de huidige school van uw zoon of dochter niet meer passend vindt. Het is een Almeerse besturenafpraak dat we in zo'n situatie pas met de ouders in gesprek gaan wanneer de directie van de huidige school op de hoogte is van deze situatie. Als de huidige school aangeeft dat zij menen dat een wisseling van school wenselijk is, bespreken wij met de ouders of op Het Drieluik het onderwijs geboden kan worden dat het kind nodig heeft. (Zie bovenstaande beschrijving van de aanmeldprocedure voor vierjarigen). Indien wij geen passende plek kunnen bieden, verwijzen wij door naar een collega school.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Betrokkenheid

Vreedzame school

Boeiend en uitdagend onderwijs

Missie en visie

Waar wij voor staan: onze missie

'Het Drieluik' stelt zich ten doel om gedurende de periode dat onze leerlingen de school bezoeken ze te begeleiden in hun ontwikkeling, zodat zij uiteindelijk als **zelfstandige** en **kritische** mensen binnen hun **eigen mogelijkheden** en met **behoud van eigen persoonlijkheid** in onze samenleving kunnen functioneren. Dit alles vanuit een Christelijk perspectief.

Waar gaan wij voor: onze visie

Onze kernwaarden zijn betrokkenheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen.

Als Vreedzame School bieden we een veilig schoolklimaat en gaan we respectvol en met aandacht met elkaar omgaan.

Wij bieden thematisch atelieronderwijs waar wereld oriënterende doelen centraal staan. Doelen vanuit beeldende- en culturele vorming worden hierbij ingezet als middel om tot verwerking te komen. Vanuit nieuwsgierigheid naar de 'echte wereld' worden kinderen aan gezet om zich te ontwikkelen tot kritische denkers.

Er is sprake van een rijke leeromgeving zodat kinderen kansen krijgen om hun talenten te ontdekken. Naast aandacht voor lezen, schrijven en rekenen bieden wij muziek, wetenschap & techniek aan alle kinderen en Engels vanaf groep 5 waardoor er expliciete aandacht is voor de bredere ontwikkeling van ieder kind.

Wij zien de betrokkenheid van een kind als de motor voor zijn eigen ontwikkelingsproces. Deze betrokkenheid zetten wij in door kinderen binnen de kaders van het onderwijsproces keuzevrijheid en ruimte voor zelfstandigheid te bieden. Onze kinderen zijn (mede)eigenaar van hun leerproces

Identiteit

Het Drieluik is één van de basisscholen van stichting Prisma. De stichting voor christelijk onderwijs in Almere. Wij geven het onderwijs op Het Drieluik vorm en inhoud vanuit onze christelijke identiteit.

De christelijke identiteit van de school komt tot uiting in de groep door het lezen van bijbelverhalen, het gebed, samen zingen en het vieren van de christelijke feesten. Hierbij maken we gebruik van de methode voor levensbeschouwing 'Trefwoord'. Met behulp van deze methode geven wij op

eigentijdse wijze invulling aan de christelijke identiteit van onze school. Wij vieren Kerst en Pasen met de hele school. Het Kerstfeest wordt op school gevierd. Het Paasfeest vieren wij samen met ouders in de kerk.

Naast deze zichtbare uitingsvormen willen we bovenal dat onze identiteit terug te zien is in de manier waarop we vanuit christelijke normen en waarden met elkaar omgaan. Onze school wordt bezocht door kinderen met verschillende christelijke achtergronden en door kinderen met een niet-christelijke achtergrond. Dat maakt ons tot een boeiende gemeenschap, waarin we naast en met elkaar leven met respect voor verschillende meningen en overtuigingen.

Verschillen in uiterlijk, kwaliteiten, interesses en persoonlijkheid maken een mens uniek en waardevol. Wij staan er voor dat elk kind wordt gewaardeerd en zichzelf kan zijn. Wanneer ouders zich kunnen vinden in de wijze waarop wij inhoud geven aan de identiteit van de school zijn hun kinderen van harte welkom.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Directie en management team:

De dagelijkse leiding ligt bij onze directie. Deze bestaat uit één directeur, Tamara Rumpin en twee adjunct-directeuren, Miranda Wallenburg en Mariska Gelijk.

Samenstelling van het team:

Iedere week verzorgen ongeveer 65 leerkrachten op het Drieluik het onderwijs voor uw kinderen. Wij werken met fulltime en parttime leerkrachten. Wij streven ernaar dat er maximaal twee vaste leerkrachten per week verbonden zijn aan één groep. Naast de eigen leerkracht(en) zijn er ook twee vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs en vakleerkrachten voor kunstzinnige vorming en wetenschap & techniek op Het Drieluik. Onze vakleerkracht voor Engels is een native speaker, hij geeft les aan onze leerlingen vanaf groep 5.

Het Drieluik is een grote organisatie. Binnen het team werken we niet alleen teambreed, maar vindt er ook samenwerking plaats in zogenaamde leerteams. De school is verdeeld in drie leerteams te weten de onder- midden- en bovenbouw.

Onderwijsassistenten:

Naast ons team van leerkrachten werken er ook onderwijsassistenten op Het Drieluik. Zij bieden dagelijks ondersteuning aan het gehele team. Zij spelen een belangrijke rol bij de vervanging van zieke leerkrachten, tevens bieden zij ondersteuning door kleine groepjes leerlingen of individuele leerlingen te begeleiden.

Team interne begeleiding (IB-team):

Ons ib-team bestaat uit een zorgcoördinator, Marianne Brilstra en drie intern begeleiders. Daphne Maas is de intern begeleider van groep 1/2 en groep 3, Wilma Kranenburg voor de groepen 4 t/m 6 en Nienke Hietland voor de groepen 7-8. Onze interne begeleiders coördineren alles op het gebied van zorg en extra ondersteuning. Zij denken met leerkrachten mee als er zorg is om een leerling of als er externe expertise ingeschakeld moet worden. Heeft u vragen rond de ontwikkeling van uw kind? Blijf er niet mee rondlopen. U kunt altijd terecht bij de leerkracht of bij de interne begeleiders.

Het ondersteuningscentrum (OC)

Het ondersteuningscentrum bestaat uit onze officemanager Marjo Wilbrink, managementondersteuner Saskia van Diemen en onze conciërge Martijn Lange.

Professionele leergemeenschappen:

Op het Drieluik vinden we het belangrijk om de kwaliteit van ons onderwijs te blijven verbeteren. Dit doen wij door inzet van professionele leergemeenschappen. Een professionele leergemeenschap bestaat uit een aantal teamleden die regelmatig bij elkaar komen en op gestructureerde wijze onderzoek doen en kennis en ervaring delen rond een relevant onderwerp of vakgebied. Daarbij worden inzichten praktisch toegepast om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Wij zien professionele

leergemeenschappen als de motor in onze schoolontwikkeling.

Studenten:

Het Drieluik is een opleidingsschool. We bieden voor onze studenten een rijke leeromgeving waar zij het onderwijs in een betekenisvolle en uitdagende omgeving zich eigen kunnen maken. Omdat we studenten inzetten binnen de organisatie zijn ze voor ons onmisbaar geworden. Om optimale begeleiding aan de leerlingen te geven hebben we de inzet van studenten nodig. Hierbij zijn ze mede verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. De student wordt gekoppeld aan een mentor (aanspreekpunt en eindverantwoordelijke voor student) én een mentorgroep. Naast de begeleiding door een mentor, worden de studenten begeleid door onze schoolopleiders Mariska Essamani en Mariska Gelijk.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2:

Ons kleuteronderwijs wordt vormgegeven door thematisch en betekenisvol onderwijs. Binnen een thema van vijf weken wordt het aanbod van de doelen gewaarborgd. Onze leerlingen hebben in belangrijke mate inbreng bij de invulling van het thema. Wij laten onze leerlingen meedenken over de invulling ervan in de groep. De leerkracht biedt activiteiten aan die aansluiten bij, en net vooruitlopen op, de ontwikkeling van de leerling. In de klas zijn aantrekkelijke speelhoeken ingericht met diverse ontwikkelingsmaterialen en er worden uitdagende activiteiten aangeboden. Het spelend en ontdekkend leren staat centraal. Op dagritmekaarten kunnen de leerlingen zien welke activiteiten die dag aan bod komen. Dagelijks gaan de leerlingen naar buiten en/of naar het gymlokaal om te bewegen. Met behulp van de leer- en ontwikkelingslijnen van DORR (dagelijks observeren registreren rapporteren) volgen we de ontwikkeling van onze kleuters.

Deze leerlijnen zijn opgebouwd uit zes fases die de leerlingen in twee jaar doorlopen. Deze fases staan niet op zichzelf. In een samenspel van de ontwikkeling van uw kind, de thema's (waarin de echte wereld wordt nagebootst) en de door de leerkracht aangeboden ontworpen lessen, worden kinderen uitgenodigd om tot groei te komen.

Binnen de groepen 1 t/m 8 bieden wij:

De Vreedzame school

Het Drieluik is een Vreedzame School. De kern van dit programma is een wekelijks aanbod rond een thema, dat gelijk is in alle alle groepen, waarbinnen we leren hoe we conflicten kunnen oplossen en welke sociale competenties we daarvoor dienen te gebruiken. Democratisch functioneren en gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor omgeving en klimaat staan centraal. Kinderen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school en ook in de omgeving van de school. Er worden aparte leerlingmediatoren opgeleid die helpen bij het oplossen van conflicten tussen kinderen. Zo leren de leerlingen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. De klas en de school als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap.

Atelieronderwijs

De groepen 1-2 integreren de taal-, reken-, creatieve en expressieve doelen in het thema dat op dat moment centraal staat. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt in ateliers. Binnen die ateliers staan de wereld oriënterende doelen centraal, waarbij creatieve- en expressieve doelen als middel worden ingezet om verwerking te komen. Wij werken in thema's die betekenis hebben voor kinderen en leren ze daarmee de 'echte wereld' ontdekken. Hierbij staat het ontdekkend en onderzoekend leren, inhoudelijke diepgang en de beleving van het kind centraal.

Kunstzinnige vorming

Onze vakdocent kunstzinnige vorming geeft vanuit het cultuurbeleidsplan gemiddeld één keer per twee weken les. Deze lessen worden inhoudelijk vormgegeven met muziekles, handarbeid, dans en drama. Het aanbod is gebaseerd op de leerlijnen vanuit de kerndoelen en sluiten aan bij de actuele thema's in school.

Wetenschap- en Techniek

Onze vakdocenten wetenschap- en techniek geven gemiddeld één keer per twee weken les in wetenschap- en techniek. Het aanbod is gebaseerd op de kerndoelen en worden op betekenisvolle wijze verbonden aan de actuele thema's in school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8...

..zijn de leerlijnen van de vakgebieden het uitgangspunt voor ons onderwijs, waardoor de kerndoelen van het basisonderwijs in voldoende mate aan bod komen. Terwijl we de methodes op hoofdlijnen volgen geven we leerlingen waar mogelijk ruimte voor eigen initiatieven en integratie.

Leesonderwijs

We maken in groep 3 gebruik van de leerlijnen van 'Lijn 3'. Hierbij wordt een grote diversiteit aan spelvormen en betekenisvolle activiteiten aangeboden die aansluiten bij de lesdoelen. De leer- en spelactiviteiten zijn passend bij de leeftijdsgroep.

Het voortgezet technisch leesonderwijs wordt in de groepen 4 t/m 8 aangeboden met behulp van methode Station Zuid. Daarnaast wordt er in de groepen aandacht besteed aan leesbeleving en leesmotivatie.

Leerlingen worden opgeleid tot competente lezers waarbij zij tot tekstbegrip kunnen komen. Kinderen leren het meest in functionele en betekenisvolle situaties. Daarom werken we vanaf groep 4 met de methode Nieuwsbegrip XL, voor begrijpend lezen. De teksten sluiten aan bij ontwikkeling van kennis van de wereld, dragen bij aan de woordenschatontwikkeling en bieden ruimte om leesstrategieën toe te passen en eigen te maken.

Door samenwerking met de Openbare Bibliotheek beschikken wij over een schoolbibliotheek die voor groep 1 tot en met groep 8 beschikbaar is.

Met ingang van schooljaar 2021-2022 gaan wij, conform onze doelstelling in het schoolplan 2019-2023, het taal-/ leesonderwijs formeel verbinden aan ons thematisch atelieronderwijs. De focus voor dit schooljaar is gericht op het creëren van een optimale leescultuur in de school waarbij vanuit de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, taal en schrijven het lesaanbod verbonden is met de atelierthema's.

Taalonderwijs

Aansluitend op de aanvankelijk leesmethode werken we vanaf groep 4 met de taal- en spellingmethode 'Staal'. Staal is een aantrekkelijke methode die staat voor kwalitatief goed taal- en spellingsonderwijs.

Rekenen

In groep 3 t/m 5 wordt gewerkt met methode 'Pluspunt 4'. Naast instructiemomenten biedt deze methode ruimte voor zelfstandige verwerking. In groep 3 tot en met 5 wordt de methode gebruikt door inzet van werkboeken en werkschriften. De verwerking op schrift is vanuit onze visie op de motorische ontwikkeling van het jonge kind een bewuste keuze.

In groep 6 t/m 8 wordt gewerkt met een digitaal programma Gynzy. Gynzy is een rekenprogramma dat vanuit leerlijnen werkt. Wij kiezen daarbij bewust voor de leerroute waarbij leerkrachten vanuit leerdoelen het aanbod verzorgen en op deze wijze optimaal kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Vanaf groep 6 vindt er digitaal verwerking plaats waardoor de leerlingen vaardig worden in digitale verwerking en op eigen niveau kunnen werken aan de rekendoelen.

Bewegingsonderwijs

De groepen 3 t/m 8 hebben 80 minuten per week gym. Er worden door een vakleerkracht lessen aangeboden voor de ontwikkeling van spel- en toestelvaardigheden. We verwachten dat de leerlingen op de gymdagen sportkleding meenemen. Het dragen van gymshoes (met lichte zool) is verplicht om blessures en voetwratten te voorkomen. De gymkleding wordt na de gymles mee naar huis genomen. Voor een goede hygiëne is het verstandig dat de leerlingen na de les gaan douchen.

Engels

Vanaf groep 5 tot en met groep 8 wordt Engels aangeboden door onze vakdocent (native speaker). Het aanbod is gericht op spreek- en luistervaardigheid van leerlingen en sluit aan bij de actuele thema's in de klas. Door middel van presentatievormen en groepsopdrachten maken kinderen zich de Engelse taal spelenderwijs eigen en leren zij Engels in betekenisvolle context toepassen.

De weektaak

In de midden- en bovenbouw leren de leerlingen hun opdrachten te plannen in een taak. In de hogere

groepen staan voor een week de doelen vast, maar de leerling kan (grotendeels) zelf bepalen wanneer de opdrachten uit de taak worden gepland. De leerkracht begeleidt de kinderen bij het werken met de taak. Naarmate de leerlingen ouder worden en hebben laten zien hiermee zelfstandig te kunnen werken, krijgen ze meer vrijheid binnen de taak. Op een formulier geeft een leerling aan wat op welke dag gemaakt is. De leerkracht bekijkt en/of corrigeert het werk en krijgt in gesprek met de leerling zicht op de ontwikkeling. Waar nodig wordt de begeleiding aangepast.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Kinderopvang Partou (voor-, tussen en naschools)
- Aanbod met naschoolse activiteiten georganiseerd door De Schoor
- Buurtcentrum met restaurant
- Participanten gericht op zorg: logopedist (zelfstandige) en tandarts
- Kapper

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek of om een andere reden (onverwacht) **kortdurend afwezig** is, proberen wij de lessen door te laten gaan. Het volgende stappenplan wordt hierbij gevolgd:

- 1) Een bevoegde leerkracht van Het Drieluik valt in.
- 2) Een vaste onderwijsassistent uit ons team valt in. Op Het Drieluik zijn een aantal onderwijsassistenten werkzaam die bekend zijn met onze visie en werkwijze. Zij worden bij kortdurend verlof gevraagd een groep over te nemen. De eigen leerkracht zorgt voor een planning en de leeractiviteiten. De onderwijsassistent werkt met de leerlingen aan taken en opdrachten.
- 3) Een student die bekend is met groep valt in.
- 4) Een bevoegde leerkracht uit een andere groep valt in indien er een student in de eigen groep met de kinderen aan het werk kan gaan.
- 5) De leerlingen worden verdeeld over andere groepen (er is een vaste verdeling).
- 6) De leerlingen krijgen een dag(deel) vrij

Bij **langdurige afwezigheid** door ziekte of zwangerschaps- en bevallingsverlof: Hiervoor wordt een leerkracht gezocht die voor bepaalde tijd de taken van de afwezige leerkracht kan overnemen. Soms moeten wij intern schuiven met leerkrachten; dat houdt in dat wij collega's vragen om van groep te ruilen en een andere groep te nemen.

Bij **studieverlof**: Leerkrachten mogen met gebruikmaking van de lerarenbeurs studieverlof opnemen. In de praktijk komt het er op neer dat de leerkracht 1 dag per week afwezig is. Dit is bij de start van het jaar bekend en bij de formatie wordt rekening gehouden met deze tijdelijke vacature. Een andere leerkracht staat gedurende het schooljaar die dag voor de groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een

kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou*.

Doordat kinderopvang Partou onderdeel uit maakt van Brede School Het Vlechtwerk, werken we nauw samen. Thema's worden afgestemd en pedagogisch medewerkers worden waar nodig en mogelijk ingezet binnen verschillende groepen bij ons op school. Daarnaast vindt er een plaatsingsoverleg plaats op het moment dat vierjarigen de overstap maken van Partou naar Het Drieluik, waardoor wij vanaf de start in groep 1 zo optimaal mogelijk kunnen afstemmen op het kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Als lerende organisatie streven we naar continue verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. Hierbij richten we ons op de volgende domeinen:

- onderwijs en identiteit
- leerresultaten
- personeel (professionalisering)
- organisatie
- (financieel) beheer
- kwaliteitszorg

Hoe bereiken we deze doelen?

Dit doen we door middel van het systematisch doorlopen van de PDCA-cirkel (plan, do, check, act)

Op Het Drieluik bewaken wij zelf de kwaliteit. We analyseren de toets resultaten (CITO, IEP en methodetoetsen), observeren de leerlingen, analyseren uitkomsten van vragenlijsten en vragen om feedback aan stakeholders (middels digitale vragenlijsten). Uit de analyses komen verbeterpunten die leiden tot nieuwe plannen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Basisondersteuning voor alle leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Onze didactische begeleiding sluit aan bij de hulpvraag van de leerling. We bieden instructie op maat. Wij gaan uit van drie niveaus binnen de klas, afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. Alle leerlingen doen mee aan de start van de instructie. Daarna gaan de leerlingen de leerstof op eigen niveau zelfstandig verwerken, waarbij de leerlingen die dit nodig hebben verlengde instructie krijgen en de verdiepingsgroep uitdagende opdrachten en verdiepingsstof krijgen.

Wij werken volgens het gedachtengoed van Handelingsgericht werken (HGW) en gaan daarbij uit van zeven uitgangspunten. Deze uitgangspunten zijn de leidraad voor ons onderwijs en de ondersteuningsstructuur. Het plannen en volgen van de ontwikkelingen van de leerling gebeurt met behulp van het leerlingprofiel en een groepsplan. Wanneer zichtbaar wordt dat een leerling voor één of meerdere vakgebieden de einddoelen van groep 8 niet gaat behalen wordt er in principe vanaf groep 6 gewerkt met een ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP beschrijft de school de doelen die een leerling kan halen. Het laat zien naar welk vervolgonderwijs de school, samen met de leerling en diens ouders toewerkt. Vijf keer per jaar komt een multidisciplinair advies team (ZAT) bijeen. In het ZAT worden zorgen omtrent leerlingen door leerkracht, IB en ouders ingebracht, besproken en gekeken naar acties gericht op oplossingen.

Ondersteuning voor leerlingen met dyslexie

In het aanmeldingsformulier wordt de vraag gesteld of er in de familie dyslexie voorkomt en of er eventuele problemen in de vroege taalontwikkeling aanwezig zijn. Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, zetten wij structurele hulp in waarbij de leerkracht remedial teaching binnen de groep geeft. Vanaf groep 1 zetten wij indien nodig het dyslexie protocol in en is er een samenwerking met Merkelbach en het Regionaal Instituut voor Dyslexie (RID).

Ondersteuning voor leerlingen met dyscalculie

Voor leerlingen die extra begeleiding voor rekenen nodig hebben, zetten wij structurele hulp in. We werken volgens het protocol 'Ernstige Reken- Wiskundeproblemen en Dyscalculie'. De leerlingen wordt les geboden volgens het handelingsmodel (van concreet naar formeel/abstract- rekenen) en het drieslagmodel.

Ondersteuning voor leerlingen met een hulpvraag binnen hun sociaal/emotionele ontwikkeling en gedrag

Op Het Drieluik streven we naar een positief klimaat in de groepen, zodat iedereen zich veilig en

welkom voelt. Om een veilige pedagogische basis te creëren en één taal te spreken, werken we met het programma van de Vreedzame school.

Ondersteuning voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong

De leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (LOV) krijgen korte instructie op eigen niveau. In de verwerking ligt de nadruk op verbreding en-/of verdieping en ontwikkelen van hogere orde denken volgens de taxonomie van Bloom.

Ondersteuning voor leerlingen met een lichte taal-/spraakproblematiek

In alle groepen wordt veel gebruik gemaakt van visuele ondersteuning. In alle groepen is een Digibord aanwezig waarmee instructie wordt gegeven. Op Het Drieluik zijn leerkrachten werkzaam met de expertise op het gebied van taal- spraakproblemen die kunnen worden ingezet voor coaching en begeleiding van leerkrachten bij het vormgeven van onderwijs aan leerlingen met lichte taal- spraakproblemen.

Extra ondersteuning individuele leerlingen met een ondersteuningsbehoefte

Extra ondersteuningsbehoefte voor leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en haalbaarheid binnen de grenzen van Het Drieluik kan een leerkracht/begeleider worden ingehuurd voor individuele begeleiding van een leerling. Een voorwaarde hiervoor is dat de leerling, met toestemming van ouders, met een deskundige van Passend Onderwijs Almere is besproken en/of in het ZAT. Het Drieluik staat open voor de mogelijkheid van begeleiding/ behandeling van een externe professional voor de leerling op school.

Extra ondersteuning voor leerlingen geboden binnen een groepsarrangement

Extra ondersteuning binnen een groep voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong

Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen indien mogelijk één keer per week 60 minuten extra begeleiding buiten de groep. De leerlingen worden in een schaduw talentenlab begeleid door een leerkracht van Het Drieluik. Er is een samenwerking met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere. Er worden uitdagende en onderzoekende opdrachten aangeboden die het denken stimuleren op een hoger niveau. Het TASC is hierbij leidend. Tevens biedt Het Drieluik schaken aan voor kinderen die aan vooraf gestelde criteria voldoen.

Extra ondersteuning binnen een groep voor leerlingen met kenmerken van faalangst

Leerlingen met kenmerken van faalangst op Het Drieluik krijgen één keer per week 45 minuten begeleiding in de speelzaal. Dit vindt plaats in een groep van maximaal 10 leerlingen door een begeleider die hiervoor is opgeleid.

Extra ondersteuning binnen een groep voor leerlingen met geringe weerbaarheid

Leerlingen met een geringe weerbaarheid op Het Drieluik krijgen één keer per week 45 minuten begeleiding in de speelzaal. Dit vindt plaats in een groep van maximaal 10 leerlingen door een begeleider die hiervoor is opgeleid.

Samenwerking met partners

Om de extra ondersteuning te kunnen bieden werkt het Drieluik samen met (externe) partners wanneer dit nodig is. Deze partners zijn:

- Leerkrachten met expertise op het gebied van de ondersteuningsvraag
- Consultatiebureau
- Jeugdgezondheidszorg (GGD)
- Voor- en vroegschoolse opvang
- Kinderdagverblijf/peuterspeelzaal
- Opvoedingsondersteuning
- Logopedie/fysiotherapie/ ergotherapie
- Schoolmaatschappelijk werk(SMW)
- Leerplichtambtenaar
- Wijkteam
- Veilig thuis
- Experts/ begeleiders van Passend Onderwijs Almere
- Bijzonder Jij
- Playing for succes
- Bureau Jade
- Oké op school
- Merkelbach en RID
- SBO-scholen en SO-scholen;

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	6
 Intern begeleider	7
 Onderwijsassistent	7
 Rekenspecialist	6
 Remedial teacher	6
 Specialist hoogbegaafdheid	-
 Taalspecialist	-
 Zorgcoördinator	3

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het Drieluik is een Vreedzame School. Naast vele cognitieve vaardigheden richten we ons op sociale vaardigheden. We hechten veel waarde aan een klimaat waarin kinderen en leerkrachten zich veilig voelen en gewend zijn om vrijuit te kunnen praten over gevoelens en ervaringen.

We maken hiervoor gebruik van het programma van de Vreedzame School. De kern is een wekelijkse les rond een thema dat gelijk is in alle groepen waarbinnen we leren hoe we conflicten kunnen oplossen en welke sociale competenties we daarvoor dienen te gebruiken. Deze lessen worden in de groepen aangeboden door de leerkracht.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

De uitkomsten van de vragenlijsten worden geanalyseerd en besproken met het team en de medezeggenschapsraad. Daarna worden acties en/of een plan van aanpak opgesteld. Vervolgens worden ouders geïnformeerd over de resultaten en de te nemen stappen.

Deze gegevens zijn ook te vinden op de site van Scholen op de Kaart. Onze school moet een veilige omgeving zijn voor alle leerlingen én medewerkers: om te leren, te werken, vrienden te maken en om je op je gemak te voelen. Geweld, intimidatie, diefstal, drugs en pesten horen niet thuis in onze school. Het veroorzaakt schade, zowel materieel, fysiek als ook psychologisch.

Samen met de andere scholen van stichting Prisma hebben we een veiligheidsplan opgesteld dat gericht is op veiligheid, gezondheid en milieu. We hebben plannen en protocollen ontwikkeld waardoor we weten hoe we moeten handelen of optreden in een bepaalde situatie. Zo hebben we inmiddels een pestprotocol, een protocol gebruik E-mail en Internet en een protocol risicogesprekken. U kunt onze protocollen vinden op de website van Stichting Prisma: www.prisma-almere.nl. Ook het protocol schorsing en verwijdering vindt u op deze site.

In de groepen wordt de sociale competentie lijst (SCOL) ingevuld. Dit is een instrument om de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen in kaart te brengen. Leerkrachten analyseren de gegevens en gaan diagnostische gesprekken aan met leerlingen en/of stellen zo nodig plannen op voor een aantal leerlingen in de groep. Bij opvallende scores worden de ouders geïnformeerd. Tevens wordt elk schooljaar een tevredenheidvragenlijst afgenomen. De school stelt op basis van de uitslag zo nodig het beleid bij.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	N. Hietland en Mevr. D. Fransen	N.Hietland@drieluik-almere.nl
vertrouwenspersoon	Nieuw aan te stellen	vertrouwenspersoon@drieluik-almere.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het getal drie van Het Drieluik staat, naast de drie-eenheid vanuit onze christelijke identiteit, voor ieder kind, de ouders en de school. Een goede samenwerking met ouders is een essentiële voorwaarde om voor een optimale ontwikkeling van ieder kind te kunnen zorgen. Wij hechten daarom veel waarden aan een goede relatie tussen ouders en school. Wij stimuleren deze samenwerking door contact te onderhouden volgens de volgende momenten:

- Informatieavond;
- Ouderinterviews;
- Oudergesprekken;
- Nieuwsbrieven;
- Onze eigen website.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderinterviews en Oudergesprekken

Vier keer per jaar zijn er oudergesprekken. Het eerste gesprek is het ouderinterview waarbij ouders over hun kind kunnen vertellen. Gedurende het schooljaar zijn er nog drie momenten waarop er oudergesprekken plaatsvinden. Deze gesprekken hebben tot doel u op de hoogte te brengen van de ontwikkelingen van uw kind(eren). De data voor de oudergesprekken worden vermeld op de ouderkalender die u aan het begin van het schooljaar ontvangt.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar is er een informatiemoment voor ouders. Dit moment heeft als doel om u op de hoogte te brengen van de onderwijsontwikkeling voor het nieuwe schooljaar en om kennis te maken met de nieuwe leerkracht. Voor de ouders met kinderen in groep 8 zijn er ook informatieavonden op de scholen voor voortgezet onderwijs.

Social schools

Social schools is het communicatiekanaal dat Het Drieluik gebruikt voor alle communicatie met ouders.

Via dit medium ontvangt u de algemene berichten vanuit school en groep-specifieke informatie namens de eigen leerkracht. Inschrijving voor de oudergesprekken en ziekmeldingen gebeuren ook via Social schools.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u als ouder een probleem ervaart rondom schoolzaken. We gaan ervan uit dat u bereid bent om daarover met ons in gesprek te gaan om samen tot een oplossing te komen.

In eerste instantie kunt u met uw vragen met betrekking tot uw kind bij de leerkracht terecht. Hij/zij is

immers degene die op school het dichtst bij uw kind staat. Wanneer dit niet leidt tot het gewenste resultaat, kunt u een afspraak maken met de directie. Samen hopen we dan alsnog het probleem op te lossen.

Bent u ontevreden over de afhandeling hiervan dan kunt u een klacht schriftelijk indienen bij het bestuur van onze school. U vindt meer informatie op website van stichting Prisma, www.prisma-almere.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Medezeggenschapsraad

De MR heeft een inhoudelijk karakter en bestaat uit ouders en teamleden. Met elkaar wordt er gesproken over het gevoerde en te voeren beleid. Het is een wettelijk recht dat op deze wijze zowel ouders als personeel invloed kunnen uitoefenen op de besluitvorming door het bestuur en de directie van school. Regelmatig is er instemming of advies nodig voordat een ontwikkeling kan worden opgestart. In een wettelijke regeling staat beschreven waarover de MR instemmingsrecht en adviesrecht heeft. De rol van de MR zorgt tevens voor meer draagvlak voor het schoolbeleid onder de ouders en leerkrachten. De oudervertegenwoordiging wordt door de ouders gekozen, de personeelsgeleding door het personeel.

Op de website kunt u meer lezen over de werkzaamheden en leden van de MR. Tevens vindt u hier het jaarverslag. U kunt contact opnemen via het volgende e-mailadres: mr@drieluik-almere.nl

Activiteitencommissie

Op Het Drieluik zijn een aantal ouders actief als activiteitencommissielid. Zij dragen samen met het team de zorg voor de organisatie van bijzondere activiteiten op schoolniveau zoals feesten en de avond 4-daagse. U kunt contact met hen opnemen via ac@drieluik-almere.nl.

Regelmatig wordt er een beroep gedaan op hulp van ouders. U kunt hierbij denken aan:

- groepsouder zijn
- inzet bij het leesgroepjes
- in klassen hun kennis over bepaalde thema's delen
- helpen in de schoolbibliotheek
- hand- en spandiensten uitvoeren
- feedback geven aan de school en meedenken om verbeteringen in gang te zetten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- Excursies en Projecten
- Pasen
- Sportdag
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Als school vragen we van alle ouders een jaarlijkse financiële bijdrage. Deze ouderbijdrage komt ten goede aan zaken waarvoor geen gelden beschikbaar worden gesteld door de rijksoverheid, maar die sfeer- en kwaliteit verhogend zijn voor de school. U moet daarbij denken aan een sinterklaas, kerst- en paasfeest, projecten, schoolreisje, excursies en bepaalde onderwijsmiddelen. De hoogte van de ouderbijdrage is vastgesteld op € 55,- per kind per jaar. Met uitzondering van het kampgeld is dit een all-in bedrag.

Hoewel de bijdrage in principe vrijwillig is, is het essentieel om alle extra's te kunnen bekostigen. Voor het betalen van de ouderbijdrage ontvangt u t.z.t. een factuur. Met ingang van 1 augustus 2021 worden kinderen niet uitgesloten van voorgenomen activiteiten indien de ouderbijdrage niet wordt betaald. Indien er onvoldoende financiële middelen zijn vanuit de betaalde ouderbijdrage zal school in overleg met de medezeggenschapsraad keuzes moeten gaan maken in het programma dat schoolbreed wel geboden kan worden.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind niet of niet op tijd op school kan zijn, door bijv. ziekte of bezoek aan een arts, willen wij daar vóór schooltijd over geïnformeerd worden. U kunt uw kind ziekmelden via social school. U kunt ook tussen 8.00 en 8.15 uur of voor 13.30 uur onze voicemail inspreken via telefoonnummer 036 529 5623 of een mail sturen aan info@drieluik-almere.nl.

Volgens de Wet op het Basisonderwijs is de school verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke leerlingen. Het contact met de ouders is van dien aard dat wij met de ouders in het belang van de kinderen naar de juiste oplossing zoeken. Onder langdurig zieke kinderen verstaan wij kinderen die langer dan twee weken het onderwijs niet kunnen volgen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op de dag dat uw kind 4 jaar wordt mag hij/zij iedere dag naar school. Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig. Het is dan uw taak om ervoor te zorgen dat uw kind elke dag de school bezoekt.

In een aantal situaties mag de directeur buitengewoon verlof verlenen. Speciale formulieren voor de verlofaanvraag zijn te verkrijgen bij het secretariaat. Een verzoek kan alleen ingewilligd worden als er sprake is van bijzondere omstandigheden conform de leerplichtwet. Hieronder ziet u welke mogelijkheden er zijn.

Verlof voor vierjarigen

Vierjarigen zijn niet leerplichtig. Ook deze kinderen hebben baat bij een regelmatig schoolleven, daarom hopen we dat u beperkt gebruik maakt van de mogelijkheid om uw kind thuis te houden. Wanneer u dit wel doet, verzoeken we u om een schriftelijke aanvraag voor buitengewoon verlof in te dienen.

Verlof voor vijfjarigen

In overleg met de schoolleiding kunnen vijfjarige kinderen in bepaalde omstandigheden vijf uur per week vrij krijgen. U moet zich echter wel realiseren dat het voor het ontwikkelingsproces van uw kind niet bevorderlijk is wanneer uw kind onregelmatig naar school gaat.

Verlof voor 6 - 17 jarigen (leerplicht tot 17 jaar)

Voor kinderen tussen de zes en zeventien jaar kan verlof buiten de officiële schoolvakanties alleen worden toegestaan, wanneer er sprake is van bijzondere omstandigheden. Voorbeelden hier van zijn:

- familieomstandigheden Bij verhuizing, huwelijk, ernstige ziekte, overlijden, jubilea van bloed- of aanverwanten.
- het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover die niet buiten de lesuren kan plaatsvinden.
- verhuizing (ten hoogste één dag)
- het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad (ten hoogste twee dagen).
- ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad (duur in overleg met de directeur)
- overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad (ten hoogste vier dagen); van bloed- of aanverwanten in de tweede graad (ten hoogste twee dagen); van bloed- of aanverwanten in de derde graad (ten hoogste één dag)
- bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12 ½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders en groot- ouders (één dag)
- andere, naar het oordeel van de directie, belangrijke redenen.

Vakantieverlof

Wanneer u, aangetoond m.b.v. een verklaring door uw werkgever, niet in staat bent om binnen de officiële schoolvakanties met vakantie te gaan kunt u vakantieverlof voor uw kinderen aanvragen. Dit is alleen mogelijk wanneer het aangevraagde verlof bedoeld is als uw eerste en enige vakantie van het gehele jaar. De op te nemen dagen moeten aaneengesloten zijn en mogen niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar vallen. We verzoeken u vriendelijk om deze aanvraag minimaal drie weken van te voren te doen.

Alleen in voornoemde gevallen mag de directie bij wijze van uitzondering uw kind bijzonder verlof verlenen tot maximaal 10 dagen per jaar. Deze dagen moeten dan wel binnen de leerplichtwet vallen.

Over een verlof langer dan 10 dagen mag de school nooit beslissen. U moet dan contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de gemeente. Voor meer informatie kunt u vragen naar de gemeentelijke folder over de leerplicht of bellen met telefoonnummer 14 036

Let op: De directeur is verplicht om een melding te doen bij de leerplichtambtenaar van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders, die zonder toestemming hun kind(eren) van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt. Alle verzoeken in verband met extra verlof moeten schriftelijk bij de directie ingediend worden. Formulieren hiervoor zijn op school verkrijgbaar.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Van groep 3 t/m 8 worden tweemaal per jaar de Cito toetsen afgenomen. Mede hierdoor volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen. De opbrengsten worden samen met het team geanalyseerd. Met behulp van deze analyse wordt aansluitend het onderwijsaanbod waar nodig aangepast en worden doelen herzien.

Door systematisch de opbrengsten te analyseren, ons aanbod bij te stellen en vervolgens weer te evalueren bewaken wij onze onderwijskwaliteit. Als de analyse aanleiding geeft voor een schoolbrede interventie zal dit leiden tot een bijstelling van het onderwijskundig beleid. Hierbij kunt u denken aan het aanschaffen van een nieuwe methode of bijvoorbeeld scholing op een specifiek onderwerp voor het gehele team.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze

percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

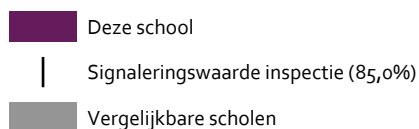
Resultaten 2018-2019

Afgelopen schooljaar hebben de IEP eindtoets afgenomen. De school scoorde een gemiddelde van 84 en dat is een uitstekende score. Dit is ruim boven het landelijk gemiddelde van 81,8.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



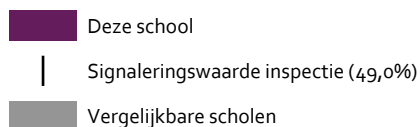
Legenda % 1F behaald



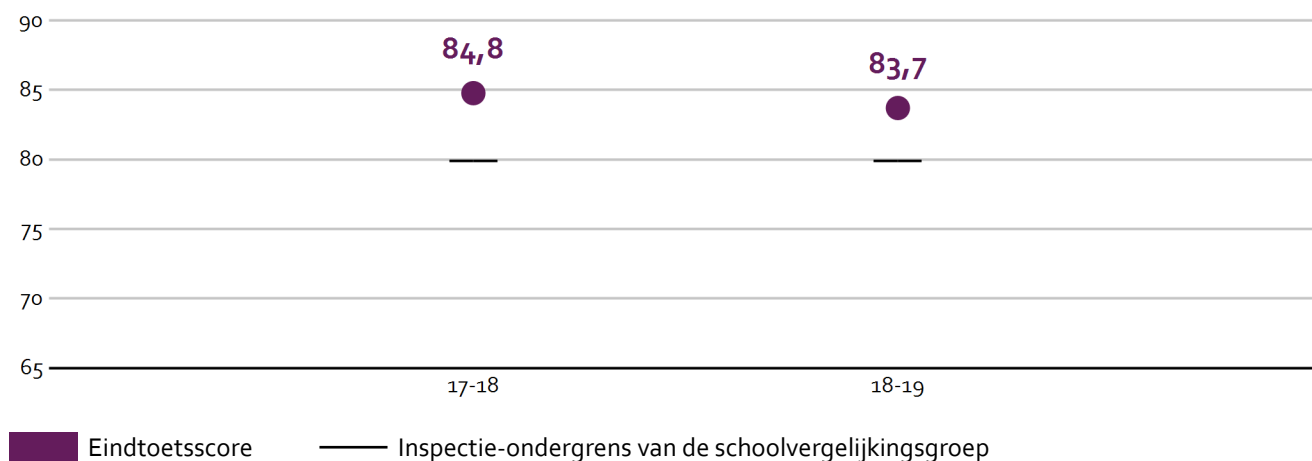
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Wij vinden het van belang dat kinderen een advies richting het voortgezet onderwijs krijgen dat recht doet aan hun ontwikkeling.

In groep 6 krijgt u van uw kind een eerste indicatie van het uitstroomprofiel. Hier wordt aangegeven of het verwachte uitstroomniveau 'VMBO' of 'Havo of hoger' zal zijn.

Eind groep 7 ontvangen u en uw kind het pre-advies. Dit advies geeft een indicatie van het verwachte uitstroomprofiel op basis van alle niveaus van onderwijs die binnen Almere op het VO worden aangeboden. Binnen het VMBO zijn dit de basisberoepsgerichte leerweg, de kaderberoepsgerichte leerweg of de theoretische leerweg. Daarnaast kan ook het pre-advies havo of vwo gegeven worden.

In het jaar dat uw kind in groep 8 zit vinden in februari de definitieve adviesgesprekken plaats. Hier ontvangen u en uw kind het definitieve advies waarmee u uw kind kunt aanmelden voor het vervolgonderwijs. Let op: deze inschrijving dient plaats te vinden voor 1 maart van het betreffende schooljaar, omdat de voortgezet onderwijs scholen anders geen plek kunnen garanderen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,4%
vmbo-k	18,9%
vmbo-k / vmbo-(g)t	2,2%
vmbo-(g)t	25,6%
vmbo-(g)t / havo	11,1%
havo	17,8%
havo / vwo	5,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Conflicthantering

Normbepaling sociaal&positief

Burgerschap

Het Drieluik wil als **Vreedzame school** kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

Conflicthantering

In een situatie waar mensen of kinderen bij elkaar zijn, zullen er altijd conflicten (belangentegenstellingen of meningsverschillen) zijn. Het is zinvol om te leren hoe je kunt voorkomen dat er conflicten ontstaan en dat conflicten ontaarden in ruzie. En hoe je, als een conflict toch in ruzie is ontaard, kan werken aan een constructieve oplossing. Daarbij is de rol van de leerlingen cruciaal. Zij leren, naast de vaardigheden om conflicten constructief op te lossen, ook de verantwoordelijkheid te dragen om dat zelfstandig, zonder hulp van volwassenen, te doen. Voor hun eigen conflicten, maar ook voor conflicten van anderen. Alle leerlingen leren te bemiddelen (mediëren) bij de conflicten van klasgenoten.

Normbepaling sociaal & positief en burgerschap

Uit onderzoek blijkt dat problemen bij jongeren veel minder voorkomen wanneer ze opgroeien in een omgeving met sociale verbondenheid: een omgeving waarin zij zich welkom, gerespecteerd en niet gediscrimineerd voelen, waarin ze merken dat er positieve verwachtingen over hen bestaan en waarin ze ondervinden dat ze 'ertoe doen'. Kinderen hebben het nodig om nodig te zijn. Natuurlijk zijn er in een

omgeving waar kinderen in verkeren regels nodig, maar de sleutel voor een positief klimaat ligt meer in het samen creëren van een cultuur, dan in het bedenken van allerlei regels en codes waar kinderen zich aan dienen te houden. Kinderen moeten het gevoel hebben verantwoordelijk te zijn voor die cultuur, moeten de boodschap krijgen dat ze erbij horen, en dat ze nodig zijn. Om zo'n verbindende omgeving te bewerkstelligen probeert De Vreedzame School de cultuur van de omgeving waar het kind in verkeert (klas, school) te beïnvloeden. We willen dat die omgeving als een leefgemeenschap wordt gezien, als een oefenplaats voor sociale competentie en actief burgerschap.

(Bron: www.vreedzaam.net)

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het Drieluik is een Vreedzame School.

Naast vele cognitieve vaardigheden richten we ons op sociale vaardigheden. We hechten veel waarde aan een klimaat waarin kinderen en leerkrachten zich veilig voelen en gewend zijn om vrijuit te kunnen praten over gevoelens en ervaringen. We maken hiervoor gebruik van het programma van de Vreedzame School. De kern is een wekelijkse les rond een thema dat gelijk is in alle alle groepen waarbinnen we leren hoe we conflicten kunnen oplossen en welke sociale competenties we daarvoor dienen te gebruiken. Democratisch functioneren en gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor omgeving en klimaat staan centraal. Kinderen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school, en ook in de omgeving van de school. Er worden aparte leerlingmediatoren opgeleid die helpen bij het oplossen van conflicten tussen kinderen. Zo leren de leerlingen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. De klas en de school als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	13:45 - 15:15	15:15 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	13:45 - 15:15	15:15 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	13:45 - 15:15	15:15 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 19:00

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Opvang buiten schooltijden is mogelijk via Partou
Dinsdag: Opvang buiten schooltijden is mogelijk via Partou
Woensdag: Opvang buiten schooltijden is mogelijk via Partou
Donderdag: Opvang buiten schooltijden is mogelijk via Partou
Vrijdag: Opvang buiten schooltijden is mogelijk via Partou

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Partou Kinderopvang](#) en [Kinderstralen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De bso van Partou Kinderopvang is er voor kinderen van 4 tot 12 jaar die naar de basisschool gaan. Ook in de reguliere schoolvakanties en op studiedagen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2021	22 oktober 2021
Kerstvakantie	27 december 2021	07 januari 2022
Voorjaarsvakantie	21 februari 2022	25 februari 2022
Meivakantie	25 april 2022	06 mei 2022
Zomervakantie	18 juli 2022	26 augustus 2022

