

Schoolplan

2019-2023



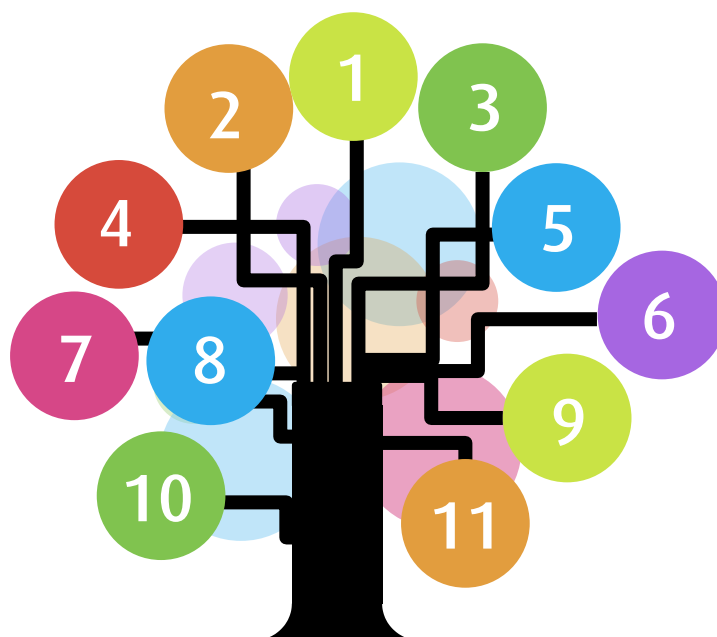


» Colofon

Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand en/of openbaar gemaakt in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of op enige wijze dan zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Stichting Prisma.

Ontwerp- en productie © ctmedia | www.ctmedia.nl

Inhoudsopgave



Voorwoord	5
Hoofdstuk 1 Inleiding	6
Hoofdstuk 2 Algemene gegevens	8
Hoofdstuk 3 De school en haar omgeving	13
Hoofdstuk 4 Missie en visie	14
Hoofdstuk 5 Identiteit	16
Hoofdstuk 6 Onderwijsaanpak	18
Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid	26
Hoofdstuk 8 Partnerschap	31
Hoofdstuk 9 Organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg	33
Hoofdstuk 10 Marketing en communicatie	35
Hoofdstuk 11 Middelen: financieel beleid, ICT, huisvesting en beheer	37
Hoofdstuk 12 Meerjarenplanning	39

Het Drieluik
daagt je
uit!



Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van oecumenische basisschool Het Drieluik in Almere. Dit schoolplan geeft onze ambities weer en bepaalt de ontwikkelingen voor de komende jaren. Dit plan is geschreven binnen de kaders van het beleid van Stichting Prisma.

Het schoolteam heeft samen met de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. Zo hebben we het schoolplan 2015-2019 en de visie van de school geëvalueerd en de huidige stand van zaken beschreven. Vervolgens zijn er door het team doelen geformuleerd en acties opgesteld om de ambities te realiseren.

Het team is eigenaar van dit plan; in het bijzonder van de visie, speerpunten en de meerjarenplanning. Jaarlijks evalueren wij met elkaar of we 'op koers' blijven. De directie vertaalt dit plan naar gedetailleerde jaarplannen, die ter vaststelling worden voorgelegd aan het team en de MR en legt verantwoording af aan het bestuur van de school. De MR heeft een bijdrage aan dit plan geleverd door input te geven en kritisch mee te lezen.

Namens het team van Het Drieluik,

Tamara Rumpin

Directeur oecumenische basisschool Het Drieluik



Hoofdstuk 1 Inleiding

In dit plan zijn de speerpunten voor de komende beleidsperiode vertaald naar concrete doelstellingen. De ambities hebben betrekking op de domeinen onderwijs, identiteit, personeelsbeleid, professionalisering, partnerschap en ICT.

1.1 Doelen en functie van het schoolplan

In het schoolplan 2019-2023 beschrijft iedere school op welke wijze ze de strategische doelen van Stichting Prisma naar de praktijk vertaalt, in het licht van de eigen context en profilering. Strategische doelen voor de verschillende domeinen worden in het jaarplan uitgewerkt in meetbare resultaten (indicatoren) op schoolniveau, waaraan concrete acties en een tijdspad zijn gekoppeld.

Het Schoolplan als kompas:

- » Het schoolplan-jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd met het team.
- » De plannen en activiteiten die voortkomen uit het schoolplan zijn opgenomen in de jaarplanning.
- » De uitvoering van het schoolplan is leidend voor de managementrapportagegesprekken (MARAP) met het College van Bestuur. De MARAP dient ook als jaarverslag.
- » De kern van het schoolplan is ook verwoord in de schoolgids.

Samengevat heeft het schoolplan de volgende functies:

- » Het meerjarenbeleid van de school vaststellen (door directie, team en medezeggenschapsraad) voor een aantal met elkaar samenhangende domeinen.
- » Het inzichtelijk maken van voorgenomen schoolontwikkeling om vastgestelde ambities waar te maken.
- » Kwaliteit borgen door de ambities en doelen op te nemen in de cyclus van kwaliteitsbeleid.
- » Het verantwoorden van de schooleigen beleidskeuzes aan derden.

Het strategisch beleidsplan 2019 - 2023 van Stichting Prisma en de jaarplannen en evaluaties worden sinds januari 2013 gebruikt als input voor dit schoolplan. We laten in dit schoolplan zien op welke wijze wij cyclisch, planmatig en op basis van evaluatie tot schoolontwikkeling komen. Er bestaat een nauwe relatie tussen ons schoolplan en de jaarplannen.

1.2 Overzicht belangrijke documenten

- » Strategisch beleidsplan stichting Prisma.
- » Diverse Prisma reglementen en protocollen <https://prisma-almere.nl/voor-de-ouders/>.
- » Het zorgplan en het schoolondersteuningsprofiel van de school.
- » Het digitaal veiligheidsplan van de school.
- » De schoolgids.

De laatste drie documenten vindt u op de website van de school: www.drieluik-almere.nl

1.3 Mijlpalen Het Drieluik 2015 – 2019

Het Drieluik heeft in de schoolplanperiode 2015-2019, voortkomend uit het strategisch beleid van Stichting Prima, gewerkt aan de ontwikkeling van de thema's identiteit, uitdagend en passend onderwijs, professionalisering, leiderschap, kwaliteit en partnerschap. Per thema een korte beschrijving van de gerealiseerde praktijk.

Identiteit

Het Drieluik heeft als doelstelling geformuleerd dat het een oecumenische school is die open staat voor alle ouders en hun kinderen die onze identiteit onderschrijven dan wel respecteren. Wij kunnen constateren deze doelstelling is behaald. Ook is zichtbaar dat wij de kinderen onze kernwaarden meegeven die voortkomen uit een christelijke traditie door aandacht te hebben voor Bijbelse verhalen en het vieren van christelijke feestdagen Pasen en Kerst.

Uitdagend en passend onderwijs

We hebben gedurende schoolplanperiode 2015-2019 gericht ingezet op het pedagogisch klimaat op schoolniveau. Het Drieluik is een Vreedzame school geworden door implementatie van dit programma. Op schoolniveau is er een eenduidige werkwijze gericht op het creëren van een goede sfeer en een veilig pedagogisch klimaat die het zelfvertrouwen van kinderen ondersteunt.

Er vindt in het onderwijsaanbod afstemming plaats door ondersteunend en uitdagend onderwijs te bieden. Er is een aanbod voor kinderen die remediërende ondersteuning nodig hebben en voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. De meetbare en merkbare resultaten zijn in lijn met de verwachte potentie van onze leerlingenpopulatie. Er is een warme overdracht gerealiseerd voor het jonge kind tussen de voorschoolse voorziening en onze school. ICT wordt ingezet als ondersteunend middel in het bestaande curriculum. Het bewegingsonderwijs is van goede kwaliteit en heeft een brede plek binnen de school.

In groep 1-2 is spel leidend voor het onderwijsaanbod. Voor rekenen, aanvankelijk lezen, technisch lezen en spelling (groepen 3-8) zijn methoden het uitgangspunt, waarbij doelstellingen worden verbonden aan de thema's van het atelieronderwijs. Deze vakgebieden hebben een prominente plek binnen de school. Het atelieronderwijs, waarbij de wereldoriënterende en de culturele kerndoelen centraal staan, wordt met behulp van het International Primary Curriculum vormgegeven.

Professionalisering

Het Drieluik is gericht op ontwikkeling door handelingsgericht te werken. Dit kenmerkt zich door een planmatige en cyclische werkwijze, zowel op leerling-, leerkracht- als teamniveau. Er wordt afgestemd op de ontwikkelbehoeften van de individuele medewerker mede in relatie tot de schoolontwikkeling. Talenten van medewerkers worden ontdekt, benut en versterkt. Er wordt bewust en afgestemd ingezet op de kwaliteit van de medewerkers. Het Drieluik is een academische opleidingsschool, die ieder jaar ruimte biedt aan studenten.

Leiderschap

Er is op Het Drieluik sprake van leiderschap op alle niveaus. Op leerlingenniveau staan evalueren en reflecteren centraal als middelen om zicht te hebben op de eigen ontwikkeling en om zelf doelen te stellen. Op teamniveau wordt op dezelfde wijze gekeken naar de professionele ontwikkeling van de medewerkers. Er heeft een verandering plaatsgevonden door de inzet van professionele leergemeenschappen (PLG's). Deze PLG's zorgen voor medeverantwoordelijkheid en eigenaarschap van het gehele team voor de schoolontwikkeling. Ook is er ruimte voor professionals die kennis en expertise willen delen met collega's op school- of op stichtingsniveau.

Kwaliteit

Het Drieluik heeft de ambitie om diensten te verlenen van kwalitatief hoog niveau. In januari 2019 heeft de inspectie een uitgebreid onderzoek uitgevoerd. Zij waardeerde de school ruim voldoende, waarbij de onderdelen kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur als goed werden beoordeeld.

Partnerschap

De school heeft samenwerkingsverbanden weten te verstevigen, in het bijzonder met het samenwerkingsverband Passend onderwijs Almere en Partou Kinderopvang. Het Drieluik voert met meerdere partners structureel overleg om elkaar te ondersteunen en gezamenlijke ontwikkelingen te realiseren. De onderwijsinspectie beoordeelt dit onderdeel dan ook als goed.

1.4 Focus schoolplan 2019-2023

Op basis van bovenstaande mijlpalen en het strategisch beleid van Prisma, is in overleg met het team besloten de komende periode in te zetten op:

- » Het borgen, verdiepen, verrijken en verbeteren van de ontwikkelingen en praktijken die zijn ingezet in de vorige schoolplanperiode. Spelend en onderzoekend leren en het aanbod van cultuuronderwijs, wetenschap en techniek en Engels krijgen daarbij specifieke aandacht.
- » Herijking van het toets systeem, met ruime aandacht voor de ontwikkeling van formatief assessment.
- » Verbreding van het aanbod voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen.
- » Een bredere aanpak voor het ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties.
- » Een gezond werkklimaat, passend bij uitdagingen van de komende jaren. Een klimaat waarin aandacht is voor het welbevinden van onze medewerkers door onder meer omgang met elkaar en gesprekken over werkdrukverlaging.

Hoofdstuk 2 Algemene gegevens

2.1 Schoolgegevens

Naam school	Oecumenische basisschool Het Drieluik
Adres	Ten Harmsen van de Beekpad 4 1336 BK Almere T: 036-5295623 E: dir.drieluik@prisma-almere.nl W: www.drieluik-almere.nl
Aantal groepen	34
Startdatum van de school	23 augustus 2003
Brinnummer	27XJ
Directeur	Tamara Rumpin
Bevoegd gezag	Stichting Prisma Randstad 20-31 1314 BC ALMERE
Adres bevoegd gezag	Postbus 10149 1301 AC Almere T: 036-5346300 E: bestuur@prisma-almere.nl W: www.prisma-almere.nl
Voorzitter college van bestuur	Dhr. M.A. Eijgenstein

2.2 Personeelsgegevens

Het team van Het Drieluik telt op het moment van schrijven 78 medewerkers, waarvan 68 vrouwen en 10 mannen.

Een groot aantal leerkrachten werkt fulltime en zij worden bij voorkeur voor één groep ingezet. In de overige groepen werken twee leerkrachten in een duo-constructie. De directeur is samen met de bovenschools directeur eindverantwoordelijk en vormt samen met twee adjunct-directeuren de directie. De adjunct-directeuren treden op als plaatsvervangend directeur bij afwezigheid van de directeur.

Er zijn medewerkers aangesteld met speciale taken, zoals de intern begeleiders, leerkrachtondersteuners, vakleerkrachten bewegingsonderwijs, een administratief medewerker en een conciërge. Ook kunnen medewerkers, naast lesgevende taken, uren toebedeeld krijgen voor coördinerende of coachende taken, zoals het begeleiden van de studenten, leerlingen met een arrangement of het coördineren en coachen van curriculumonderdelen of een bepaald aantal groepen.

› 2.3 Leerlingengegevens kwantitatief/leerling gewicht

Aantal leerlingen: 796

Leerlinggewicht: 1%

› 2.4 Eindtoetsopbrengsten

	Cito-eindtoets	IEP-eindtoets
2015-2016	536.1	
2016-2017	536.1	
2017-2018		84.6
2018-2019		84

De eindopbrengsten zijn stabiel en liggen ruim boven de ondergrens en het landelijk gemiddelde.

› 2.5. In- en uitstroom

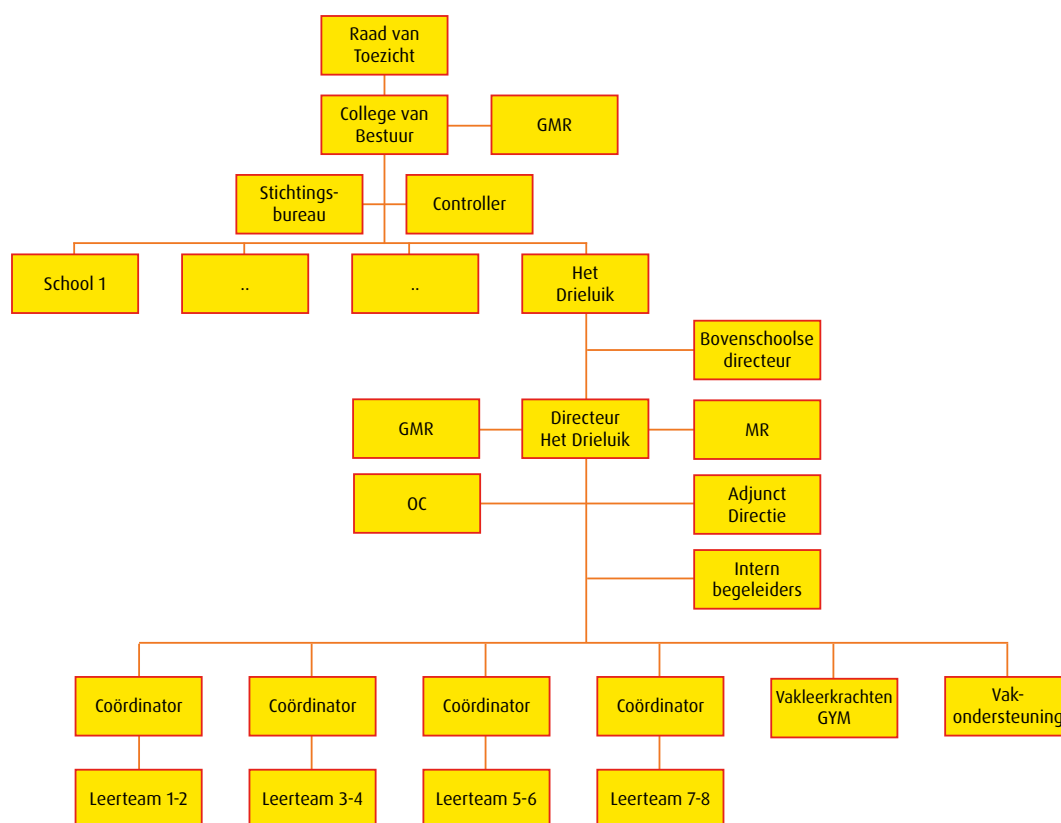
2016-2017	181 instroom en 149 uitstroom (inclusief 91 leerlingen groep 8)
2017-2018	147 instroom en 138 uitstroom (inclusief 86 leerlingen groep 8)
2018-2019	113 instroom en 122 uitstroom (inclusief 100 leerlingen groep 8)

› 2.6 Onderwijstijd

Alle leerlingen krijgen gedurende hun schoolloopbaan minimaal 7520 uur les. Deze uren zijn verdeeld over 8 leerjaren van 940 uur. Op Het Drieluik gaan alle leerlingen maandag, dinsdag en donderdag van 08.30 uur tot 12.30 en van 13.45 tot 15.15 uur naar school. Op woensdag en vrijdag zijn de schooltijden van 08.30 uur tot 12.30 uur.

Er wordt op effectieve wijze met leertijd omgegaan. Elk schooljaar maken leerkrachten een rooster, waarbij zij ervoor zorgen dat er voldoende tijd wordt besteed aan de alle vakgebieden. Uitgangspunt hierbij is dat de kerndoelen en tussendoelen per vakgebied in voldoende mate aan bod komen en dat het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling, zodat er een ononderbroken ontwikkeling plaats kan vinden.

2.7 Organogram



2.8 Dienstverlening

Het Drieluik werkt samen met kinderopvang Partou. Partou biedt voorschoolse, tussenschoolse en naschoolse opvang aan kinderen van 4-12 jaar. Tevens heeft Partou een peuterspeelzaalaanbod voor kinderen tot 4 jaar. Voor tussenschoolse opvang is er tevens een voorziening georganiseerd door Kinderstralen.

2.9 Administratief systeem

Het Drieluik werkt met het leerlingenadministratie en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin registreren wij onder andere schoolverzuim, gegevens over de ontwikkeling van de kinderen en slaan wij relevante documenten en gespreksnotities op. Ouders hebben recht op inzage in het systeem voor de gegevens van hun kind.

2.10 Procedures

Toelating, verwijzing en verwijdering

Voor de toelating werkt Het Drieluik werkt volgens een protocol dat te vinden is op de website van de school. Voor verwijzing en verwijdering volgen wij de protocollen van Stichting Prisma.

Omgangsregels en protocollen

Omgangsregels geven kinderen, ouders en medewerkers duidelijkheid over gewenst gedrag op school. Wij zien deze regels als leidraad waaraan wij ons gedrag kunnen toetsen. Op de site van Stichting Prisma www.prisma-almere.nl vindt u de volgende documenten:

- » Omgangsregels.
- » Pestprotocol.
- » Protocol agressie en geweld.
- » Protocol seksuele intimidatie en seksueel misbruik.
- » Protocol gedrag time-out schorsing en verwijdering.

Deze omgangsregels sluiten aan bij de Vreedzame School.

Klachtenregeling

De school gebruikt de door het bestuur vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. De klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer men met zijn klacht nergens anders terecht kan. De meeste klachten worden immers in goed overleg tussen de betrokkenen opgelost. Leidt dit niet tot het gewenste resultaat, dan kan men een beroep doen op de klachtencommissie. Dit loopt via de contactpersoon van de school (een daartoe geschoolde ouder) of via de vertrouwenspersoon van het bestuur:

Margareth van Meerveld | Postbus 1014, 1301 AC Almere | m.vanmeerveld@prisma-almere.nl | 036 -5346300
Op de website van de school vindt u de klachtenprocedure onder het tabje downloads.

Klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies (GCB0 protestants-christelijk onderwijs)

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Tel: 070-3861697

Fax: 070-3020836

info@kringenrechtspraak.org

www.GCB0.nl

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

In het kader van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) die per 25 mei 2018 geldt, heeft Stichting Prisma de volgende documenten uitgewerkt:

- » Privacy toelichting en verklaring.
- » Privacyreglement.

Voor meer informatie: www.prisma-almere.nl

› 2.11 Informatie over de school

Veel praktische informatie over de school vindt u op onze website www.drieluik-almere.nl. Hier kunt u onder andere de schoolgids downloaden of doorklikken naar de website van Scholen op de Kaart. Dit is een site waarop u scholen kunt vergelijken en, net als in de schoolgids, veel informatie vindt over het dagelijks reilen en zeilen op de school. www.scholenopdekaart.nl

2.12 Verklaring tot instemming en vaststelling van het schoolplan door de medezeggenschapsraad en het bevoegd gezag.

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van Het Drieluik in te stemmen met het schoolplan 2019-2023

Voorzitter

Naam:

Almere,

oktober 2019

Secretaris

Naam:

Almere,

oktober 2019

Het bevoegd gezag van Het Drieluik heeft het schoolplan 2019 – 2023 vastgesteld. Namens het bevoegd gezag:

College van Bestuur Stichting Prisma

Naam:

M. Eijgenstein

Almere,

oktober 2019

Dit schoolplan is akkoord bevonden en getekend door onze medezeggenschapsraad en het College van Bestuur (bevoegd gezag). In het kader van de wet AVG staan handtekeningen niet op deze digitale versie van het schoolplan. Een getekend exemplaar is op school en het bestuursbureau van Stichting Prisma Almere aanwezig.

Hoofdstuk 3 De school en haar omgeving

Het Drieluik is één van de scholen van Prisma, een stichting voor protestantchristelijk en oecumenisch basis- en speciaal onderwijs in Almere. In Almere bezoeken ruim 5.400 kinderen één van de 18 scholen van Stichting Prisma.

Stichting Prisma staat voor kleurrijk en kansrijk onderwijs voor ieder kind. Ons onderwijs vindt zijn inspiratie in de christelijke traditie. Het personeel verzorgt uitdagend en kwalitatief goed primair onderwijs zodat kinderen een goede basis meekrijgen van waaruit zij toegerust hun weg kunnen vervolgen in de maatschappij. Voor meer informatie: www.prisma-almere.nl.

› 3.1 Het Drieluik

Historie, situering en leerlingenpopulatie

Op 23 augustus 2004 werden de luiken van oecumenische basisschool Het Drieluik geopend. Op deze eerste schooldag bestond de school uit 11 kinderen en 3 personeelsleden. Inmiddels telt Het Drieluik ruim 850 kinderen en ruim 75 personeelsleden. De toenmalige directeur had de opdracht om een school neer te zetten met een eigentijds onderwijsconcept. Na 15 jaar biedt Het Drieluik het onderwijs nog steeds op 'eigen wijze' aan.

De wijk waarin Het Drieluik staat is heel gemêleerd van opzet: van dure koopwoningen tot sociale huurwoningen. Dit leidt ook tot een heel gemêleerde leerlingenpopulatie. Het aantal inwoners van de Stripheldenbuurt en de Sieradenbuurt is ruim 7500 waarvan 25% in de schoolleeftijd. Hiervan heeft 78% een westerse en 22% met een migratie achtergrond.

De wijk is inmiddels zo goed als uitontwikkeld qua woningen. Het aantal inschrijvingen is nog wel stijgend, dit komt door de grote hoeveelheid jonge gezinnen in deze nieuwe wijk. In de wijk staan verschillende basisscholen. Ruim 89% van de kinderen komt uit de Stripheldenbuurt en de Sierradenbuurt, ruim 10% komt uit de omliggende wijken en een enkele leerling komt uit een ander deel van het de stad of zelfs uit een andere stad.

Het Drieluik is onderdeel van de brede school 'Het Vlechtwerk', met een belangrijke buurtfunctie. Het bredeschoolconcept is een reactie op een aantal actuele maatschappelijke ontwikkelingen.

› 3.2 School- en klassenorganisatie

Het Drieluik bestaat uit 34 groepen. Alle groepen bevinden zich in het gebouw, verdeeld over drie vleugels. Er zijn twee gymzalen waar wij beschikking over hebben voor de groepen 3 tot en met 8. Tevens zijn er twee speelzalen waar bewegingsonderwijs aan kleuters wordt gegeven. De gemiddelde groepsgrootte is 26 leerlingen.

Groep 1 en groep 2 vormen samen een heterogene groep. Van groep 3 tot en met groep 8 werkt Het Drieluik met homogene groepen en hanteren we het leerstofjaarklassensysteem. De klassenorganisatie voor het atelieronderwijs kent verschillende samenstellingen. In het atelieronderwijs wordt groep doorbroken, in heterogene groepen gewerkt.

Afhankelijk van het leerlingaantal en het lerarentekort kan het voorkomen dat wij in de nabije toekomst zullen werken met combinatiegroepen of groep doorbroken klassen.

Hoofdstuk 4 Missie en visie

› 4.1 Strategische uitspraken van Stichting Prima

Groei samen!

Actief leren van en met elkaar in verbondenheid met de wereld

De Prismascholen zijn erop gericht dat alle kinderen voldoende zelfkennis en zelfwaardering opdoen om optimaal te kunnen functioneren in een maatschappij die voortdurend verandert. Begrippen als respect, verbinden, beleven, samenleven, solidariteit en gerechtigheid, maar ook kritisch beschouwen staan centraal.

Het gaat om het *samen-leven* en *samen-leren* van mensen.

In de omgang met elkaar en in de vormgeving van het onderwijsproces streeft Prisma ernaar kinderen iets te laten ervaren van de christelijke traditie die in essentie de boodschap heeft: “Heb elkaar lief”. Deze traditie geeft vertrouwen, verantwoordelijkheid en inspiratie in het alledaagse leven en voedt het denken over waarden en normen.

Een belangrijke opdracht voor volwassene en kind is: leer jezelf kennen!

› 4.2 Onze missie

Het Drieluik is een oecumenische basisschool met ongeveer 850 leerlingen waar in een veilige leeromgeving passend, betekenisvol en boeiend onderwijs wordt gegeven. Onze missie is dat kinderen zich blijvend willen en kunnen ontwikkelen om voorbereid te zijn op hun toekomst, waarbij wij ieders talent kunnen ontdekken, benutten en versterken.

› 4.3 Onze visie

- › Wij zijn een Vreedzame basisschool. Wij werken aan een veilige leeromgeving, geïnspireerd door de christelijke normen en waarden vanuit een oecumenisch karakter. Een school die fundamenteel gelooft in de kernwaarden betrokkenheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen als basis om tot ontwikkeling te komen en succesvol te zijn. We bieden een speel-leeromgeving waar respect voor jezelf en de ander, het samen ontwikkelen van eigenaarschap belangrijke kenmerken zijn van de cultuur.
- › Wij creëren een passende en boeiende leeromgeving, waarbij de leerinhouden zo mogelijk in betekenisvolle contexten worden ingebed en waar ruimte is om te ontdekken en om aan persoonlijke leerdoelen te werken.
- › Wij gebruiken ontwikkelingsgegevens om, samen met kind en ouders, doelgericht en planmatig te werken, zodat talenten en capaciteiten ten volle worden benut. Ook leggen wij hiermee verantwoording af aan belanghebbenden.
- › Om doorgaande lijnen en verdieping te creëren, werken wij nauw samen met ouders en voeren wij structureel overleg met ketenpartners.

De missie van de school geeft aan waar wij voor staan en de visie geeft aan waar wij voor gaan, d.w.z. zij sturen en kaderen ons handelen en de schoolontwikkelingen.

Om bovenstaande te kunnen realiseren, is kwalitatief goed onderwijs noodzakelijk. Hieronder verstaan we onderwijs dat leidt tot optimale ontwikkeling van ieder kind. De cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling nemen een gelijkwaardige positie in en onze kernwaarden staan daarbij centraal.

› 4.4 Onze kernwaarden

Voor Het Drieluik vormen de kernwaarden betrokkenheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen het fundament voor alles. Deze kernwaarden willen we in alles in en om de school terugzien. Deze kernwaarden zijn zichtbaar in het dagelijks handelen van elke professional op Het Drieluik.

Ons onderwijs is erop gericht dat leerlingen leren vanuit een betrokken houding. Het is de taak van de leerkracht om leerlingen goed te observeren, te prikkelen en nieuwsgierig te maken, waardoor ze gemotiveerd raken om te leren. We creëren een rijke, uitdagende leeromgeving die uitnodigt tot leren, die aansluit bij de verschillende leerstijlen.

Kinderen moeten elkaar leren vertrouwen en respecteren. Pas dan kunnen leerlingen met en van elkaar leren. Wij helpen leerlingen om eigen talenten te ontdekken en deze optimaal te ontwikkelen. Door hen positief te benaderen en te werken vanuit succeservaringen ontwikkelen leerlingen een positief zelfbeeld. Vanuit een positief kindbeeld hebben wij hoge verwachtingen van de leerlingen.

Als onderwijsprofessional zijn we verantwoordelijk voor de leerlingen die aan ons worden toevertrouwd. We willen de kinderen optimale kansen geven om zich breed te ontwikkelen. We leren kinderen om te gaan met de verantwoordelijkheid voor zichzelf en anderen. Door heldere verwachtingen en duidelijke afspraken maken we leerlingen medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces en hun omgeving.

Ons motto is:

Het Drieluik draagt je uit!

Hoofdstuk 5 Identiteit

› 5.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Elke school van stichting Prisma is een kleine levende gemeenschap waarin ouders en leerkrachten samenwerken, waarin kinderen worden gezien en gewaardeerd en zichzelf leren kennen als individu, als lerende én als persoon. Wij geloven dat de christelijke waarden en normen een grote meerwaarde hebben voor het samenleven van mensen en het omgaan met de wereld om ons heen. We zijn samen op zoek naar vormen om blijvend vorm te geven aan de christelijke identiteit.

Alles wat we rond identiteit bespreken en doen, is ingebed in onze Prismacultuur. Het omarmen van diversiteit is het motto. Daarmee geven wij weer dat we op een open en respectvolle manier met het onderwerp identiteit willen omgaan. Van leerlingen en ouders verwachten wij dat ze de christelijke identiteit respecteren. Wij realiseren voor kinderen een breed identiteitsaanbod. De Bijbel, vertaald naar het hedendaagse leven, is daarvoor onze inspiratiebron.

We gaan op een respectvolle manier met elkaar en met het onderwerp identiteit om. Van leerlingen en ouders verwachten wij dat ze de christelijke identiteit respecteren.

› 5.2 Focus van de school

Het Drieluik hecht veel waarde aan de wijze waarop wij met elkaar omgaan en wij geloven dat onze christelijke normen en waarden daar een belangrijke rol bij spelen. We geven vorm aan onze Christelijke identiteit door het vertellen van (bijbel) verhalen, zingen, bidden en het vieren van Christelijke feesten. Wij houden de identiteit blijvend in beeld door hierover het gesprek te stimuleren, elkaar te inspireren en de identiteit mee te laten spelen in alle ontwikkelingen binnen de school.

We voeren een open toelatingsbeleid en verwelkomen kinderen en hun ouders, die bewust kiezen voor Het Drieluik en/of de christelijke identiteit onderschrijven dan wel respecteren. Van ouders die voor Het Drieluik kiezen, verwachten wij dat zij en hun kinderen aanwezig zijn bij de vieringen.

› 5.3 Onze ambities: over 4 jaar....

- » is er op onze school een identiteitsambassadeur aangesteld, die zich samen met de portefeuillehouder en de ambassadeurs van andere scholen actief bezighoudt met het onderwerp identiteit, zowel wat betreft de invulling als de professionalisering;
- » is beschreven hoe wij dagelijks invulling geven aan onze identiteit met daarin ruimte voor ieders eigenheid;
- » bevorderen leraren de brede identiteitsontwikkeling van kinderen door de christelijke waarden én principes van de methode sociaal-emotionele vorming te hanteren bij het reflecteren op het eigen handelen en het stellen van doelen.
- » Voor de concretisering van deze ambities verwijzen wij naar hoofdstuk 12 (meerjarenbeleid). Het gaat vooral om een bovenschoolse bijeenkomst met ambassadeurs en de portefeuillehouder, het organiseren van bijeenkomsten gericht op aanbod en om scholing.

› 5.4 Toelichting over nu en straks

Het Drieluik is een levende gemeenschap waarin ouders en leerkrachten samenwerken ten behoeve van de ontwikkeling van onze leerlingen. Op basis van het oecumenisch karakter van onze school is er specifieke aandacht voor onze christelijke identiteit. Deze identiteit geeft vertrouwen, verantwoordelijkheid en inspiratie voor het alledaagse leven en voedt het denken over wie wij zijn en op welke wijze wij een bedrage willen leveren aan onze medemens. Begrippen als verbinden, beleven, samenleven, solidariteit en gerechtigheid staan centraal. Zodoende dragen we bij aan de algemene en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

De christelijke vieringen hebben een prominente plek binnen ons onderwijs, omdat wij geloven dat samen vieren ons met elkaar verbindt. Wij verbinden Bijbelse verhalen, christelijke normen en waarden en de principes van De Vreedzame School zo mogelijk met andere leerinhouden en passen ze toe in de sociale context van de groep en school.

De leerlingen maken tijdens lessen kennis met kernbegrippen gerelateerd aan de domeinen identiteit, democratie en participatie. Het doel is om onze leerlingen de basiskennis, vaardigheden en houding bij te brengen die nodig zijn om een actieve en respectvolle rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving.

Op Het Drieluik beleven we het geloof met elkaar door in gesprek met elkaar te zijn en te blijven. Wij gebruiken de methode Trefwoord als leidraad voor het godsdienstonderwijs. Deze lessen worden 2 tot 3 keer per week in alle klassen gegeven. We leggen het geloof niet op bij leerlingen door allerlei regels en tradities, maar zien het als onze rol als school om leerlingen bekend te maken met de verhalen uit de Bijbel en thema's te verbinden met het alledaagse leven. Nevendoel is om onze leerlingen op een informerende manier bekend te maken met andere religies.

De school staat open voor alle kinderen waarvan de ouders positief staan tegenover de oecumenische identiteit van de school. Dit alles maakt ons tot een boeiende gemeenschap, waarin we elkaar ontmoeten en respect hebben voor elkaars meningen en overtuigingen.



Hoofdstuk 6 Onderwijsaanpak

› 6.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

De wijze waarop we ons onderwijs de komende jaren organiseren vraagt aandacht.

Streven is om de methodegerichtheid te doorbreken en de leerlijn als uitgangspunt te nemen. Zo willen wij betekenisvol onderwijs realiseren, waarbij kinderen actief met én van elkaar leren. Zij doen dat in verbondenheid met de wereld, zodat ze zich ontwikkelen tot jongvolwassenen die een actieve bijdrage leveren aan de maatschappij.

Ons onderwijs heeft de taak om te zorgen dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, nieuwsgierige, zelfdenkende, kritische en verantwoordelijke personen. Daarom stimuleren we onze leerlingen om een onderzoekende houding te ontwikkelen. Dit geven wij een plek in alle vak- en vormingsgebieden.

We houden ons als schoolteam continu bezig met de vraag wat onze leerlingen nodig hebben om de volgende stap in hun ontwikkeling te maken. Het gesprek met het kind is daarbij van grote betekenis. De leerkracht zal meer als coach van het (leer)proces functioneren.

› 6.2 Focus van de school

Het Drieluik legt de komende schoolplanperiode de focus op ontwikkelkansen. Dit is een logisch vervolg op de doelen en ambities van de afgelopen vier jaar en sluit nauw aan bij de doelen uit het strategisch beleidsplan 2019-2023.

› 6.3 Onze ambities: over vier jaar...

Aanbod

Over vier jaar:

- » werken wij vanuit thema's waarbij vakkenintegratie centraal staat;
- » werkt het atelieronderwijs op basis van schoolbrede thema's, waarin wereldoriëntatie, cultuuronderwijs, duurzaamheidsbesef en het ontwikkelen van 21ste-eeuwse vaardigheden onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden;
- » hebben we de leerlijn voor Wetenschap & Techniek in het curriculum opgenomen;
- » bieden we Engels op structurele wijze aan vanuit een passend aanbod;
- » hebben we een specifiek aanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong;
- » zijn talentontwikkeling en bewegend leren zichtbaar in de dagelijkse praktijk.

Ontwikkeling

Over vier jaar:

- » worden in de plannen, naast doelen gericht op het ontwikkelen van kennis, doelen opgenomen voor het ontwikkelen van vaardigheden;
- » besteden we gericht aandacht aan de ontwikkeling van soft skills;
- » is het aanbod gericht op talentontwikkeling. Leerlingen worden vanuit hun natuurlijke intrinsieke motivatie gestimuleerd om te ontdekken wie zij zijn, waar hun talent ligt en wat zij belangrijk vinden.

Omgeving en processen

Over vier jaar:

- » staat de samenwerking tussen leerkrachten centraal bij het creëren van het onderwijs voor onze kinderen;
- » hebben leerkrachten een coachende en begeleidende rol, gericht op mogelijkheden om leerlingen te laten ontwikkelen;
- » wordt de ruimte van de school volledig gebruikt: er is een 'rijke' leeromgeving zichtbaar binnen en buiten de klas;
- » is de omgeving van de school actief betrokken bij het onderwijsaanbod.

Voor de concretisering van deze ambities verwijzen wij naar hoofdstuk 12 (meerjarenbeleid). De ambities worden gerealiseerd door onderzoek, scholing, begeleiding, waarna evaluatie zal plaatsvinden. Op basis daarvan zullen aanpassingen dan wel verdieping plaatsvinden en wordt het beleid geborgd. De PLG's spelen een belangrijke rol in het realiseren van deze ambities.

6.4 Didaktiek

Leerkrachten beschikken over kennis en vaardigheden om ervoor te zorgen dat leerlingen zich de leerstof eigen kunnen maken en zich kunnen ontwikkelen conform hun capaciteiten. Een aantal basisprincipes en uitgangspunten voor ons onderwijs lichten wij in deze paragraaf toe.

Handelingsgericht werken (HGW)

Op Het Drieluik wordt handelingsgericht gewerkt, een systematische manier van doelgericht en transparant werken, waarbij het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van ieder kind. Deze behoeften worden geformuleerd door aan te geven wat een kind nodig heeft om een bepaald doel te bereiken. De centrale vraag is: Wat vraagt het kind aan ons? Welke benadering, aanpak, ondersteuning en instructie heeft het kind nodig?

We richten ons op wat het kind nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft. Stimulerende factoren zijn daarbij leidend. Het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling, maar er is daarbij ook aandacht voor de wisselwerking met de groep, de leerkracht, de school en uiteraard de ouders. HGW gaat over omgaan met verschillen.

Open communicatie en samenwerking zijn noodzakelijk om passend onderwijs te kunnen realiseren. Het onderwijsteam stelt korte- en lange termijn doelen op voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren. Belangrijk voor de motivatie is dat de doelen voor de leerling zinvol en haalbaar zijn en dat gebruik wordt gemaakt van de sterke kanten van de leerling. Op vaste momenten worden de doelen en het proces geëvalueerd en bijgesteld. Het plan om een leerling verder te helpen is zodoende een systematisch terugkerend begrip. Het is dynamisch en heeft betekenis. Iedereen weet wat erin staat en volgens welke stappen er wordt gewerkt.

Handelingsgericht werken heeft 7 uitgangspunten, die zijn gebaseerd op onderzoek naar effectief adaptief onderwijs en op ervaringen uit de onderwijspraktijk.

1. De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal. Wat heeft een leerling nodig om een bepaald doel te behalen? Hoe kan de leerkracht de leerling hierbij zo goed mogelijk ondersteunen? Denk aan instructie op een andere manier, extra leertijd, compacten en/of verrijken.
2. Afstemming en wisselwerking: het gaat niet alleen om het kind, maar om het kind in wisselwerking met zijn omgeving. Het gaat om deze leerling in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en van deze ouders. Hoe goed is de omgeving afgestemd op wat dit kind nodig heeft?
3. Leerkrachten realiseren passend onderwijs en leveren daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van leerlingen op het gebied van leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren. Met andere woorden: het is de leerkracht die 't doet. Maar wat heeft hij/zij hiervoor nodig, wat zijn zijn/haar ondersteuningsbehoeften?
4. Positieve aspecten van kind, leerkracht, groep, school en ouders zijn van groot belang. Naast problematische aspecten zijn positieve aspecten nodig om de situatie te begrijpen, ambitieuze doelen te stellen en om een succesvol plan van aanpak te maken en uit te voeren. De ouders zijn ervaringsdeskundigen: zij kennen het kind het best en het langst.
5. Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren. Dit vergt constructieve communicatie tussen betrokkenen. Samen analyseren zij de situatie en zoeken ze naar oplossingen. De leerkrachten zijn onderwijsprofessionals. Zij kennen het kind als leerling het beste.
6. Doelgericht werken: het team formuleert korte- en langetermijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant. Het is betrokkenen duidelijk hoe de school werkt en waarom. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, hoe en wanneer. Formulieren en checklists ondersteunen dit streven. Teamleden zijn open over hun manier van werken en over hun plannen en motieven.

Deze werkwijze is goed in de schoolorganisatie verankerd en zal in de komende schoolplanperiode basis blijven voor onze schoolontwikkeling.

Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong

Het Drieluik heeft in de afgelopen schoolplanperiode specifiek aandacht gehad voor didactiek gericht op leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. In het aanbod voor deze leerlingen maken wij gebruik van de Taxonomie van Bloom (SLO, 2017) de theorie van Heller (Heller, Monks, Subotnik, & Sternberg, 2000) en van het TASC Model (Wallace, 2002).

Het Drieluik stelt zich ten doel om ten behoeve van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong een structurele samenwerking aan te gaan met het samenwerkingsverband Passend onderwijs. Met ingang van schooljaar 2019-2020 start Het Drieluik als schaduw-talenten lab en wordt het programma breder in de school aangeboden.

› 6.5 Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid

Vertrouwen hebben in de relatie tussen leerlingen en leerkracht is uitgangspunt voor al ons handelen en dient als basis voor een goed en veilig pedagogisch klimaat. Wij vinden het vanzelfsprekend voor ieder kind dat je mag zijn wie je bent, omdat je goed bent zoals je bent. Er is sprake van wederzijds respect en kinderen leren vertrouwen te hebben in zichzelf en in de ander. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig en veilig voelen, betrokken zijn, goede resultaten halen én dat niemand wordt buitengesloten. Dit gezamenlijke belang zorgt voor een gezamenlijke opdracht en komt terug in onze normen.

Alle medewerkers van Het Drieluik beschikken over een pedagogisch repertoire om te zorgen voor een veilig, ondersteunend en uitnodigend klimaat in de klas en in de school. Dit doen zij door proactief te handelen vanuit een beredeneerd aanbod voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling van het programma De Vreedzame School bieden hiervoor een eenduidige basis.

Het pedagogisch klimaat is niet direct meetbaar, het is een voorwaardelijke sfeer en is onder andere af te lezen uit het gedrag van de leerlingen en de teamleden. Plezier hebben in het leren, zelfvertrouwen, een positieve werkhouding, hulpvaardigheid, concentratie, creativiteit en saamhorigheid zijn onze graadmeters voor een goed pedagogisch klimaat. Om dit beoogde klimaat te realiseren, is het van groot belang dat school en ouders goed samenwerken.



Het Drieluik heeft twee anti-pestcoördinatoren, die het beleid coördineren dat is verbonden met De Vreedzame School. De anti-pestcoördinatoren zijn aanspreekpunt voor leerlingen en voeren indien nodig gesprekken. In het pestprotocol, te vinden op de website van de school, is beschreven hoe de coördinator werkt en welke procedure daarbij wordt gevolgd.

Het Drieluik gebruikt het leerlingvolgsysteem De Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) voor het meten van de sociale competentie, het welbevinden en sociale veiligheid. Naast deze gegevens worden observaties gebruikt als input voor een afgestemd aanbod om kinderen te helpen bij hun ontwikkeling.

Om de veiligheid van kinderen te monitoren, wordt er op stichtingsniveau onder de kinderen in de bovenbouw jaarlijks een tevredenheidsenquête afgenomen. Iedere drie jaar worden ook de ouders en de medewerkers bevroegd. De resultaten worden geanalyseerd en besproken met het team en de MR. Acties worden opgenomen in het jaarplan.

De school heeft een digitaal veiligheidsplan, waarin is aangegeven hoe wij werken en welke protocollen wij gebruiken om de veiligheid te bewaken. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

» 6.6 Onderwijsaanbod

Het Drieluik staat voor boeiend en uitdagend onderwijs. In de vorige schoolplanperiode lag de focus op het ontwikkelen van goed taal-, lees- en rekenonderwijs. Het didactisch repertoire van de leerkrachten is uitgebreid, verder ontwikkeld en kennis van de kerndoelen en leerlijnen zijn actueel en paraat.

Betekenisvol en boeiend onderwijs

Het Drieluik heeft de doelstelling om de komende schoolplanperiode het onderwijsaanbod meer thematisch vorm te geven, zodat vakkenintegratie op betekenisvolle wijze tot stand komt. In aansluiting op het strategisch beleid van Stichting Prisma, zal het onderwijs op Het Drieluik de aankomende jaren structureel verbinding zoeken met partners om cultuur, wetenschap & techniek in het onderwijsaanbod te verankeren.

Het Drieluik streeft naar onderwijs waarbij kinderen optimaal tot leren komen en hun cognitieve vaardigheden voor de verschillende vakgebieden volledig benutten. Daarbij leggen wij de komende schoolplanperiode, met behoud van de huidige standaarden, de focus op het ontdekken, benutten en vergroten van soft skills. Vaardigheden waardoor kinderen weerbaar worden, en veerkrachtig zijn, en waarmee ze vanuit een positief zelfbeeld kunnen participeren in en kunnen bijdragen aan de maatschappij.

Het Drieluik heeft het doel om de komende schoolplanperiode het atelieronderwijs verder te ontwikkelen door in schoolbrede thema's wereldoriënterende doelen structureel te verbinden met een cultureel onderwijsaanbod en met de ontwikkeling van duurzaamheidsbesef. Er zal een verschuiving plaatsvinden van methodisch werken naar vakkenintegratie, waardoor er betekenisvol en boeiend onderwijs wordt gegeven. In het thematisch aanbod is er structureel ruimte voor talentontwikkeling. In groep 1-2 wordt reeds thematisch en vakoverstijgend gewerkt.

Atelieronderwijs

Het atelieronderwijs heeft een prominente plek op Het Drieluik. Op de middagen worden de wereldoriënterende doelen in samenhang met kunstzinnige vorming aangeboden. De kerndoelen zijn daarbij leidend en het International Primary Curriculum biedt handvatten om de onderwijsinhoud vorm te geven. Er wordt gewerkt volgens een tweejaarlijkse cyclus, waarin de leerlingen in een betekenisvolle context onderzoeksmatig kennis verwerven. In het aanbod worden zowel kennisdoelen, vaardigheidsdoelen als inzichtdoelen opgenomen. Kinderen leren door het atelieronderwijs op verschillende manieren om verworven kennis op een betekenisvolle wijze en op verschillende manieren te presenteren en toe te passen.

De aankomende schoolplanperiode wordt het atelieronderwijs verder geborgd, waarbij integratie met de basisvakken lezen, taal, schrijven en rekenen verder tot stand wordt gebracht. De school zal het atelieronderwijs vormgeven vanuit school brede thema's en in verbinding brengen met het ochtendprogramma. Het Drieluik werkt nauw samen met Stichting College Almere om het culturele onderwijsaanbod te verbinden aan ons onderwijsaanbod.

Een van de speerpunten is het ontwikkelen van 21ste -eeuwse vaardigheden. Wetenschap en techniek zal, passend bij de atelierthema's, een plaats krijgen in het onderwijsaanbod. Een aanzet is hiertoe gegevens door te investeren in een wetenschap en technieklokaal. Ook is er, in samenwerking met de Marnix Academie, vanaf 2017 gewerkt aan de ontwikkeling van de competenties voor 'social entrepreneurship education'. Dat wil zeggen dat er aandacht wordt besteed aan het ontwikkelen en toepassen van ideeën over duurzaamheid. Dit traject loopt door gedurende schooljaar 2019-2020. Daarna worden duurzaamheidsdoelen opgenomen in de thema's van atelieronderwijs.

Spelen is leren

In groep 1-2 worden alle ontwikkelgebieden middels een thema geïntegreerd aangeboden. Kinderen worden daarbij in een rijke speel- leeromgeving uitgenodigd om zich te ontwikkelen in de naaste zone. Betekenisvolle activiteiten sluiten aan bij het ontwikkelingsniveau van kinderen. In deze groepen wordt samen met de kinderen spelsituaties gecreëerd en worden kinderen uitgedaagd om van en met elkaar te leren.

Een belangrijk kenmerk van het onderwijs in de groepen 1-2 is het betrekken van de echte wereld, bijvoorbeeld door op excursie te gaan of expert uit te nodigen in de klas. Dit om het onderwijs te verrijken en in het spel de echte wereld na te bootsen. De ambitie voor de komende schoolplanperiode is om spel verder te integreren in het leerstofaanbod van groep 3.

Het onderwijs wordt met behulp van de SLO-leerlijnen gecreëerd en de ontwikkeling van de kinderen wordt in Parnassys bijgehouden aan de hand van observaties. De kinderen worden zo uitgenodigd om in de naaste zone hun kennis en vaardigheden uit te breiden. Het Drieluik neemt sinds schooljaar 2018-2019 geen landelijke toetsen af in groep 1-2.

Vanaf groep 3 tot en met groep 8 wordt doelgericht spelend leren zichtbaar in ons onderwijsaanbod. Bij verschillende vakgebieden worden doelgerichte en activerende spelvormen ingezet om leerlingen zich de leerinhoud op actieve wijze eigen te laten maken. Dit gebeurt onder meer in de vorm van energizers en/of spellen bij de start van een les. Een ambitie voor de komende periode is om actieve en doelgerichte bewegings spellen meer buiten aan te bieden.

Taal, spelling en grammatica

Voor taal, spelling en grammatica wordt in groep 3 tot en met groep 8 gebruikgemaakt van de methode Staal. Staal werkt met de preventieve spellingaanpak van José Schraven. Kinderen bereiken optimale spellingresultaten door een vast ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees. Staal is de eerste methode die spelling en grammatica combineert.

Staal legt een sterk kennisfundament voor taal. De kinderen doen de eerste twee weken kennis op. In week drie verwerken ze deze kennis in een eigen publicatie of presentatie. Ze gaan écht met taal aan de slag. Een goede voorbereiding voor later. Kinderen werken in Staal met bronnen, teksten en foto's die ze ook buiten de klas kunnen tegenkomen. Ze werken naar een betekenisvol eindproduct toe. Staal laat kinderen niet schrijven voor de leerkracht, maar maakt taalonderwijs functioneel en realistisch.

De methode Staal biedt Het Drieluik optimaal de gelegenheid om thematisch te werken en daarbij vakken te integreren.

In schooljaar 2018-2019 wordt onderwijs Engels in een pilot gegeven door een native-speaker, die vanuit de werkdruk gelden wordt ingezet. De komende jaren gaan wij dit verder onderzoeken, uitproberen en vervolgens beleid vaststellen.

Lezen

Voor het aanvankelijk lezen maken wij in de groepen 3 gebruik van de methode Lijn 3. Er is voor deze methode gekozen om de doorgaande lijn van groep 1-3 te realiseren. Met prikkelende thema's speelt Lijn 3 in op de nieuwsgierigheid van kinderen. Ze ontwikkelen lees- en taalvaardigheden terwijl ze de wereld ontdekken.

In de groepen 4 tot en met 8 maken we gebruik van de technisch leesmethode Station Zuid. Deze methode zet in op het ontwikkelen van de leesvaardigheden en de leesmotivatie en biedt vele differentiatiemogelijkheden.

Het aanbod van begrijpend lezen is gebaseerd op de handleiding begrijpend lezen die door Het Drieluik is ontwikkeld. Op basis van een zelfevaluatie en literatuur is er een handleiding ontwikkeld voor goed begrijpend leesonderwijs. Leerkrachten worden begeleid en

gecoacht om hun lessen begrijpend lezen volgens deze aanpak te geven.

In groep 1-2 is de aanpak gericht op het ontwikkelen van vaardigheden om goed begrijpend te luisteren. De thema's bieden ruimte voor ontwikkeling van woordenschat en kennis van de wereld, waarbij er expliciet aandacht is voor het ontwikkelen van strategieën voor begrijpend luisteren.

In groep 3 tot en met groep 8 wordt gebruikgemaakt van de methode Nieuwsbegrip. Aandacht voor woordenschat en kennis van de wereld wordt, naast het gebruik van Nieuwsbegrip, ook verder ontwikkeld in het atelieronderwijs. Strategieën voor begrijpend lezen worden middels Nieuwsbegrip aangeleerd en worden in het atelieronderwijs in betekenisvolle contexten ingeoefend.

Rekenen en wiskunde

In de groepen 3 tot en met 8 wordt gewerkt met de nieuwste versie van de methode Pluspunt. De methode is opgezet op basis van de meest recente didactische inzichten en resultaten van wetenschappelijk onderzoek. Deze methode sluit aan bij onze visie waarin afstemming op onderwijsbehoeften centraal staat. Er is specifieke aandacht voor kinderen met rekenproblemen en sterke rekenaars, waardoor differentiatie kan plaatsvinden. Een compact programma en plustaken zorgen voor extra uitdaging.

Pluspunt combineert de sterke elementen uit de traditionele en de realistische reken didactieken in één vorm: evenwichtig rekenen. Er is hierdoor een balans tussen oefenen en realiteit. De methode gaat uit van drie didactische modellen die ondersteuning bieden voor het geven van goed rekenonderwijs: het drieslagmodel, het handelingsmodel en het hoofdfasemodel. Met Sprongen vooruit, dat op Het Drieluik wordt gebruikt, is in de methode geïntegreerd.

De methode biedt de keuze om digitale middelen in te zetten en Het Drieluik kiest ervoor om digitale middelen in te zetten als middel voor verwerking. Per leerjaar worden de ondersteuningsbehoeften van kinderen bepaald. Rekenonderwijs kan zowel binnen de groep als groepsdoorbroken worden aangeboden, al naar gelang de ondersteuningsbehoeften van kinderen.



Burgerschapsdoelen

De doelstellingen van De Vreedzame School zorgen samen met de methode Trefwoord voor het aanbod van burgerschapsonderwijs. De Vreedzame School is een programma dat de school beschouwt als oefenplaats waar kinderen democratisch burgerschap kunnen ontwikkelen. De school wordt gezien als een kleine leefgemeenschap waar kinderen kennis en vaardigheden leren ter ontwikkeling van hun eigen identiteit en ten behoeve van sociale integratie. Tevens is er, onder andere in atelierlessen, aandacht voor de ontwikkeling van duurzaamheidsbesef.

Bewegingsonderwijs

Elke groep heeft minimaal 2x 45 of 1 x 90 minuten bewegingsonderwijs per week. De lessen worden gegeven door de vakleerkracht. Deze leerkracht stemt af op de vaardigheden van de leerlingen en legt de vorderingen vast in een digitaal volgsysteem. De aanpak en het beleid zijn beschreven in een vakwerkplan.

Gebruikte methoden

Methode	Invoering	Vakgebied
Trefwoord	Start school	Godsdienstonderwijs
Staal	2015	Spelling en grammatica
Nieuwsbegrip	2015	Begrijpend lezen
De Vreedzame School	2017	Democratisch burgerschap/ Sociaal emotionele ontwikkeling
Station Zuid	2017	Voortgezet technisch lezen
Lijn 3	2018	Aanvankelijk-/Technisch lezen
Klinkers	2019	Schrijven
Station Zuid	2019	Voortgezet Technisch lezen (groep 4-6)
Pluspunt	2019	Rekenen
Beleid vastgesteld in beleidsdocumenten. Hierbij geldt dat methoden kunnen worden ingezet als bronnen	2019/2020	» Cultuuronderwijs » Engels » Wetenschap en Techniek » ICT » Bwiegend leren

6.7 Voortdurende ontwikkeling en passend aanbod

Het Drieluik kenmerkt zich door een continue en ononderbroken ontwikkeling en een aanbod dat wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er is dan ook sprake van een cultuur waarin voortdurende reflectie en verbetering van de onderwijskwaliteit centraal staan.

Organisatie van de school

De 4 tot 6-jarigen leren spelend in heterogene groepen. De 6 tot 12-jarigen zitten in homogene basisgroepen en in het atelieronderwijs wordt gewerkt met heterogene groepen.

De leerstof wordt bij rekenen, taal en lezen op 3 niveaus (aanpakken) aangeboden:

- » Aanpak 1: aanbod voor kinderen die extra instructie en meer oefening nodig hebben.
- » Aanpak 2: aanbod van de basisstof voor kinderen met een gemiddeld leer- en ontwikkeltempo.
- » Aanpak 3: een verrijkt en ge-compact aanbod voor kinderen die meer uitdaging aankunnen.

Deze organisatievorm betekent niet dat wij in ons aanbod strak vasthouden aan het leerstofjaarklassensysteem. Om het aanbod gericht op leerlingen af te stemmen, wordt er indien nodig groepsdoorbroken gewerkt.

Het volgen van de ontwikkeling en verzorgen van een passend aanbod

Vanuit onze handelingsgerichte werkwijze verzorgen wij op planmatige wijze een passend aanbod. Wij verzamelen informatie uit methode gebonden toetsen en observaties, aangevuld met de landelijke Cito-toets. Op basis van deze gegevens worden er doelen gesteld op leerling- en groepsniveau.

Op leerlingniveau worden ontwikkelingen vastgelegd in het leerlingprofiel. Op groepsniveau wordt leerlingen op onderwijsaanbod geclusterd. Het onderwijsaanbod en bijbehorende clustering worden in een themaplan voor groep 1-2 en in groepsplannen voor groep 3 tot en met 8 gepland, uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld. Voor de groepen 3 tot en met 8 zijn er groepsplannen voor de vakken rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is er het groepsplan gedrag.

In de toetskalender van de school is aangegeven welke niet-methode gebonden toetsen wij gebruiken. Op het moment van schrijven gebruiken wij met name Cito-toetsen. De resultaten worden opgenomen in het Cito leerlingvolgsysteem (LVS). Vanaf schooljaar 2019-2020 gaan wij onderzoeken welke alternatieve toetsmogelijkheden er zijn.

In Almere organiseert het samenwerkingsverband Passend onderwijs zogenaamde 'talenten lab- lessen' voor kinderen met een hoog IQ en/of zeer hoge Cito-scores. De lessen worden wekelijks gedurende 1 dagdeel gegeven. Vanaf schooljaar 2019-2020 gaat Het Drieluik in samenwerking met het samenwerkingsverband een 'schaduw talenten lab' starten en zal een teamlid van Het Drieluik daarin worden geschoold.

De afgelopen jaren heeft Het Drieluik gewerkt met een portfolio, een map waarin kinderen werk verzamelen waar zij trots op zijn. Het Drieluik heeft de ambitie om een portfolio te ontwikkelen waarvan kinderen zelf eigenaar zijn en waarmee zij hun ontwikkeling, samen met de leerkracht en de ouders, inzichtelijk maken.

Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid

7.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Onder het motto 'samen leren, samengroeien' stimuleert, motiveert en faciliteert Prisma alle medewerkers om te blijven leren en zich verder te ontwikkelen. Zo ontstaat een professionele cultuur, waarin zelfsturing, reflectie en een onderzoekende houding vanzelfsprekend zijn. Gedeelde verantwoordelijkheid en eigenaarschap leiden ertoe dat alle medewerkers invloed kunnen uitoefenen op de koers van de school en de stichting.

Personeelsleden van Prisma delen expertise, bundelen krachten, geven elkaar feedback en reflecteren op acties en ideeën. Op elk niveau neemt een ieder de verantwoordelijkheid voor zijn eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast voelen medewerkers een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en voor alle kinderen van de scholen van onze stichting.

Van leraren wordt verwacht dat hun pedagogisch en didactisch handelen voldoet aan de criteria die zijn vastgelegd in het functiehuis en in de cao en dat zij zich hierin blijven ontwikkelen. Prisma richt hiertoe bovenscholings een aantrekkelijk loopbaan- en scholingstraject in.

7.2 Focus van de school

In overeenstemming met het strategisch beleid van Prisma, stuurt Het Drieluik voortdurend aan op professionele ontwikkeling van haar medewerkers. Alle medewerkers van Het Drieluik doen ertoe! Zij vormen de basis voor kinderen in de groep en zijn de motor van onze school.

Vanuit betrokkenheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen biedt Het Drieluik haar professionals veel ruimte voor initiatief en ambities. Het Drieluik heeft specifieke aandacht voor het welbevinden van de medewerkers. Voor zowel de school als voor de medewerker worden in een betekenisvolle context ontwikkelmogelijkheden gecreëerd om duurzame ontwikkeling tot stand te brengen. Het gesprek verbindt ons hierin.

7.3 Onze ambities: over vier jaar...

Ontwikkeling

Over vier jaar:

- » worden startende leerkrachten in hun professionele ontwikkeling begeleid volgens Prismabeleid. Het begeleidingstraject is afgestemd op de ontwikkelbehoeften van de betreffende professional en krijgt veelal vorm d.m.v. beeld coaching door onze eigen beeldcoaches.
- » hebben leerkrachten, naast pedagogische en didactische basisvaardigheden, ook vaardigheden ontwikkeld om een (mee) spelende, onderzoekende en coachende rol te vervullen.
- » tonen medewerkers leiderschap en nemen ze, uitgaand van het principe dat men eigenaar is van de eigen ontwikkeling en de schoolontwikkeling, initiatieven om kennis en vaardigheden te ontwikkelen en kennis te delen.

Arbeidsmarkt

Over vier jaar:

- » bieden we het lerarentekort het hoofd door de gezonde professionele cultuur te handhaven en daarmee medewerkers te binden en door ons gezamenlijk in te zetten om nieuwe collega's te werven;
- » onderzoeken we welke organisatievorm het beste past bij de school. Hierdoor willen we, in het licht van het lerarentekort, een omgeving creëren waarbinnen de brede ontwikkeling van de leerlingen en leraren kan plaatsvinden én talenten en capaciteiten van medewerkers ten volle worden benut.
- » blijven wij sterke studenten binden aan onze organisatie.

Werkdrukvermindering en kwaliteitszorg

Over vier jaar:

- » evalueren we in het kader van werkdrukvermindering het takenbeleid en de administratie die nodig is om de kwaliteit te bewaken en zetten we acties in die bijdragen aan het welbevinden van alle medewerkers;
- » worden de werkdrukmiddelen van de overheid gebruikt om (vak)docenten in te zetten voor bewegingsonderwijs, muziek, wetenschap en techniek. De inzet van deze gelden wordt jaarlijks geëvalueerd en naar behoefte opnieuw ingezet.
- » sluit de rol van de intern begeleider aan bij de context van de school. Zij coördineert zorg, draagt bij aan de kwaliteitsbewaking en is actief betrokken bij het proces van talent- en kwaliteitsontwikkeling dat nodig is om de schoolontwikkeling vorm te geven.

Voor de concretisering van deze ambities verwijzen wij naar hoofdstuk 12 (meerjarenbeleid). Deze doelstellingen worden conform het IPB bereikt door middel van lesbezoeken, voortgangsgesprekken, scholing, coaching, collegiale visitaties, samenwerking, overleg met partners en studie in werkgroepen en PLG's.

7.4 Lerende organisatie

Het Drieluik is een lerende organisatie, gericht op voortdurende verbetering en ontwikkeling van de personen en van de organisatie. Wij bieden een omgeving waar zowel onze leerlingen als onze medewerkers betekenisvol kunnen leren, door te onderzoeken en samen te creëren. Duurzaam ontwikkelen van kennis en vaardigheden is bewezen effectiever en efficiënter als dit direct kan worden toegepast in de praktijk.

Professionele leergemeenschappen

Tijdens de schoolplanperiode 2015-2019 heeft er een omslag plaatsgevonden van werken met expertgroepen naar werken met professionele leergemeenschappen (PLG's). Expertgroepen werden aangestuurd door experts, waarbij de organisatievorm top-down werd georganiseerd. Een PLG kenmerkt zich door samenwerking, onderzoek, exploreren, uitproberen en elkaar meenemen in nieuwe inzichten en werkwijzen. Dankzij de PLG's heeft ons onderwijs zich de afgelopen jaren meer bottom-up georganiseerd. Daardoor wordt onderzoek gedaan om duurzaam thematisch en betekenisvol onderwijs te realiseren waarbij vakkenintegratie, ruimte voor onderzoekend leren en eigenaarschap bij de leerlingen verder wordt ontwikkeld.

PLG-leden lezen zich in, onderzoeken hoe de praktijk eruit kan gaan zien, proberen in pilots één en ander uit, delen hun bevindingen in het team en vragen om feedback, vervolgens identificeren zij de scholingsbehoeften. Tijdens de studiedagen worden leerkrachten geschoold om de vaardigheden te ontwikkelen die nodig zijn om de ontwikkelingen duurzaam te kunnen realiseren.

Samen leren en creëren

Ook zijn vele momenten in de jaarplanningen opgenomen waarbij collega's samen thema's en lessen kunnen voorbereiden. Het beoogde effect is dat medewerkers in hun professionele kracht gezet worden, creatief kunnen zijn, kunnen verkennen en gaan creëren en ontwerpen. Hiermee doen wij een beroep op het hoger orde denken van de professional en ontstaan er nieuwe inzichten die op hun beurt weer leiden tot een volgende stap in de ontwikkeling.

Scholingsmogelijkheden

Voor iedere medewerker van Het Drieluik is er een scholingsbudget beschikbaar. Zo zijn er mogelijkheden om een Master of een post HBO-opleiding te volgen, maar er worden ook verschillende trainingen en/of workshops aangeboden vanuit de Prisma Academie. Aan de hand van de gesprekkencyclus wordt gekeken welke ontwikkelingsstappen het best bij de medewerker en de organisatie passen.

7.5 Functies en bekwaamheidsniveau's

Stichting Prisma heeft in het zogenaamde 'functiehuis' vastgelegd welke verschillende functies er kunnen zijn op de scholen. Voor elke functie zijn de daarbij behorende competenties vastgelegd in de Prisma beleidsdocumenten. Deze competenties zijn ook te vinden op de gespreksformulieren van de IPB-gesprekkencyclus.

Op Het Drieluik werken wij met startbekwame, basisbekwame en vakbekwame medewerkers. Het streven is een ieder zich te laten ontwikkelen en hen te begeleiden naar hun zone van naaste ontwikkeling zodat zij competenties van een volgend niveau kunnen verwerven. Voor vakbekwame collega's zoeken wij uitdaging door uitbreiding van taken, het verlenen van specifieke verantwoordelijkheden en dergelijke.

Voor startende leraren is er voor alle Prisma-scholen een begeleidingstraject vastgelegd in "Groeien in professionele ontwikkeling". In dit traject, dat is afgestemd op de ontwikkelingsbehoeften van de betreffende professional, kan de startende leraar zich ontwikkelen tot basis- c.q. vakbekwaam.

In de normjaartaak van de startende leerkracht worden uren gereserveerd voor coaching en het inwerken. Er is op school een ervaren coach beschikbaar die de starter, volgens de richtlijnen van het Prismabeleid, coacht betreffende routines op school en begeleidt bij organisatie- en klassenmanagement, het pedagogisch en didactisch handelen en het verwerken van data.

Medewerkers worden beloond conform cao-afspraken, ingeschaald volgens hun functie en ervaring. Onderwijsondersteunend personeel kan worden ingeschaald in L4-L7. Leraren worden aanvankelijk ingeschaald in L10 en kunnen in de loop van de jaren in aanmerking komen voor inschaling in L11. Tijdens de gesprekkencyclus komt ook de inschaling ter sprake, waarbij wordt aangegeven dat een L11 inschaling verantwoordelijkheden met zich meebrengt en dat we van een L11 medewerker verwachten dat hij/zij initiatief neemt en anderen weet mee te nemen in de schoolontwikkeling.

Zie verder het beloningsbeleid van Stichting Prisma.

› 7.6 Het handelen van de professional

Van alle medewerkers verwachten wij een professionele houding, waarbij onze kernwaarden betrokkenheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen worden uitgedragen. We benaderen elkaar respectvol en spreken elkaar zo nodig aan. Daarnaast is de bereidheid om zich te ontwikkelen van essentieel belang. Het vermogen om te reflecteren als instrument om het eigen handelen in en buiten de klas te evalueren en bij te stellen, is daarbij een belangrijke vaardigheid. Genoemde begrippen spelen om die reden een belangrijke rol in de gesprekkencyclus en bij werving van nieuwe collega's.

› 7.7 De ontwikkeling van de professional

Op Het Drieluik gebruiken wij een aantal instrumenten ten behoeve van de ontwikkeling van de medewerkers.

De gesprekkencyclus

Om onderwijskundige ambities te verwezenlijken, speelt de tweejarige gesprekkencyclus een belangrijke en sturende rol in het personeelsbeleid. Tijdens de gesprekkencyclus komen het functioneren, de loopbaanontwikkeling en de ambities van de medewerker aan de orde. We bespreken ook of de ambities overeenkomen met de koers van de school en in breder verband met de koers van Prisma.

Op Het Drieluik voeren we met nieuwe medewerkers startgesprekken. In oktober voeren wij met onze medewerkers voortgangsgesprekken. Hierin ligt de focus op welbevinden, het werken aan eigen doelen en het bespreken van gemaakte afspraken. Bij nieuwe medewerkers worden doelen besproken en zo nodig afspraken gemaakt. In het voorjaar van elk schooljaar voeren we een functioneringsgesprek of een waarderingsgesprek. De medewerker formuleert daarna ook direct doelen waar hij/zij het daaropvolgende schooljaar aan zal gaan werken.

Lesbezoeken

Gedurende het schooljaar worden meerdere aangekondigde of onaangekondigde lesbezoeken afgelegd, veelal door directie of de IB-er. Wij vinden het heel belangrijk dat lesbezoeken gevolgd worden door feedbackgesprekken. De feedback dient constructief te zijn en te sturen op haalbare doelen. Tijdens die gesprekken worden zaken besproken die te maken hebben met persoonlijke ambities, schooldoelen en gemaakte afspraken.

Mogelijke vormen van de lesbezoeken:

- › Korte onaangekondigde flitsbezoeken om sfeer te proeven, omdat een leraar het behalen van een mijlpaal wil delen, maar ook om te zien hoe het met een bepaalde leerling gaat.
- › Collegiale lesbezoeken door een collega-leerkracht om de collega feedback te geven op specifieke deelgebieden of om de ander

te observeren en daar zelf van te leren.

- » Aangekondigd lesbezoek van een hele les door een directielid om de bekwaamheid en/vaardigheden van een leraar vast te stellen.
- » Aangekondigd lesbezoek door IB-er of directielid om de persoonlijke ontwikkeling van een leraar vast te stellen.
- » Lesbezoeken door directie, IB-er of collega in het kader van een bepaald vakgebied of school-ontwikkeldoel om vast te stellen waar ontwikkelingen of verbeteringen nodig zijn en welke scholingsbehoeften er zijn.

Kijkwijzers

De aangekondigde lesbezoeken door de directie betreffen meestal een hele les. Er wordt gebruik gemaakt van kijkvragen, een kijkwijzer (checklist) of een bepaald deel van een kijkwijzer. Wij kunnen hiervoor Prisma kijkwijzers gebruiken of schoolspecifieke kijkwijzers. Deze laatste zijn, op basis van school specifieke doelen, door het team gemaakt.

Doel van het gebruik van de kijkwijzers is om focus aan te brengen en de schoolontwikkelingen en scholingsbehoeften in kaart te brengen. Op Het Drieluik vinden wij het zeer belangrijk om na het lesbezoek het gesprek te voeren over de observaties, constructieve feedback te geven en doelen voor ontwikkeling te identificeren.

7.8 Werving en selectie

Om het lerarentekort zoveel mogelijk op te vangen, staat werving van personeel voortdurend centraal, neemt het bestuur deel aan professionele platforms en worden scholen gestimuleerd andere organisatievormen te ontwikkelen, waarbij inzet van lerarenondersteuners en onderwijsassistenten mogelijk is.

De komst van zij-instromers wordt gezien als een welkome verrijking van de gezamenlijke professionele kennis. Zij krijgen deskundige begeleiding die wordt aangestuurd door het stafbureau.

Op Het Drieluik zetten wij ons voortdurend in om bij vacatures nieuwe medewerkers te werven. Selectie van kandidaten vindt plaats door gesprekken te voeren met sollicitanten. Hierin onderzoeken wij of de kandidaat achter de visie van de school staat en bewust kiest voor de werkwijze van onze school. Bij deze gesprekken zijn tenminste 2 medewerkers van de school betrokken; de directeur of de adjunct en een leerkracht. De MR-personeelsgeleding zorgt voor de afvaardiging van een teamlid. Als het gaat om een vacature met lesgevende taken, dat wordt bij een positieve uitkomst van het sollicitatiegesprek aan de kandidaat gevraagd om een proefles te geven. Vervolgens wordt de kandidaat voorgedragen voor een tijdelijke of vaste benoeming.

7.9 Opleidingsschool

Het Drieluik is een opleidingsschool en wij verwelkomen studenten van Pabo Windesheim, de Marnix Academie en het ROC. De studenten worden geplaatst bij mentoren die hiervoor een speciale mentortraining hebben gevolgd. Een interne schoolopleider coördineert alle studenten-aangelegenheden binnen de school. Studenten krijgen ruimte om met en van elkaar te leren en zij nemen dan ook deel aan onderzoek en aan onze leergemeenschappen.

Het Drieluik wil zich de komende jaren verder profileren als opleidingsschool. We hebben hoge verwachtingen van studenten en durven kwaliteitseisen te stellen. Daarmee stimuleren we optimale ontwikkeling en bewaken we of studenten geschikt zijn voor het beroep van leerkracht. Sterke studenten willen wij, zeker met het oog op de toekomst, verbinden aan onze organisatie door regelmatig met hen in gesprek te zijn en hen een uitdagende werk-leeromgeving te bieden.

7.10 Werkdrukverlichting

Personeel en directie van Het Drieluik maken vanaf het tweede kwartaal 2019 een werkverdelingsplan voor alle werkzaamheden gedurende schooljaar 2019-2020. Zo ontstaat er een goed beeld van de te verrichten werkzaamheden en taken en hoe deze verdeeld worden over alle medewerkers. Dit is een manier om de werkdruk in beeld te brengen, te evalueren en acties te bepalen die de werkdruk kunnen verlichten.

Daarnaast zetten we daarvoor de werkdrukverlagingsmiddelen in. Voor de zomervakantie bepalen we met het team hoe deze middelen worden ingezet. Momenteel worden deze middelen ingezet om extra onderwijsondersteunend personeel, vakleerkrachten muziek- en bewegingsonderwijs, Engels en wetenschap en techniek te bekostigen.

» 7.11 Verzuim- en Arbobeleid

Het Arbobeleid en verzuimprotocol zijn bovenschools beschreven. Wij verwijzen naar het Arbobeleidsplan voor de scholen van Stichting Prisma 2016 – 2021 en het verzuimprotocol, onderdeel van het arbobeleidsplan 2016 – 2021.

Binnen de school bespreken wij tijdens gesprekkencyclus het welbevinden van de medewerker. Zo nodig worden acties ingezet om het welbevinden te verbeteren.

Eenmaal in de vier jaar wordt een risico-inventarisatie en evaluatie afgenomen via de Arbomeester en gecheckt door een arbeidshygiënist van de Arbodienst. De personeelsadviseur van Stichting Prisma is preventiemedewerker, die bepaalde taken heeft gedelegeerd aan de preventiemedewerkers op de scholen. De preventiemedewerker in de school inventariseert jaarlijks mogelijke arbeidsrisico's en bespreekt deze met de directie.

Bij herhaald en langer durend ziekteverlof volgen er verzuimgesprek met de directie. Dit heeft een preventief doel. In overleg met de personeelsadviseur van Prisma wordt een afspraak met de bedrijfsarts gemaakt. De stichting is aangesloten bij Rienks Arbodienst. De bedrijfsarts houdt tweewekelijks spreekuur en de personeelsadviseur is de casemanager op Stichtingsniveau.



Hoofdstuk 8 Partnerschap

» 8.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Prisma zoekt actief de relatie op met de maatschappij. In eerste instantie is dat de stadse situatie van Almere. We leren van ontwikkelingen die van buiten naar binnen komen, en omgekeerd. We delen en wisselen actief zaken uit met ouders en ketenpartners om samen, ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid, antwoord te geven op onderwijs- en opvoedingsvragen van kinderen en hun ouders. Onze scholen willen helpen om de drempel te verlagen van maatschappelijke voorzieningen die onderwijs en opvoeding ondersteunen, bijvoorbeeld wijkteams, schoolmaatschappelijk werk en de opvoedondersteuner.

» 8.2 Focus van de school

Het Drieluik staat voor de drie luiken die de samenwerking als school met ouders voor het kind symboliseren. Wij vinden de samenwerking met ouders belangrijk. We continueren en verdiepen het partnerschap met de ouders en bevorderen leren binnen een betekenisvolle context. Door middel van overleg en collegiale consultatie maken we gebruik van expertise van alle partners en verstevigen wij doorgaande lijnen.

» 8.3 Onze ambities: over vier jaar...

- » handelen zowel school als ouders volgens de principes van De Vreedzame school;
- » zijn ouders actief betrokken bij de ontwikkelingen van hun kind. Dit gebeurt door middel van informatie over ontwikkeling en aanbod en door gesprekken tussen leerkracht, kind en ouders;
- » halen we 'buiten naar binnen en binnen naar buiten'. We leren zoveel mogelijk op locatie en zoeken actief naar mogelijkheden om het geleerde in een betekenisvolle context toe te passen;
- » continueren en verstevigen we bestaande samenwerkingsverbanden en overlegstructuren met onze huidige partners.

Voor de concretisering van deze ambities verwijzen wij naar hoofdstuk 12 (meerjarenbeleid). De acties: zorgdragen voor relevante en tijdige informatiestromen, overleg voeren, consultaties vormgeven, onderzoeken en evalueren om verbeteringen door te voeren en beleid opstellen en/of aanpassen.

» 8.4 Samenwerkingsrelaties

Ouders

Uit onderzoek blijkt dat ouderbetrokkenheid belangrijk is voor het leren en leven van kinderen en dat het een wezenlijk onderdeel is van effectief onderwijs. School en ouders dragen ieder vanuit een eigen verantwoordelijkheid bij aan een optimale ontwikkeling van het kind.

Een aantal zaken zijn hierbij voorwaardelijk:

- » We benaderen elkaar positief en respectvol en dragen gezamenlijk bij aan een veilige leeromgeving.
- » De school en de medewerkers informeren de ouders zo goed mogelijk en zijn te allen tijde bereid vragen te beantwoorden of om een gesprek in te plannen.
- » Ouders tonen betrokkenheid door de informatie te lezen, afspraken na te komen en deel te nemen aan gesprekken.

De medezeggenschapsraad (MR)

Ouders kunnen ook participeren door lid te worden van de MR. De MR heeft een wettelijke status en bestaat uit een oudergeleding en een teamgeleding. De taken en bevoegdheden zijn omschreven in het MR-reglement, dat is vastgelegd op Prismaniveau. De MR is een schakel tussen ouders, schoolleiding en bestuur. Onderwerpen waar de MR over meedenkt of meebeslist zijn bijvoorbeeld de hoogte en de besteding van de (vrijwillige) ouderbijdrage, het schoolplan, de ambities van de school, ouderparticipatie, vakanties, formatie, sollicitatieprocedures, identiteit en de kwaliteit van onderwijs of zorg. De MR is verantwoordelijk voor het innemen van de ouderbijdrage. Deze bijdrage wordt via WIS-collect door de penningmeester van de MR geïnd. Ouders en teamleden worden met een nieuwsbrief op de hoogte gehouden van de MR-activiteiten.

Drieluik Events (DE)

Drieluik Events is een commissie waar ouders deel van kunnen uitmaken. Leden van deze commissie organiseren in samenwerking met school diverse activiteiten voor leerlingen en ouders, zoals Sinterklaas, Kerstviering, Paasviering, de avondvierdaagse en de Konings-spelen.

Ketenpartners

Ten behoeve van onderwijsverbetering werken wij samen met collega Prisma-scholen en collega-scholen in de wijk, het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere, kinderopvang Partou, stichting Collage, de pabo 's Marnix en Windesheim, ROC Flevoland en VO-scholen. Met deze partners wordt structureel overleg gevoerd en zijn afspraken omtrent deze samenwerking vastgelegd in beleidsdocumenten.

Om doorgaande lijnen en een goede doorstroming te realiseren maken wij gebruik van een digitaal uitwisselsysteem, waarmee wordt bijgedragen aan een goede voortgang van de ontwikkeling. Wij zorgen voor een zogenaamde warme overdracht, waarbij medewerkers het gesprek aangaan over de onderwijsbehoeften van (nieuwe) leerlingen. In samenwerking met Partou ontvangen we peuters die komen 'proeven' van het onderwijs in groep 1/2.

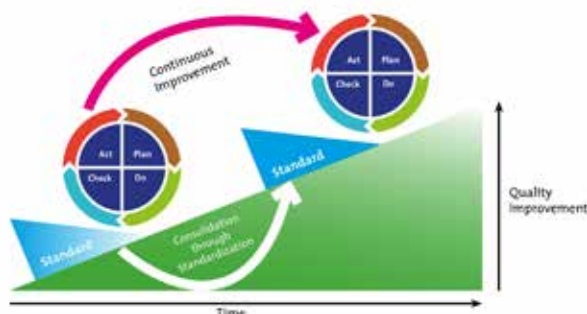
Op basis van een specifieke zorgvraag, ondersteuning of scholingsbehoefte zoeken wij de samenwerking met bijvoorbeeld De IJsselgroep, het wijkteam, GGZ, Veilig Thuis, de wijkagent, aanbieders t.b.v. onderzoek of tijdelijke ondersteuning, diverse externe trainers en deskundigen t.b.v. scholing en/of de schoolontwikkeling. Meer informatie hierover is te vinden in het zorgplan. Inzet van deskundigen t.b.v. scholing worden opgenomen in de jaarplannen.

We zijn maatschappelijke samenwerking aangegaan met De Schoor als onderdeel van de Brede School en met organisaties zoals Stichting Bos der Onverzettelijke, Leger des Heils en het voedselloket Almere dan wel Buitengewoon Almere. Dit alles om onze maatschappelijke verantwoordelijkheden vorm te geven en door te geven aan onze leerlingen zodat, eenmaal volwassen, zij kunnen bijdragen aan een vreedzame samenleving.

Hoofdstuk 9 Organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg

9.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

In onze organisatieontwikkeling heeft leren een centrale plek op alle niveaus, zowel in de organisatiestructuur als in de -cultuur. Op schoolniveau en op stichtingsniveau gaan we verbinding aan, leren we van en met elkaar en werken we samen aan kwaliteitsverbetering. Omdat Prisma uitgaat van het principe van gespreid leiderschap, worden alle lagen binnen de organisatie betrokken bij de kwaliteitsontwikkeling.



Dat gebeurt planmatig en doelgericht. Het onderzoeken van en reflecteren op de kwaliteit van ons onderwijs staat op alle niveaus centraal in de kwaliteitszorg. We gebruiken hiervoor de regulatieve cyclus ten behoeve van onderwijsverbeteringen en innovatie. Er bestaat een nauwe samenhang tussen het planmatig handelen ten behoeve van de kwaliteitszorg en het zorgdragen voor een goede kwaliteitscultuur.

9.2 Focus van de school

De kwaliteitscultuur en kwaliteitszorg op Het Drieluik is in februari 2019 door de inspectie als goed beoordeeld en dat houden we vast. De ingezette koers waarbij de organisatieontwikkeling bottom-up wordt aangedreven, wordt in de komende schoolplanperiode voortgezet en geborgd. Tegelijkertijd willen wij, naast het bewaken van kwaliteit op basis van opbrengsten, een praktijk ontwikkelen waarbij alle belanghebbenden door middel van reflectie zicht hebben op groei en ontwikkeling en op basis daarvan doelen stellen.

9.3 Onze ambities: over vier jaar...

- » zijn gezamenlijke verantwoordelijkheid en gespreid leiderschap op Het Drieluik zichtbaar in de dagelijkse praktijk;
- » handhaven we onze kwaliteitscyclus om de standaarden van de inspectie te bewaken;
- » hebben we de summatieve toetspraktijk herijkt en gebruiken we een beperkt aantal niet-methodegebonden toetsen om ontwikkelingen te volgen, ons onderwijs te analyseren en kwaliteit te bewaken;
- » gebruiken zowel leerlingen als leerkrachten formatief assessment. Reflectie is daarbij het voornaamste instrument om voortgang en ontwikkeling vast te stellen.
- » werkt Het Drieluik met portfolio's waar kinderen eigenaar van zijn waarmee zijn hun ontwikkeling zichtbaar maken.

Voor de concretisering van deze ambities verwijzen wij naar hoofdstuk 12 (meerjarenbeleid). De acties zijn gericht op het verder verstevigen en verdiepen van onze handelingsgericht werkwijze. Tevens gaan wij mogelijkheden voor formatief assessment onderzoeken en uitproberen.

9.4 Kwaliteitszorg

Op Het Drieluik gebruiken wij een stelsel van kwaliteitszorg. In het document 'Zichtbaar Kwaliteit op Het Drieluik' hebben wij vastgelegd welke instrumenten wij hiertoe bij welke processen inzetten. Bij alles geldt dat wij cyclisch, volgens de PDCA (plan-do-check-act) principes, werken. Dit betekent dat wij op alle niveaus en van alle betrokkenen vragen dat zij continu reflecteren en met elkaar de dialoog voeren over bevindingen, observaties, resultaten, ontwikkelingen en mogelijke verbeterpunten of doelen. Opbrengsten en observaties tijdens lesbezoeken worden gebruikt om op alle niveaus (bestuur, inspectie en ouders) verantwoording af te leggen over het onderwijs.

Summatief assessment

Bij summatief assessment gebruiken wij het leerlingvolgsysteem van Cito om de voortgang van alle leerlingen in beeld te brengen. Hiermee kunnen ouders worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Wij gebruiken daarnaast de IEP-eindtoets om de eindopbrengsten van de school vast te stellen.

Wij bespreken de opbrengsten met betrokkenen en in het team om te beoordelen of het aanbod goed is afgestemd, of de ononderbroken ontwikkeling wordt bewerkstelligd en of er aanpassingen nodig zijn. De komende jaren zullen wij het leerlingvolgsysteem van Boom uittesten. Daarna zullen we besluiten of wij ons huidige leerlingvolgsysteem daardoor zullen vervangen.

Formatief assessment

Op Het Drieluik vinden wij het belangrijk om, naast het summatief toetssysteem, veel aandacht te besteden aan formatief assessment. Formatief assessment focust minder op het eindproduct en meer op de ontwikkeling van leerlingen. Het biedt veel ruimte voor reflectie, op basis waarvan leerlingen leren om zelf doelen te stellen. Dit past bij onze ambitie gericht op het creëren van eigenaarschap.

De huidige praktijk is dat leerlingen zelf ook reflecteren op hun werk. Het Drieluik gaat onderzoek doen naar vormen van portfolio's waarbij kinderen aangeven welke groei zij hebben doorgemaakt en welke leeractiviteiten zij hebben benut om zich te ontwikkelen. Het is onze overtuiging dat deze werkwijze een gunstig effect heeft op de intrinsieke motivatie en op de inzet van de leerlingen. De komende jaren zal dit beleid worden ontwikkeld en worden vastgesteld.

Ouders informeren over de voortgang

Bij start van het schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een ouderinterview met de leerkracht(en). Ouders kunnen dan, naast kennismaken met de nieuwe leerkracht, hun kind beschrijven, aangeven hoe hun kind de start van het jaar heeft ervaren en andere relevante zaken onder de aandacht brengen.

In het najaar, voorjaar en einde schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een oudergesprek. Ouders worden op basis van formatieve en summatieve gegevens op de hoogte gebracht over de ontwikkeling van hun kind. Tussentijds kunnen ouders altijd een gesprek bij de leerkracht aanvragen indien er vragen en/of zorgen zijn.

Hoofdstuk 10 Marketing en communicatie

» 10.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

De activiteiten op het gebied van marketing & communicatie leveren een bijdrage aan de ambitie en kernwaarden van Prisma. Om de toekomst sterk tegemoet te treden en kinderen kwalitatief goed onderwijs te bieden, is het van essentieel van belang dat Prisma zich inhoudelijk blijft ontwikkelen, maar ook dat zij voldoende leerkrachten heeft en behoudt. Samen groeien we en staan we sterk.

Een goede relatie met ouders is van belang om kinderen maximaal te ondersteunen in hun ontwikkeling, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid. Dat het zichtbaar is waar Prisma-scholen voor staan, is zowel belangrijk voor ouders waarvan de kinderen op een Prisma-school zitten als voor de werving van nieuwe leerlingen.

» 10.2 Focus van de school

Het Drieluik daagt je uit om al je talenten in te zetten! Het Drieluik is een moderne school in Almere- Buiten. Het enthousiaste team creëert een veilige en vertrouwde omgeving waar ieder kind zichzelf kan zijn. Wij willen de zichtbaarheid in de wijk en de goede reputatie vasthouden, door ons te blijven profileren als een school die staat voor goed onderwijs, een organisatie die zich continu ontwikkelt, zich inzet voor de kernwaarden van stichting Prisma en haar maatschappelijke verantwoordelijkheden kent.

» 10.3 Onze ambities: over vier jaar...

- » heeft de MR op basis van evaluaties aanbevelingen gedaan om de communicatie tussen school en ouders verder te verbeteren;
- » dragen wij met het oog op werving van medewerkers en nieuwe leerlingen zorg voor goed bijgewerkte media (website van de school, Scholen op de Kaart, facebookpagina) waaruit duidelijk blijkt waar wij voor staan en wat wij bieden.

Voor de concretisering van deze ambities verwijzen wij naar hoofdstuk 12 (meerjarenbeleid). De acties betreffen voornamelijk het evalueren van onze communicatie, het analyseren van de data van de tevredenheidsenquête en de instroomgegevens om daarna samen met de MR en het team ontwikkelmogelijkheden vast te stellen en te implementeren.

» 10.4 Marketing en communicatie op Het Drieluik

Stand van zaken

Het Drieluik heeft de laatste jaren een goede reputatie verworven door beloften na te komen, goede eindopbrengsten te kunnen communiceren, vast te houden aan goed onderwijs, mooie eigentijdse ontwikkelingen te laten zien en kwalitatief goede professionals in dienst te hebben. Wij profileren ons sterk door het thematisch en betekenisvolle onderwijs (atelieronderwijs c.q. IPC) en de ontwikkeling van eigenaarschap, hetgeen heeft bijgedragen aan het leerplezier van onze leerlingen. De afgelopen jaren heeft dit dan ook bijgedragen aan een groei van ongeveer 10%.

Tevredenheidsbeleving

Wij bewaken de tevredenheid door leerlingen in de bovenbouw jaarlijks een enquête te laten invullen en eens in de 3 jaar een tevredenheidsenquête af te nemen bij leerlingen, ouders en medewerkers.

Interne communicatie

Grondhouding van het team is dat we zo veel mogelijk direct en respectvol met elkaar communiceren: we spreken niet over elkaar, maar met elkaar. Aangezien wij in een groot en complex gebouw verblijven, gebeurt dat ook per telefoon. Vanzelfsprekend zetten we ook intern mailverkeer in om het team te informeren en om elkaar documenten te sturen. Zo stuurt de directie elke week de zogenoemde weekmemo over praktische zaken en wordt 1 week voorafgaand aan een overleg of studiedag de agenda verstuurd. We kunnen elkaar ook per WhatsApp een bericht sturen, al is de afspraak dat we daar spaarzaam mee omgaan.

Externe communicatie

Ouders kunnen te allen tijde vragen om een gesprek met de leerkracht. De leerkracht is de eerste aanspreekpersoon en op verzoek kan de IB-er of een directielid aansluiten. We vragen hierbij altijd naar het doel van het gesprek om in te schatten wie bij het gesprek zullen aansluiten.

Op Het Drieluik communiceren wij veelvuldig per telefoon met ouders. Zo worden ouders bij voorkeur telefonisch op de hoogte gebracht van incidenten of acute zorg. Ouders kunnen ook naar school bellen (eventueel een voicemailbericht achterlaten) en naar een medewerker vragen. Als deze niet bereikbaar is, wordt een terugbelnotitie aangemaakt. Ouders worden verzocht leerkrachten niet op hun privénummer te bellen of WhatsApp berichten te sturen.

We maken op Het Drieluik gebruik van Social Schools, een digitaal communicatiesysteem waarmee persoonlijke berichten, groepsberichten en uitnodigingen voor gesprekken kunnen worden verzonden. Ouders kunnen via dit systeem ook medewerkers een bericht sturen.

Iedere vrijdag ontvangen de ouders de nieuwsbrief (Het Luikje) van de school via Social Schools. De leerkrachten informeren ouders over groep specifieke onderwerpen.

Communicatie met externen en ketenpartners vindt voornamelijk plaats via e-mail.

Hoofdstuk 11 Middelen: financieel beleid, ICT, huisvesting en beheer

› 11.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Stichting Prisma voert een gezond en duurzaam financieel beleid om nu en in de toekomst kwalitatief hoogwaardig onderwijs te kunnen verzorgen voor alle kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd.

Doordat de organisatie financieel in control is, kunnen we focussen op een beleidsmatige inzet van gelden op onze inhoudelijke ambities.

Onze aandacht voor de kwaliteit van onderwijs komt ook tot uiting in de inrichting van het gebouw, in de ICT-infrastructuur en het schoolplein. De uitstraling van de scholen vraagt continu aandacht en is in overeenstemming met de inhoudelijke ambities van Prisma.

Scholen van Prisma hebben de afgelopen jaren stappen gezet om het onderwijs ICT-rijker te maken en zo een meer gevarieerde didactische leeromgeving te creëren. Om adaptief en persoonlijk leren mogelijk te maken, moeten leerlingen beschikken over een persoonlijke inlog voor een online leer- en werkomgeving. Daarom is het noodzakelijk om de ICT-infrastructuur te moderniseren.

De gemeente Almere profileert zich de komende jaren als een groene stad met aandacht voor een gezonde levensstijl. Prisma sluit zich daar graag bij aan en zoekt hierin waar mogelijk naar samenwerking.

› 11.2 Focus van de school

Wij blijven financieel gezond en zetten het reguliere budget en extra middelen in om onze onderwijskundige en personele doelen te verwezenlijken.

› 11.3 Onze ambities school: over vier jaar...

- » is de school (nog steeds) financieel gezond;
- » zijn investeringen, extra middelen en financiële impulsen, binnen de daartoe gegeven kaders, ingezet om werkdruk te verlagen, om de gebouwen en de pleinen zodanig aan te passen dat wij onderwijskundige doelen kunnen realiseren, om expertise in te kopen en om het arsenaal aan hedendaagse leermiddelen (inclusief ICT) te verbeteren/uit te breiden.

Voor de concretisering van deze ambities verwijzen wij naar hoofdstuk 12 (meerjarenbeleid). Het zicht houden op de acties die met het team worden uitgezet ligt voor een groot deel bij de directeur, die in overleg met de financiële medewerker van Stichting Prisma, de begroting opstelt en waakt voor overschrijdingen. De begroting wordt ter instemming voorgelegd aan de MR.

› 11.4 Financieel beleid op Het Drieluik

Stand van zaken

De schoolbegroting is het afgelopen jaar met een positief saldo afgerond. Er is een voorzichtige reserve. Investeringsaanvragen leveren geen afwijzingen van het bestuur op. Er is de afgelopen 4 jaar geïnvesteerd in het creëren van een goede basis om effectief gebruik te maken van ICT. Er zijn investeringen gedaan in WIFI, Chromebooks en tablets. Daarnaast zijn een aantal methoden vervangen.

Impulsen en incidentele bekostiging

Momenteel maken we gebruik van een 3-jarige muziekimpuls. Dit geld, waaraan de school ook bijdraagt, wordt ingezet voor scholing, materialen en een digitale methode.

Het Drieluik neemt deel aan een Research and Development Group (R&D) waar subsidie voor wordt ontvangen. Deze subsidie wordt ingezet om deel te nemen aan onderzoek, gericht op de ontwikkeling van social entrepreneurship bij kinderen. De R&D is verbonden aan het atelieronderwijs.

De werkdrukmiddelen worden vooral ingezet voor meer handen in de school:

- » Er is een vakleerkracht bewegingsonderwijs voor de onderbouw. Groepsleerkrachten zijn vrijgesteld tijdens de gymlessen.
- » Er is een leerkracht voor remedial teaching aangesteld. De remedial teacher wordt in overleg met de intern begeleider ingezet om kinderen met specifieke hulpvragen te ondersteunen.
- » Er is een leerkracht die vanuit het cultuurbeleidsplan muziek geeft. Groepsleerkrachten zijn vrijgesteld en hoeven deze lessen niet zelf te geven.
- » Er is een leerkracht die lessen in Wetenschap & Techniek geeft. Groepsleerkrachten zijn vrijgesteld en hoeven deze lessen niet zelf te geven.
- » Er is een uitbreiding in FTE onderwijsondersteunend personeel gerealiseerd, waardoor er meer ondersteuning in de groepen kan worden geboden.

Ouderbijdrage

De MR stelt jaarlijks de hoogte vast van de vrijwillige ouderbijdrage, momenteel € 55,-.

De MR int de bedragen via WIS-collect. Als ouders de schoolreis of het kamp niet kunnen betalen, dan kan vrijstelling worden verleend.



12. Meerjarenplanning

De ambities uit de voorgaande hoofdstukken zijn in onderstaand schema vertaald in een meerjarenplanning. Op basis van dit meerjarenplan wordt elk jaar een jaarplan opgesteld. Voortschrijdend inzicht, beschikbaarheid van financiële impulsen, personele aangelegenheden of onvoorziene invloeden, kunnen maken dat het onderstaande moet worden bijgesteld.

IDENTITEIT		
Ambities	Acties en planning	Eigenaar en financiën
Er is op onze school een identiteitsambassadeur aangesteld, die zich samen met de portefeuillehouder en de ambassadeurs van andere scholen actief bezighoudt met het onderwerp identiteit, zowel wat betreft de invulling als de professionalisering. Er is beschreven hoe Het Drieluik dagelijks invulling geeft aan onze identiteit met daarin ruimte voor ieders eigenheid. Leraren bevorderen de brede identiteitsontwikkeling van kinderen, door de christelijke waarden én principes van de methode sociaal-emotioneel vorming te hanteren bij het reflecteren op eigen handelen en het stellen van doelen.	2019-2020 Tenminste 1 teamlid is ambassadeur identiteit. Hij/zij draagt zorg voor structureel overleg op school en neemt deel aan bovenschools overleg. De werkgroep identiteit schrijft beleid m.b.t. invulling van de lessen godsdienst in verbinding met De Vreedzame School. Zij organiseert jaarlijks teambijeenkomsten om het gesprek te voeren over het realiseren van geformuleerde ambities. 2019-2021 Beleid opstellen m.b.t. invulling van de lessen godsdienst in verbinding met De Vreedzame School. 2019-2023 Jaarlijks evalueren, de dialoog voeren en zo nodig verbeteracties opstellen.	Identiteits-ambassadeur. Regulier budget
ONDERWIJSAANPAK		
Ambities	Acties en planning	Eigenaar en financiën
Op schoolniveau wordt er gewerkt vanuit thema's waarbij vakkenintegratie centraal komt te staan. Aanbod Het atelieronderwijs werkt vanuit schoolbrede thema's, waar wereldoriëntatie, cultuuronderwijs, duurzaamheidsbesef en het ontwikkelen van	2019-2020 Het atelieronderwijs krijgt een prominentere plek in het onderwijs. Onderzoek naar schoolbrede thema's gebaseerd op kerndoelen wordt gedaan en vertaald naar beleid. Onderzoek en experimenteren, betekenisvolle opdrachten van vakken aan atelierthema's.	Directie PLG's Regulier budget

› Overzicht ambities voor de komende vier jaar, vervolg

ONDERWIJSAANPAK, vervolg		
Ambities	Acties en planning	Eigenaar en financiën
21ste eeuwse vaardigheden onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden. Het Drieluik heeft de leerlijn voor Wetenschap & Techniek in het curriculum opgenomen.	<i>2020-2021</i> Lesbezoeken en zelfevaluatie gericht op het verbeteren en integreren van het onderwijs. <i>2021-2023</i> Evalueren van de bijgestelde praktijk en het beleid bijstellen.	
Het Drieluik biedt Engels op structurele wijze aan vanuit een passend aanbod.	<i>2019-2020</i> Voor Engels, Wetenschap & techniek, bewegend leren wordt onderzoek gedaan en beleid geschreven.	
Het Drieluik heeft een specifiek aanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.	<i>2020-2023</i> Geformuleerd beleid wordt geïmplementeerd en geborgd.	
Talentontwikkeling en bewegend leren zijn zichtbaar in de dagelijkse praktijk.	<i>2019-2020</i> Het Drieluik fungeert als schaduw-talentenlab en breidt huidig beleid uit door constructieve samenwerking met Passend Onderwijs. <i>2019-2023</i> Lesbezoeken, collegiale visitaties, evaluaties, feedbackgesprekken, input vanuit de PLG's, inzet van deskundigen en gezamenlijke studiemomenten dragen bij aan de naleving en eventuele bijstelling van het beleid.	
ONTWIKKELING		
Ambities	Acties en planning	Eigenaar en financiën
Vergroten van focus op ontwikkelen van vaardigheden naast het ontwikkelen van kennis.	<i>2019-2020</i> Bovengenoemd aanbod zorgt voor breder aanbod voor kinderen.	Directie PLG's Regulier budget
Leerlingen zijn vooral aan zet, leren verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leer- en ontwikkelproces, waarbij veel aandacht is voor weerbaarheid/veerkracht en keuzes leren maken. Er is gericht aandacht voor	<i>2019-2020</i> Onderzoek naar mogelijkheden portfolio waarbij eigenaarschap voor kinderen centraal staat. Beleid op portfolio wordt geformuleerd. <i>2020-2023</i> Implementatie, evaluatie en borging werken met portfolio.	

» Overzicht ambities voor de komende vier jaar, vervolg

ONTWIKKELING, vervolg

Ambities	Acties en planning	Eigenaar en financiën
ontwikkeling van essential (soft) skills.	2019-2023 Het Drieluik heeft aanbod voor faalangstreductie en training van weerbaarheid voor kinderen.	
Leerlingen worden vanuit hun natuurlijke intrinsieke motivatie gestimuleerd om te ontdekken wie zij zijn, waar hun talent liggen en wat zij belangrijk vinden.	2019-2020 Bovengenoemd aanbod zorgt voor breder aanbod voor kinderen. 2019-2020 Onderzoek naar mogelijkheden portfolio waarbij eigenaarschap voor kinderen centraal staat. Beleid op portfolio wordt geformuleerd. 2020-2023 Implementatie, evaluatie en borging werken met portfolio. 2019-2023 Het Drieluik heeft aanbod voor faalangstreductie en training van weerbaarheid voor kinderen.	

OMGEVING EN PROCESSEN

Ambities	Acties en planning	Eigenaar en financiën
De samenwerking tussen leerkrachten staat centraal bij het creëren van het onderwijs voor onze kinderen.	2019-2023 Onderwijs wordt in jaarlagen en leerteams samen inhoudelijk voorbereid.	Directie PLG's Regulier budget
Leerkrachten hebben in de groepen een coachende en begeleidende rol, gericht op mogelijkheden om leerlingen te laten ontwikkelen.	2019-2023 In de PLG's wordt vanuit beleid beredeneerde mogelijkheden onderzocht om het gebouw duurzaam en consequent vollediger te benutten.	
De ruimte van school wordt vollediger gebruikt en dit wordt zichtbaar door een 'rijkere' leeromgeving binnen en buiten de klas.	2019-2023 De samenwerking met interne en externe partners worden planmatig en duurzaam verbonden aan Het Drieluik.	
De omgeving van de school is actief betrokken bij het onderwijsaanbod.		

» Overzicht ambities voor de komende vier jaar, vervolg

OMGEVING EN PROCESSEN, vervolg		
Ambities	Acties en planning	Eigenaar en financiën
Zicht op kwaliteit van aanbod op onderwijs blijft gehandhaafd volgens de kwaliteitscyclus van Stichting Prisma.	2019-2023 De kwaliteitscyclus volgens beleid stichting Prisma is in de jaarplanning opgenomen. Dit gebeurt op planmatige wijze door lesbezoeken, teamscholing, evaluatie, plan opstellen en inzetten verbeteracties.	Directie PLG's Regulier en scholings- budget
PERSONEELSBELEID		
Ambities	Acties en planning	Eigenaar en financiën
Startbekwame leerkrachten worden gecoacht conform Prismabeleid.	2019-2020 Een aantal leerkrachten volgt een coachingstraining. 2019-2024 Startbekwame collega's worden jaarlijks gecoacht conform Prismabeleid.	Directie Regulier en Prisma budget
Leerkrachten hebben de vaardigheden om het onderwijskundige beleid uit te voeren. Zij voelen zich medeverantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en voor de schoolontwikkeling.	2019-2023 Jaarlijkse teamscholing tijdens studiemomenten. Lesbezoeken en feedbackgesprekken. IPB-gesprekken. Collegiale visitaties door en bij collega's. Samen plannen en ontwikkelen. Professionele leergemeenschappen. Individuele coaching en/of scholing op maat.	Directie i.s.m. PLG's en teamleden Regulier en scholings- budget
Behouden van een gezonde professionele cultuur waardoor medewerkers graag werken op Het Drieluik.	2019-2020 Onderzoeken welke organisatievorm het beste past bij de school. 2020-2021 Omgeving creëren, in het licht van het lerarentekort, waarbinnen de brede ontwikkeling van de leerlingen en leraren kan plaatsvinden én waarbinnen talenten en capaciteiten van medewerkers ten volle worden benut. 2021-2023 Voorgenomen verandering planmatig en duurzaam in de organisatie verankeren.	Directie Team

» Overzicht ambities voor de komende vier jaar, vervolg

PERSONEELSBELEID, vervolg

Ambities	Acties en planning	Eigenaar en financiën
De werkdruk is verminderd en er is een professionele cultuur.	2019-2020 Evalueren en mogelijke aanpassingen van de administratie en het takenbeleid onderzoeken. 2020-2021 Aanpassingen doorvoeren. 2019-2023 Jaarlijks evalueren en acties ondernemen t.b.v. een gezonde professionele cultuur.	Team (MRp). Werkdrukgeld en regulier budget.

PARTNERSCHAP

Ambities	Acties en planning	Eigenaar en financiën
De Vreedzame School heeft een nadrukkelijke verbinding tussen school en de gezinnen.	2019-2023 Ouders worden conform programma geïnformeerd. Start-avond voor groepsouders vanuit Vreedzame School.	Directie PLG
Ouders zijn actief betrokken bij de ontwikkelingen van hun kind. Dit gebeurt door middel van informatie over ontwikkeling en door middel van gesprekken tussen leerkracht, kind en ouders.	2019-2020 Voortgangsgesprekken met leerkracht en ouders. Onderzoek naar andere gespreksvormen wordt opgezet, mede in relatie met onderzoek naar mogelijkheden portfolio. 2020-2021 Beleid op voortgangsgesprekken in relatie met portfolio wordt vormgegeven en geïmplementeerd. 2021-2023 De PLG zet de onderwerpen voortgangsgesprekken en portfolio elk jaar op de agenda om de praktijk te borgen en te evalueren.	Directie PLG
We halen 'buiten naar binnen en binnen naar buiten'; d.w.z. we leren waar mogelijk op locatie en zoeken actief naar mogelijkheden om het geleerde in een betekenisvolle context toe te passen.	2019-2023 Reeds bestaande samenwerkingen worden gewaarborgd. 2019-2020 We brengen in beeld welke partners en welke locaties van meerwaarde zijn voor ons onderwijsaanbod.	Directie PLG

» Overzicht ambities voor de komende vier jaar, vervolg

PARTNERSCHAP, vervolg		
Ambities	Acties en planning	Eigenaar en financiën
We continueren en verstevigen bestaande samenwerkingsverbanden en overlegstructuren met onze huidige partners.	<i>2019-2023</i> Contact met nieuwe relevante partners wordt aangegaan.	
Het partnerschap met ketenpartners is verstevigd.	<i>2019-2023</i> Overleg en gezamenlijke activiteiten inplannen op de jaarplanningen.	Directie
KWALITEIT EN ONTWIKKELING		
Ambities	Acties en planning	Eigenaar en financiën
Gezamenlijke verantwoordelijkheid en gespreid leiderschap zijn op Het Drieluik zichtbaar in de dagelijkse praktijk.	<i>2019-2020</i> Organisatorische en onderwijskundige taken en rollen zijn verdeeld in het team. <i>2020-2023</i> Evaluatie en bijstellen voor wat op organisatieniveau noodzakelijk is, vindt jaarlijks plaats.	
Kwaliteitscyclus om de standaarden van de inspectie te bewaken blijft gehandhaafd.	<i>2019-2020</i> Conform beleid Stichting Prisma wordt kwaliteitscyclus jaarlijks uitgezet, geëvalueerd en bijgesteld.	
Summatieve toetspraktijk is herijkt. We gebruiken een beperkt aantal niet-methodegebonden toetsen om ontwikkelingen te volgen, ons onderwijs te analyseren en kwaliteit te bewaken.	<i>2019-2021</i> Onderzoeken en uittesten nieuw leerlingvolgsysteem. <i>2021-2023</i> Herijkte toetssysteem implementeren en analyseren.	
Formatief assessment voor leerkrachten en leerlingen. Reflectie is daarbij het voornaamste instrument om voortgang en ontwikkeling vast te stellen.	<i>2019-2020</i> Onderzoek doen naar mogelijkheden van formatieve methodieken in relatie tot inzet portfolio. <i>2020-2021</i> Beleid opstellen voor formatief assessment.	IB-er PLG-assessment Regulier en scholingsbudget.
Het Drieluik werkt met portfolio's waar kinderen eigenaar van zijn	<i>2021-2023</i> Beleid implementeren, evalueren, bijstellen en borgen.	

» Overzicht ambities voor de komende vier jaar, vervolg

KWALITEIT EN ONTWIKKELING, vervolg		
Ambities	Acties en planning	Eigenaar en financiën
en waarmee zijn hun ontwikkeling zichtbaar kunnen maken.		
MARKETING, COMMUNICATIE EN FINANCIËN		
Ambities	Acties en planning	Eigenaar en financiën
De communicatie is eenduidig en bijgewerkt.	2019-2023 De interne en externe communicatie wordt tweejaarlijks geëvalueerd en acties worden zo nodig ingezet.	MR-p leden en directie.
Evalueren van onze communicatie.	De media van de school minimaal 4x per jaar bijwerken.	
Analyseren van de data van de tevredenheidsenquête en de instroomgegevens.		
Ontwikkelmogelijkheden vaststellen met team en MR.		
De begroting en schoolreserves zijn gezond.	2019-2023 We voeren overleg met Prisma en stellen de begroting op. De begroting wordt gedeeld met MR.	Directie.





**drie
LUIK**
oecumenische basisschool

dir.drieluik@prisma-almere.nl