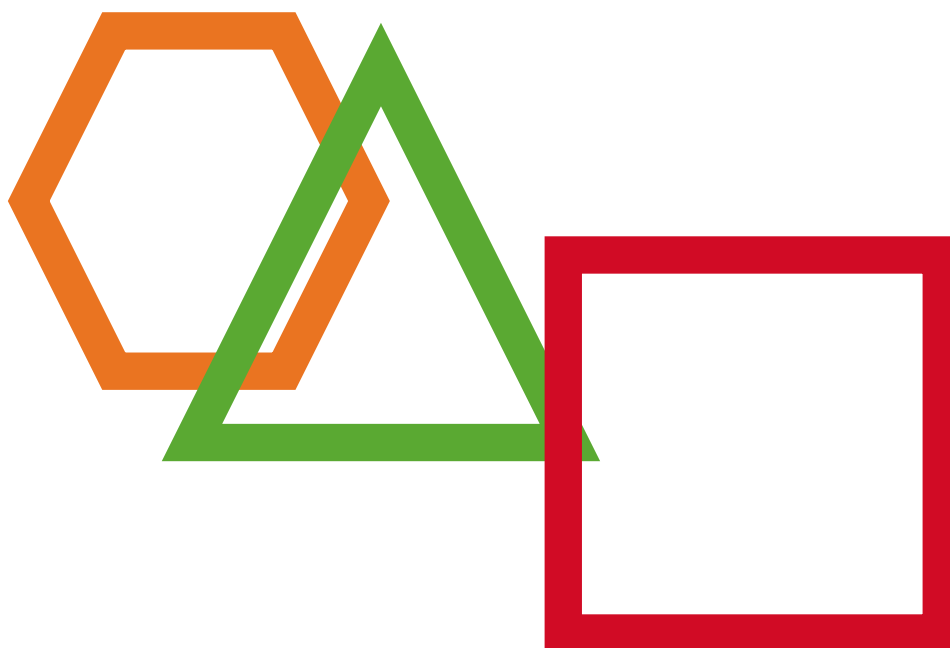


Oecumenische basisschool Het Drieluik
Schoolondersteuningsprofiel
2024-2025
Vastgesteld op 09-07-2024



Het waarom

In het kader van de Wet passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In een SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerlingen, collega scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

- *Basiskwaliteit*
De minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de Inspectie vallen hebben hun basiskwaliteit op orde.
- *Preventieve en lichte curatieve interventies*
Zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie.
- *Onderwijsondersteuningsstructuur*
Onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.
- *Planmatig werken*
Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning geeft de mogelijkheden weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties of arrangementen. Dit zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst.

1. Schoolgegevens

Naam school	Het Drieluik
BRIN-nummer	XJ2700
Adres	Ten Harmsen v.d. Beekpad 4
Postcode	1336 BK
Plaats	Almere
Telefoon	036 529 5623
Website	https://www.drieluik-almere.nl
Email	info@drieluik-almere.nl
Naam schoolbestuur	Stichting Prisma Almere

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

Visie, missie	<p>Het Drieluik is een oecumenische basisschool met ruim 750 leerlingen. We geven vorm aan onze Christelijke identiteit door het vertellen van (bijbel) verhalen, zingen, bidden en het vieren van Christelijke feesten. We hechten er waarde aan om dit te vertalen naar de omgang met elkaar binnen de schoolgemeenschap. Daarnaast wordt aandacht besteed aan andere wereldreligies.</p> <p>Leerlingen worden binnen een rijke leeromgeving uitgedaagd om zich verder te ontwikkelen. De betrokkenheid van het kind zien wij als motor voor het ontwikkelingsproces. Het getal 'drie' symboliseert het kind, de ouder(s) en de leerkracht die samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind. Ook staat het getal 'drie' voor de drie begrippen die centraal staan binnen het onderwijsconcept van de school; betrokkenheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid. Ouders en leerkrachten voelen zich partners in onderwijs en opvoeding en zijn wederzijds afhankelijk van elkaar. Het kind staat centraal, waarbij de ouder de ervaringsdeskundige en de leerkracht de professional is. We geven vorm aan didactisch partnerschap.</p> <p>Een veilig pedagogisch klimaat zien wij als voorwaarde om optimaal tot leren te kunnen komen. Het Drieluik is een Vreedzame School. We werken met het programma van De Vreedzame school. We beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de ge gemeenschap en staan open voor verschillen tussen mensen. Hierbij staan de 4 schoolregels centraal (onze grondwet);</p> <ul style="list-style-type: none"> - je mag zijn wie je bent, want je bent goed zoals je bent - wij zijn te vertrouwen - je hebt respect voor alles en iedereen om je heen - we werken samen en iedereen hoort erbij
---------------	--

Ambitie mbt passend onderwijs

Op het Drieluik hebben wij de visie dat elke leerling goed onderwijs verdient; ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Op Het Drieluik is een leerling geen 'zorgleerling', maar spreken wij in termen van "leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften". Hiermee wordt benadrukt dat de leerling niet de 'oorzaak' is met een 'probleem', maar wordt de leerkracht centraal gesteld: wat kan deze doen om het onderwijs zo te arrangeren dat dit past bij de onderwijsbehoefte van de leerling? De onderwijs- ondersteuningsbehoeften van leerlingen worden in kaart gebracht m.b.v. het leerlingprofiel. Hierin worden de stimulerende en belemmerende factoren per leerling beschreven. Elke leerling heeft kwaliteiten/krachten en kansen/uitdagingen. Het leerlingprofiel geeft leerkrachten inzicht in hoe een leerling leert en welke instructiebehoefte een leerling heeft. Kinderen en ouders worden betrokken bij het invulling geven aan het leerlingprofiel.

Proactief denken en handelen vinden wij op Het Drieluik heel belangrijk. In plaats van de ondersteuning te richten op uitvallende leerlingen richten we vroegtijdig de aandacht op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Hierdoor willen we uitval waar mogelijk voorkomen.

Op Het Drieluik streven we ernaar om de ondersteuning en begeleiding voor leerlingen vooral in de groep te laten plaatsvinden, door de leerkracht (leerkracht als regisseur van de groep). De leerkracht richt de organisatie van de groep (klassenmanagement) zo in dat de ondersteuning en begeleiding aan leerlingen optimaal kan worden geboden. Om dit te kunnen realiseren, is het accent op preventieve zorg van belang. Vroeg signalering staat hierbij centraal, waarbij signalen in de onderbouw aanleiding geven voor een grondige analyse van de onderwijsbehoeften. We werken onder andere nauw samen met het consultatiebureau, voor- en vroegschoolse opvang, kinderdagverblijf en peuterspeelzaal.

Specifiek onderwijsconcept

Op Het Drieluik werken wij in thema's die betekenis hebben voor kinderen en leren ze de 'echte' wereld te ontdekken. Dit draagt onder andere bij aan het bevorderen van actief burgerschap.

In de groepen 1-2 wordt er binnen een betekenisvolle, rijke leeromgeving spelenderwijs gewerkt aan de ontwikkeling van allerlei vaardigheden en doelen. Er wordt 6 weken gewerkt rondom één thema. Kinderen denken mee over de verdere invulling ervan in de groep. Vanaf groep 3 werken de kinderen in wereldateliers. Binnen de wereldateliers bieden we de wereld oriënterende, creatieve en expressieve vakgebieden aan. Wij zijn op Het Drieluik gericht op het integreren van technisch lezen, begrijpend lezen en spelling aan ons atelieronderwijs.

	Muziek (vanaf groep 1), Wetenschap & Techniek (vanaf groep 1), Engels (vanaf groep 5) en bewegingsonderwijs (vanaf groep 1) worden gegeven door vakleerkrachten.
Motto	Het Drieluik daagt je uit!

3. Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyslexie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Lezen is een vak dat veel aandacht krijgt op Het Drieluik. Leesmotivatie en leesplezier zijn onlosmakelijk verbonden met leesontwikkeling. Om dit tot stand te brengen, vinden wij het nodig dat er een leescultuur op school is met een aantrekkelijk boekenaanbod en een leraar die enthousiast is voor lezen en leerlingen daarin begeleidt. We stimuleren het leesplezier en we hebben een grote boekencollectie in onze schoolbibliotheek tot onze beschikking (in samenwerking met OBA). We werken met de volgende leesmethodes: Lijn 3 (Groep 3) en Station Zuid (4 en 5). Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, zetten wij structurele hulp in waarbij de leerkracht remedial teaching binnen de groep geeft. Vanaf groep 1 zetten wij indien nodig het dyslexie protocol in en is er een samenwerking met externe deskundigen.

Het Drieluik staat open voor de mogelijkheid van begeleiding/ behandeling van een externe deskundigen voor de leerling op school.

Voor uitgebreide informatie verwijzen wij naar het protocol leesproblemen en dyslexie.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

In het aanmeldingsformulier wordt de vraag gesteld of er in de familie dyslexie voorkomt en of er eventuele problemen in de vroege taalontwikkeling aanwezig zijn.

Pre-teaching van teksten.

(Luister)boeken voor leerlingen met leesproblemen in de schoolbibliotheek en/of via Yoleo.nl op de laptop.

De mogelijkheid om spelling (dictee) op de laptop te maken.

Intensieve leeshulp (60 minuten extra lezen en spelling).

Op Het Drieluik zijn we gestart in schooljaar 22/23 met Bouw! Bouw! is het effectieve computergestuurde interventieprogramma dat speciaal is ontwikkeld om kinderen die risico lopen op problemen met lezen en spellen, preventief (in groep 2 tot 4) extra hulp te geven, actief ondersteund door tutors (ouders, oudere leerlingen, vrijwilligers of klassenassistenten).

Compenserende software voor lees- en schrijfproblemen

<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>(Alinea). De software heft belemmeringen op die worden ervaren bij teksten lezen, schrijven en begrijpen.</p> <p>Extra tijd bij toetsen en inzet van digitale software (spraakondersteuning/ voorleesfunctie) van toetsen.</p> <p>De mogelijkheid om bij Engels toetsing mondeling af te nemen.</p> <p>Logopedie onder schooltijd.</p> <p>Behandeling van het RID onder schooltijd op school.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logopedie (met expertise dyslexie); • Regionaal instituut voor dyslexie (RID); • Dyslexie experts vanuit Passend Onderwijs Almere • Leerkrachten met expertise op het gebied van leesproblemen.
--	---

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)

Rekenen wordt gegeven met de methode Pluspunt (nieuwste versie) als leidraad voor de te volgen leerlijnen. In groep 6 t/m 8 worden de lessen digitaal aangeboden (Pluspunt/Gynzy). Na een instructie van de leerkracht verwerken de leerlingen de lesstof op Chromebooks.

Voor leerlingen die extra begeleiding voor rekenen nodig hebben, zetten wij structurele hulp in. We werken volgens het protocol 'Ernstige RekenWiskundeProblemen en Dyscalculie'; de leerlingen wordt les geboden volgens het handelingsmodel (van concreet naar formeel/abstract- rekenen) en het drieslagmodel (zie afbeelding).



Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (Ondersteuningsstructuur)

Rekenonderzoek om hiaten in kaart te brengen.

Intensieve rekenhulp binnen en/of buiten de groep (60 minuten extra rekenen op basis van het handelingsmodel en drieslagmodel).

<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Extra tijd bij toetsen.</p> <p>Inzet strategiekaarten en andere hulpmiddelen tijdens de les en toetsen.</p> <p>Compacten van de leerstof.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regionaal instituut voor dyslexie/dyscalculie (RID); • Dyscalculie experts vanuit Passend Onderwijs Almere • Leerkrachten met expertise op het gebied van rekenproblemen. • Gediplomeerd Remedial Teacher (RT) voor doelgerichte begeleiding buiten de groep
--	--

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op gedrag/ sociaal emotionele problematiek

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)</p>	<p>Op Het Drieluik streven we naar een positief klimaat in de groepen, waarin eenieder die op Het Drieluik komt zich veilig en welkom voelt. Om de veilige pedagogische basis te creëren en één taal te spreken, werken we met het programma van de Vreedzame school.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (Ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Leer en ontwikkelingslijnen van DORR (groep 1-2)</p> <p>Sociale competentie observatielijst (Scol) (groep 3-8)</p> <p>Trainingen vanuit Oké op school (groep 1-8)</p> <p>Individuele begeleiding op het gebied van rouw en verlies door gediplomeerde rouw en verlies specialisten binnen de school (kortdurend in de basis, indien nodig kan hiervoor ook een individueel arrangement worden ingezet).</p> <p>Vijf keer per jaar zorg advies team (ZAT). Tijdens het ZAT zijn de schoolarts, schoolmaatschappelijk werk, eerste deskundige van Passend Onderwijs, intern begeleider, leerkracht en ouders aanwezig. Het doel van dit overleg is om met verschillende deskundigen tot een advies te komen over passende vervolgstappen.</p> <p><u>Als groepsarrangement:</u> Weerbaarheidstraining (groep 3-8) Faalangstraining (groep 3-8)</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2 antipest-coördinatoren • Bijzonder Jij: training en coaching van kinderen en leerkrachten binnen de school; • Samenwerking Playing for Succes

- Expertise Passend Onderwijs Almere voor observatie, onderzoek en/of begeleiding
- Leerkrachten met expertise op het gebied van gedrag/sociaal emotionele problematiek
- Specialisten rouw en verlies binnen de school
- Opvoedingsondersteuning;
- Schoolmaatschappelijk werk (SMW);
- Oké op school;
- Bureau Jade;
- Intraverte
- Fysiotherapie/ ergotherapie;
- Leerplichtambtenaar;
- Wijkteam;
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ); waaronder de schoolarts en jeugdverpleegkundige
- Geestelijke GezondheidsZorg instellingen (GGZ)
- Veilig thuis;
- SBO-scholen en SO-scholen;

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (Ondersteuningsstructuur)

De leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (LOV) krijgen een (ver)korte instructie waardoor in de verwerking de nadruk kan liggen op verbreding of verdieping, waarbij gebruik wordt gemaakt van het hoge orde denken.

In de klas: Verrijking uit de methodes

Inzet TASC-model binnen en/of buiten de groep



Inzet taxonomie van BLOOM binnen de groep (vragen vanuit het hogere orde denken).

In de klas: verrijking buiten de methode:

- Languagenut: een digitaal programma dat motiveert en leerlingen betreft bij het leren van een nieuwe taal.
- Kien
- ReKentijgers

Verrijking buiten de klas:

- Schaakles buiten de groep door een schaakdocent.

<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Talentenlab in de school (groep 3 t/m 8) <p>Verrijking buiten de school:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talentenlab buiten de school vanuit Passend onderwijs Almere (vanaf groep 5, één keer per week buiten de school voor een beperkt aantal leerlingen toegewezen door Passend Onderwijs) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Expertise Passend Onderwijs Almere • Leerkrachten met expertise op het gebied van LOV • Verwijzen naar Neo-onderwijs
--	---

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)

Onze didactische begeleiding sluit aan bij de hulpvraag van de leerling. We bieden instructie (vanuit het directe instructiemodel) op maat, d.w.z. op drie niveaus binnen de klas, afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. Alle leerlingen doen mee aan de start van de instructie. Daarna gaan de leerlingen de leerstof op eigen niveau zelfstandig verwerken, waarbij de leerlingen die dit nodig hebben verlengde instructie krijgen en de verdiepingsgroep uitdagende opdrachten en verdiepingsstof krijgen. Op Het Drieluik hebben we hoge verwachtingen van leerlingen en willen we leerlingen zo lang mogelijk mee laten doen met de doelen van de groep. We toetsen leerlingen op maat, zodat we een zorgvuldige analyse maken van de ontwikkeling van de leerling en de onderwijsbehoefte.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (Ondersteuningsstructuur)

De zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW) zijn de leidraad binnen ons onderwijs en de ondersteuningsstructuur. Het plannen en volgen van de ontwikkelingen van de leerling gebeurt met behulp van het leerlingprofiel/groepsplan.

Wanneer zichtbaar wordt dat een leerling voor één of meerdere vakgebieden de einddoelen van groep 8 niet gaat behalen wordt er in principe vanaf groep 6 gewerkt met een ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP beschrijft de school de doelen die een leerling kan halen. Het laat zien naar welk vervolgonderwijs de school, samen met de leerling en diens ouders toewerkt.

Intensieve hulp (binnen en/of buiten de groep) gericht op hiaten binnen het taal- en rekenonderwijs.

Vijf keer per jaar zorg advies team (ZAT). Tijdens het ZAT zijn de schoolarts, schoolmaatschappelijk werk, eerste deskundige van Passend Onderwijs, intern begeleider, leerkracht en ouders aanwezig. Het doel van dit overleg is om met verschillende deskundigen tot een advies te komen over passende vervolgstappen.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Logopedie/fysiotherapie/ ergotherapie;
- Experts/ begeleiders van Passend Onderwijs Almere;
- Gediplomeerd Remedial Teacher (RT) voor doelgerichte begeleiding buiten de groep
- Bijzonder Jij;
- Bureau Jade;
- RID;
- SBO-scholen en SO-scholen;

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

In alle groepen wordt veel gebruik gemaakt van visuele ondersteuning. In alle groepen is een Digibord aanwezig waarmee instructie wordt gegeven. Op Het Drieluik zijn leerkrachten werkzaam met de expertise op het gebied van taal- spraakproblemen die kunnen worden ingezet voor coaching en begeleiding van leerkrachten bij het vormgeven van onderwijs aan leerlingen met lichte taal-spraakproblemen.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Tijdens de intake wordt de vraag gesteld of er sprake is van taal-spraak problematiek.

Intensieve hulp (binnen en/of buiten de groep), waaronder Pre-teaching van teksten.

(Luister)boeken voor leerlingen met leesproblemen in de schoolbibliotheek en/of via Yoleo.nl op de laptop.

Alinea: compenserende software voor lees- en schrijfproblemen. Alinea heft belemmeringen op die worden ervaren bij teksten lezen, schrijven en begrijpen.

Extra tijd bij toetsen en voorlezen van toetsen.

De mogelijkheid om bij Engels toetsing mondeling af te nemen.

De mogelijkheid om spelling (dictee) op de laptop te maken.

Logopedie onder schooltijd.

Vanuit het lichte arrangement Cluster 2 kan individuele begeleiding ingezet worden door een expert op het gebied van spraak/taal (ongeveer 2x per week 40 minuten).

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Logopedie
- Leerkrachten met expertise op het gebied van taal-spraakproblemen
- Expertise vanuit Passend Onderwijs Almere
- Bureau Jade
- Kentalis/ audiologisch centrum

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)

In alle groepen wordt veel gebruik gemaakt van visuele ondersteuning. In alle groepen is een Digibord aanwezig waarmee instructie wordt gegeven.

Als er leerlingen van het Taalcentrum op Het Drieluik komen vindt er een zorgvuldige overdracht plaats, waarbij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften goed in kaart worden gebracht.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Intensieve hulp (binnen en/of buiten de groep), waaronder Pre-teaching van teksten.

(Luister)boeken voor leerlingen met leesproblemen in de schoolbibliotheek en/of via Yoleo.nl op de laptop.

Logopedie onder schooltijd.

Languagenut: een digitaal programma dat motiveert en leerlingen betreft bij het leren van een nieuwe taal.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Logopedie
- Expertise vanuit Passend Onderwijs Almere
- Taalcentrum
- NT2 maatjesproject waarbij een leerkracht wordt geschoold op het gebied van NT2 aanbod voor leerlingen

4. Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige gedragsproblemen en/of leerproblemen vertonen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en haalbaarheid binnen de grenzen van Het Drieluik kan een leerkracht/begeleider worden ingehuurd voor (kortdurende en afbouwbaar) individuele begeleiding van een leerling. Een voorwaarde hiervoor is dat de leerling, met toestemming van ouders, met een deskundige van Passend Onderwijs Almere is besproken en/of in het ZAT.

Het Drieluik staat open voor de mogelijkheid van begeleiding/ behandeling van een externe professional voor de leerling op school.

Individuele begeleiding op het gebied van rouw en verlies door gediplomeerde rouw en verlies specialisten binnen de school.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (Ondersteuningsstructuur)

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt in samenwerking met ouders in een ontwikkelingsperspectief (OPP) beschreven aan welke doelen er gewerkt wordt voor een (kortdurende) periode. Dit wordt daarna met ouders geëvalueerd.

Intensieve hulp (binnen en/of buiten de groep) gericht op hiaten binnen het taal- en rekenonderwijs door een gediplomeerd Remedial Teacher (RT) voor doelgerichte begeleiding

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Begeleider onderwijs van Passend Onderwijs Almere voor (kortdurende) begeleiding en advies
- Externe bureaus, zoals bureau Jade en Bijzonder jij.
- Gediplomeerde rouw en verlies specialisten binnen de school

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangementen?

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong bestaat de mogelijkheid om deel te nemen aan een LOV-groep (intern Talentenlab). Dit vindt plaats in een groep leerlingen door een begeleider die hiervoor is opgeleid. Er worden uitdagende en onderzoekende opdrachten aangeboden die het denken stimuleren op een hoger niveau. Het TASC is hierbij leidend.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (Ondersteuningsstructuur)

- Lesmateriaal om met de leerlingen te werken aan de ontwikkeling van hun analytische, kritische en creatieve denkvermogen.
- Laptops om digitale vaardigheden te oefenen
- Uitgebreid aanbod aan informatieve boeken in de schoolbibliotheek.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Experts op het gebied LOV- Passend Onderwijs Almere
- Leerkrachten met expertise op het gebied van LOV

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangementen?

Doelgroep: alle leerlingen met kenmerken van faalangst

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)

Voor leerlingen uit groep 3-8 met kenmerken van faalangst bestaat de mogelijkheid om begeleiding te krijgen buiten de groep door een begeleider die hiervoor is opgeleid.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (Ondersteuningsstructuur)

Spelonderwijs wordt er aan de volgende doelen gewerkt:

- Wat is faalangst?
- Bewust worden van lichamelijke symptomen van faalangst
- Emoties bij zichzelf en bij anderen herkennen
- Weten wat het GGGG-schema (gebeurtenis → gedachte → gevoel → gedrag) inhoudt en dit kunnen toepassen in verschillende situaties.
- Weten wat een helpende gedachte is en deze kunnen bedenken
- Het effect van helpende gedachte kennen en ervaren
- Weten dat ze fouten mogen maken en dat ze daarvan kunnen leren
- Verschillende oplossingen bedenken bij een probleem

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Leerkrachten met expertise op het gebied van gedrag/sociaal emotionele problematiek
- Bijzonder jij
- Expert van Passend Onderwijs Almere.

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangementen?

Doelgroep: alle leerlingen met geringe weerbaarheid

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (Aandacht en tijd)

Voor leerlingen uit groep 3-8 met een geringe weerbaarheid bestaat de mogelijkheid om begeleiding te krijgen buiten de groep door een begeleider die hiervoor is opgeleid.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (Ondersteuningsstructuur)

Spelonderwijs wordt er aan de volgende doelen gewerkt:

- Jezelf kenbaar maken
- Stilstaan bij eigen behoefte
- Kijken en luisteren
- (Oog)contact maken
- Grenzen aangeven en verdedigen
- Rekening houden met elkaar
- Bewust worden van lichaamssignalen
- Opkomen voor jezelf
- Een ander waarderen
- Afstemmen op jezelf en op de ander
- Gevoelens herkennen en benoemen
- Oplossingen (voor gevoelens) bedenken
- Ik-boodschap geven
- Samenwerken

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Leerkrachten met expertise op het gebied van gedrag/sociaal emotionele problematiek
- Bijzonder jij
- Expert van Passend Onderwijs Almere.

6. Grenzen van de ondersteuning

Alle kinderen zijn welkom op Het Drieluik. We verwachten van de ouders dat zij de Christelijke uitgangspunten van onze school respecteren en dat de kinderen deelnemen aan de activiteiten die hieruit voortkomen. De directie heeft een kennismakingsgesprek met de ouders die hun kind aanmelden. Na dit gesprek vindt een intakegesprek met de IB-er plaats. Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zijn welkom op Het Drieluik, mits voorzieningen voorhanden zijn om daaraan te voldoen. Als school hebben wij, bij twijfel of wij kunnen bieden wat een kind nodig heeft, een periode van zes weken om onderzoek te doen. Dit kan verlengd worden met een periode van vier weken. Na deze onderzoeksperiode moeten wij aangeven of het onderwijsaanbod op onze school passend is voor de leerling. Is dit niet passend dan zullen wij een andere school moeten aandragen waar het onderwijssysteem wel passend is voor de leerling.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- Afgezien van fysieke beperkingen moeten de kinderen zindelijk zijn bij de instroom.
- De leerling moet in een groep van ongeveer 30 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling kan participeren en volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, eventueel met redelijke aanpassingen, zowel binnen als buiten de klas.
- De leerling kan zich handhaven en goed oriënteren op een school die bestaat uit meerdere verdiepingen en zo'n 800 leerlingen.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving * nodig.
- Er is sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school.

- Er is sprake van een voldoende vertrouwensbasis tussen ouders, professionals binnen en buiten de school en de leerling zelf om met elkaar constructief samen te werken in het belang van de leerling.
 - De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf, medeleerlingen en/of professionals binnen de school en verstoort niet het welzijn, voortgang en onderwijs van zichzelf en/of andere leerlingen.
 - De tijd die leerkracht aan de leerling moet besteden is in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas nodig hebben.
 - Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden.
 - De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen een ononderbroken ontwikkeling te kunnen door maken.
 - Er moet sprake zijn van dat de school nog in voldoende mate kan bijdrage aan de ontwikkeling van de leerling in lijn met de capaciteiten van de leerling.
- * Onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen.

7. Verbeterpunten

Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de geformuleerde ambitie mbt passend onderwijs de verbeterpunten tot professionalisering van de leerkrachten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

We zien in toenemende mate dat leerlingen ondersteuning nodig hebben vanuit de jeugdhulpverlening. Aanleiding voor deze ondersteuning is gebaseerd op verschillende hulpvragen als gevolg van scheiding, overlijden van dierbaren, armoede en andere vormen van traumatische ervaringen. Daarnaast zien we ook een toename van leerlingen met een NT2 achtergrond. In de schoolse setting is behoeften om als team beter geëquipeerd te zijn op de ondersteuning die deze kinderen nodig hebben. Het Drieluik heeft als intentie om op teamniveau in te steken op basisvaardigheden voor leerkrachten om beter toegerust te zijn op de hulpvragen voor deze leerlingen.

Gezien de omvang van de school is het onze ambitie om hetgeen in dit schoolondersteuningsprofiel beschreven staat te bewaken en borgen. Hiervoor is het van belang dat nieuwe medewerkers zich kunnen scholen en ontwikkelingen om de beschreven arrangementen te kunnen realiseren.