

**Ondersteuningsplan**  
**Oecumenische basisschool**  
**Het Drieluik**  
**2025-2026**





## **Inhoudsopgave ondersteuningsplan oec. bs. Het Drieluik** **blz. 1**

### **Hoofdstuk 1: Visie op ondersteuning** **blz. 2**

- 1.1 Passend Onderwijs
- 1.2 Hoe gaan wij hiermee om?
- 1.3 Visie/missie m.b.t. het ondersteuningsbeleid
  - Veilig pedagogisch klimaat
  - Denken in mogelijkheden van een leerling
  - Proactief denken en handelen
  - Volgen van leerlingen
- 1.4 Aannamebeleid nieuwe leerlingen

### **Hoofdstuk 2: Ondersteuningsstructuur** **blz. 5**

- 2.1 Handelingsgericht werken
- 2.2 Niveaus van ondersteuning
- 2.3 Leerling- niveau
  - Cyclus van HGW op leerlingniveau
  - Onderwijs (instructie) behoefte bepalen
  - Werken met een ontwikkelingsperspectief (OPP)/eigen leerlijn
- 2.4 Groepsniveau
  - Cyclus van HGW op groepsniveau
- 2.5 Schoolniveau
  - Cyclus van HGW op schoolniveau
  - Groepsbezoeken en coachen
  - Groepsbesprekingen
  - Leerling-bespreking
  - Leerling-bespreking in multidisciplinair overleg met Zorg Advies Team (ZAT)
  - Samenwerken met schoolgebonden partners

### **Hoofdstuk 3: Dossiervorming en registratie** **blz. 14**

- 3.1 Groepsmap 1: 'algemene organisatie'
- 3.2 Groepsmap 2: 'leerlingdossier'
- 3.3 Leerling-dossier in Parnassys

### **Hoofdstuk 4: Bijlagen** **blz. 15**

## Hoofdstuk 1: Visie op ondersteuning

### 1.1 Passend Onderwijs

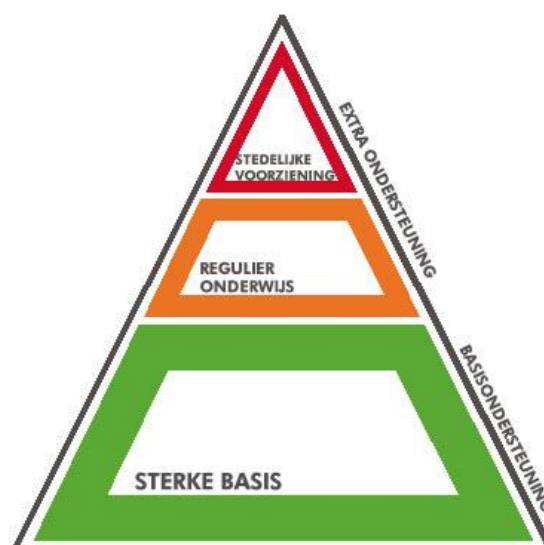
Iedere leerling heeft recht op goed passend onderwijs en goede ondersteuning in een ononderbroken ontwikkeling. Het liefst zo dicht mogelijk bij huis. Bij aanmelding van een leerling hebben scholen en schoolbesturen de zorgplicht om leerlingen een passende onderwijsplek te bieden. De school heeft de plicht om samen met ouders te onderzoeken wat de passende onderwijsplek is voor de aangemelde leerling.

Passend onderwijs begint bij het bieden van basisondersteuning op alle scholen. Scholen en schoolbesturen van de samenwerkingsverbanden po en vo hebben een Almeerse Norm voor Basisondersteuning vastgesteld (ANB). Door de afspraken met elkaar vast te leggen en een norm vast te stellen, weten scholen waaraan zij in de basis moeten voldoen.

In de schoolgids staat beschreven hoe de (basis)ondersteuning op het Drieluik wordt vormgegeven. Op Het Drieluik vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Daarom willen we hen actief betrekken bij het verbeteren van onze ondersteuning. Door leerlingen te vragen naar hun ervaringen met en wensen voor ondersteuning, krijgen we waardevolle inzichten in wat goed gaat en wat beter kan. Zo zorgen we ervoor dat onze ondersteuning niet alleen over leerlingen gaat, maar ook *met* hen wordt vormgegeven. Dit past bij onze visie op handelingsgericht en passend onderwijs, waarin ieder kind meedoet, invloed heeft en zich optimaal kan ontwikkelen.

Alle vormen van ondersteuning die de basisondersteuning overstijgen, noemen we extra ondersteuning. Extra ondersteuning kan in de vorm van een arrangement regulier onderwijs of een arrangement stedelijke voorziening geboden worden, waarbij een leerling wordt toegeleid naar een andere schoolsetting (speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs). De verschillende schoolsettingen worden op de website ([www.passendonderwijs-almere.nl](http://www.passendonderwijs-almere.nl)) beschreven en toegelicht.

Zie hieronder een schematische weergaven van bovenstaande in een ondersteuningsdriehoek.



In het kader van 'Passend Onderwijs' wordt van de leerkracht verwacht dat hij/zij in kan spelen op de specifieke leerbehoeften van leerlingen. Om dit mogelijk te maken richt het team van het Drieluik zich op het 'handelingsgericht werken' (zie verder hoofdstuk 3.1), waarbij professionalisering van de leerkracht en afstemming op de behoefte van de leerling prioriteit hebben. Voor verdere beschrijving van de basisondersteuning, extra ondersteuning en de grenzen van onze ondersteuning op school verwijzen wij naar de schoolgids (en SOP).

## 1.2 Hoe gaan wij hiermee om?

Op Het Drieluik is een leerling geen 'zorgleerling' maar spreken we in termen van 'leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften'. Hiermee wordt benadrukt dat de leerling niet de 'oorzaak' is met een 'probleem', maar wordt de leerkracht centraal gesteld: wat kan deze doen om het onderwijs zo te arrangeren dat dit past bij de onderwijsbehoefte van die leerling binnen de mogelijkheden van de school? De leerkracht is (in samenwerking met ib en directie) verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod en het signaleren van stagnatie.

Onder leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften verstaan we:

- Leerlingen waarvan de leerkracht en/of ouders (of de leerling zelf) het gevoel/ idee heeft dat het niet goed tot ontwikkeling komt (sociaal emotionele ontwikkeling en/of cognitieve ontwikkeling).
- Leerlingen die begeleiding op maat nodig hebben (BOM) (onvoldoende vaardigheidsgroei en/of niveau IV/V scoren);
- Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (LOV)
- Leerlingen die gediagnosticeerd meer en/of minder begaafd zijn middels (intelligentie) onderzoek.
- Leerlingen met belemmerende leerfactoren zoals (kenmerken) dyslexie/ dyscalculie;
- Leerlingen die richting het VO een indicatie hebben van VSO, Pro of LEO/LWA;
- Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectief (OPP/eigen leerlijn);
- Leerlingen met belemmerende gedragsfactoren, bijvoorbeeld diagnose en/of indicatie ADHD/Autisme;
- Leerlingen met een arrangement vanuit Passend Onderwijs (regulier onderwijs en/of stedelijke voorziening)

*NB: de intern begeleider heeft een stand van zakenlijst + digitale populatielijst waarin een overzicht van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften staat.*

Op het Drieluik streven we ernaar om de ondersteuning en begeleiding voor leerlingen vooral in de groep te laten plaatsvinden door de leerkracht (leerkracht als regisseur van de groep). Vroegtijdig signaleren in de onderbouw zorgt ervoor dat de onderwijsbehoeften in een vroeg stadium in kaart zijn gebracht, om daar vervolgens optimaal op te kunnen afstemmen. De leerkracht wordt ondersteund vanuit een interactioneel referentiekader: wisselwerking tussen deze leerling, in deze groep met deze leerkracht. Hoe functioneert deze leerling in die specifieke context? De IB-er heeft dan vooral de rol van coach, de leerkracht is de eerste verantwoordelijke voor het onderwijs en de ondersteuning in de groep. De leerkrachten worden gecoacht om o.a. handelingsgericht te werken. Er wordt van de leerkrachten een reflecterende houding verwacht ten aanzien van het geboden onderwijs. Het onderwijsleerproces wordt o.a. in kaart gebracht m.b.v. een observatie instrument voor kwalitatief goed onderwijs (bijlage 2).

De basisondersteuning begint bij het dagelijks zorgen voor leerlingen: het 's ochtends begroeten, aandacht hebben voor de verhalen van de leerlingen, goed kijken naar leerlingen, hier adequaat op inspelen en leerlingen positief benaderen (vanuit een trauma sensitieve bril). Hierdoor ontstaat een veilig pedagogisch klimaat, waarbinnen leerlingen zich prettig kunnen ontwikkelen op onze vreedzame school (hoofdstuk 1.3)

Onze didactische begeleiding sluit aan bij de hulpvraag van de leerling. We bieden instructie op maat, binnen een flexibel convergente differentiatie model, afgestemd op de

onderwijsbehoefte van de leerling. Bij convergente differentiatie is de klas in 3 niveaus verdeeld (deze indeling kan per doel/ per les verschillen). Op Het Drieluik werken we met de groepen; drijfvermogen/intensieve groep, basisgroep/groepsdoelen en verdieping/uitdaging. Alle leerlingen doen mee aan de (verkorte) basisinstructie waarbij aandacht is voor controle van begrip voordat de kinderen de leerstof op eigen niveau zelfstandig verwerken. Hierbij krijgt de drijfvermogen/intensieve groep verlengde instructie en de verdiepingsgroep uitdagende opdrachten en verdiepingsstof. Op Het Drieluik hebben we hoge verwachtingen van leerlingen en willen we leerlingen zo lang mogelijk mee laten doen met de doelen van de groep. Het flexibel groeperen van leerlingen sluit aan bij deze hoge verwachtingen en het geloof en de overtuiging dat alle kinderen alles kunnen leren.

### 1.3 Visie/missie m.b.t. het ondersteuningsbeleid

*'Het Drieluik daagt je uit!'*

Het Drieluik stelt zich ten doel om gedurende de periode dat onze leerlingen de school bezoeken hen te stimuleren in hun ontwikkeling waarbij wij aansluiten bij hun persoonlijkheid en mogelijkheden. We begeleiden onze leerlingen bij het opgroeien tot zelfstandige en kritische mensen die optimaal kunnen participeren in de samenleving, dit alles vanuit een christelijk perspectief.

Leerlingen worden binnen een rijke leeromgeving uitgedaagd om zich te ontwikkelen. De betrokkenheid van de leerling zien wij als motor voor het ontwikkelingsproces. Het getal 'drie' symboliseert de leerling, de ouder(s) en de leerkracht die samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van de leerling. Ook staat het getal 'drie' voor de drie begrippen die centraal staan binnen het onderwijsconcept van de school; *betrokkenheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid* (schoolgids bijlage 3).

### Veilig pedagogisch klimaat

Op Het Drieluik werken we met het programma van De Vreedzame school. We beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor verschillen tussen mensen.

Hierbij staan de 5 schoolregels centraal (onze grondwet):

- Je bent goed zoals je bent.
- We horen bij elkaar.
- We hebben hart voor elkaar.
- We gaan vreedzaam met elkaar om.
- Geloof in jezelf en in de ander.

Een veilig pedagogisch klimaat zien wij als voorwaarde om optimaal tot leren te kunnen komen. Door een uitnodigende omgeving te creëren worden leerlingen uitgedaagd zich te ontwikkelen. De leerkracht richt de organisatie van de groep (klassenmanagement) zo in dat de ondersteuning en begeleiding aan leerlingen optimaal kan worden geboden.

Het persoonlijke contact tussen leerkracht en leerlingen is een bepalende factor voor een goed klassenklimaat in de groep. Binnen de school wordt de taal gesproken van de groei mindset (grondlegger van de mindsettheorie is Carrol Dweck). Leerlingen die denken vanuit een groei mindset geloven dat ze zichzelf steeds kunnen blijven verbeteren en ontwikkelen. Hiermee willen wij leerlingen stimuleren om door te zetten en niet op te geven als iets moeilijk is of tegenzit. We leren de leerlingen om het leerproces dat hoort bij groeien te accepteren, waaronder het mogen maken van fouten en daarvan leren.

Het team van Het Drieluik wordt geschoold in traumasensitief onderwijs. Traumasensitief onderwijs richt zich op het ontwikkelen van een klimaat in de school dat goed is voor alle leerlingen, en specifiek bijdraagt aan optimaal herstel en groei van leerlingen die veel

hebben meegemaakt. Met een traumasensitief onderwijsklimaat richt de school zich op het zijn van een veilige, steunende en warme plek, waarbinnen alle leerlingen weer open kunnen staan om te leren. Waar leerlingen leren te vertrouwen op zichzelf en op anderen, leren hun gedrag en gevoelens te reguleren en zelfwaardering te ontwikkelen.

### **Denken in mogelijkheden van een leerling**

Elke leerling heeft kwaliteiten en ontwikkelpunten. Door de kwaliteiten van een leerling te zien en in te zetten willen we een leerling begeleiden bij zijn/haar ontwikkeling. Leerkrachten kunnen benoemen wat onderwijsbehoeften van de leerling zijn en kunnen daarop aansluiten. Het is de leerkracht die ertoe doet. De leerkracht bepaalt in samenwerking met de leerling het succes van de begeleiding. We gaan uit van positieve factoren en zijn op zoek naar de mogelijkheden van leerlingen. Dit vraagt óók van leerkrachten dat zij denken en handelen vanuit de groeimindset.

### **Proactief denken en handelen**

In plaats van de ondersteuning te richten op uitvallende leerlingen richten we vroegtijdig de aandacht op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Hierdoor willen we uitval waar mogelijk voorkomen. We observeren, onderzoeken en bespreken de wisselwerking tussen leerkracht, groep en ouders. Leerkrachten kunnen proactief denken door waar te nemen wat waar invloed op heeft en daarnaar te handelen. De intern begeleider ondersteunt leerkrachten hierin door gerichte vragen te stellen en hen bewust te laten nadenken.

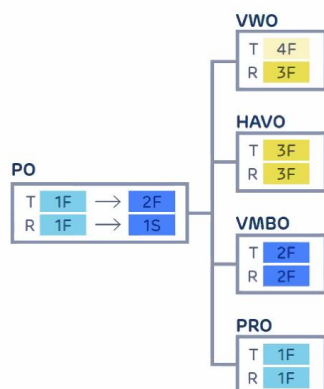
### **Volgen van leerlingen**

Door gerichte observaties volgen we de ontwikkeling van leerlingen. Leerlingen hebben voldoende basisvaardigheden nodig voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en om later in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Om deze reden is het van belang dat wij als leerkrachten (in samenwerking met MT) goed zicht hebben op welke resultaten onze leerlingen behalen. Als leerkracht kun je dan tijdig het onderwijs bijsturen als dat nodig is door continu de korte cyclus van HGW te doorlopen (waarnemen, begrijpen, plannen). Op deze wijze zorgen wij ervoor dat onze leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Meten alleen is niet voldoende. Door eigen ambitieuze doelen te stellen voor leerresultaten, kunnen wij als school ervoor zorgen dat onze leerlingen optimaal profiteren van het geboden onderwijs. Dit doen wij door te kijken welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen.

De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. De behaalde referentieniveaus van de leerlingen worden gebruikt bij het bepalen van en het toewerken naar een passend schooladvies, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken richting het voortgezet onderwijs.

## Werken met referentieniveaus

- Zicht op ontwikkeling
- Het eigen team en de doorgaande lijn
- Passend aanbod



Om zicht te houden op de behaalde referentieniveaus gebruiken we toetsen om dit te meten. Daarnaast gebruiken we toetsen om:

- de kwaliteit van onderwijs op schoolniveau te meten;
- de ontwikkeling van de individuele leerling op objectieve wijze te kunnen weergeven;
- de individuele leerling te vergelijken met andere leerlingen van deze leeftijd;
- te zien of ons beeld van het niveau van een leerling klopt.

### 1.4 Aannamebeleid nieuwe leerlingen

Alle kinderen zijn welkom op Het Drieluik. We verwachten van de ouders dat zij de Christelijke uitgangspunten van onze school respecteren en dat de leerlingen deelnemen aan de activiteiten die hieruit voortkomen. Als ouders hun kind aanmelden op Het Drieluik heeft de directie een kennismakingsgesprek met de ouders. Na dit gesprek vindt een intakegesprek met de intern begeleider plaats. Wanneer leerlingen van een andere school, binnen of buiten Almere, komen vindt er altijd eerst een gesprek plaats met de intern begeleider/zorgcoördinator en wordt er met toestemming van ouders informatie opgevraagd bij de huidige school om te kunnen bepalen of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Na plaatsing van een nieuwe leerling wordt de leerkracht door de intern begeleider geïnformeerd. De leerkracht zorgt ervoor dat alle relevante informatie wordt verwerkt in het leerlingprofiel.

Als school hebben wij, bij twijfel of wij kunnen bieden wat een leerling nodig heeft, een periode van 6 weken om onderzoek te doen naar de onderwijsbehoeften. Dit kan verlengd worden met een periode van 4 weken. Na deze onderzoeksperiode moeten wij aangeven of het onderwijsaanbod op onze school passend is voor de leerling. Is dit niet passend dan zullen wij, samen met ouders en passend onderwijs, op zoek gaan naar een school waar het onderwijssysteem wel passend is voor de leerling. Voor de grenzen van onze ondersteuning verwijzen wij naar de schoolgids (bijlage 1).

## Hoofdstuk 2: Ondersteuningsstructuur

### 2.1 Handelingsgericht werken (HGW)

In het kader van Passend Onderwijs wordt van de leerkracht verwacht dat hij/zij in kan spelen op de specifieke leerbehoeften van leerlingen. Om dit mogelijk te maken richt het team van Het Drieluik zich op het handelingsgericht werken. De zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken zijn de leidraad binnen ons onderwijs en de ondersteuningsstructuur. Het is de richtlijn voor ons handelen.

HGW gaat uit van zeven principes:

1. **De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal.** Wat heeft de leerling nodig om een bepaald doel te behalen. Denk aan instructie, leertijd, materialen, enz.
2. **Het gaat om afstemming en wisselwerking.** Een leerling ontwikkelt zich in interactie met zijn omgeving; de groep, de leerkracht, de school, de ouders. Hoe kan de omgeving optimaal worden afgestemd op wat de leerling nodig heeft?
3. **De leerkracht doet ertoe.** De leerkracht is de belangrijkste factor binnen de school die invloed heeft op de ontwikkeling van de leerling. Kijken naar wat je als leerkracht wel kunt en je kansen pakken is hierbij heel belangrijk.
4. **Positieve aspecten zijn van groot belang.** De aandacht voor positieve aspecten beschermt ons tegen een te negatief beeld en helpt om in mogelijkheden te denken. Het gaat om positieve aspecten van de leerling, de ouders, leerkracht, de groep, enz.
5. **We werken constructief samen.** Constructieve communicatie tussen leerling, school en ouders is effectief bij het verbeteren van de werkhouding, het sociaal-emotioneel functioneren en de schoolprestaties van leerlingen.
6. **Ons handelen is doelgericht.** Welke doelen stellen we en wat hebben we daarvoor nodig?
7. **De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.** Het is duidelijk hoe we op school willen werken en waarom. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Op Het Drieluik is de ondersteuningsstructuur een cyclisch proces, gebaseerd op de volgende stappen vanuit HGW die we achtereenvolgens doorlopen:

- |                                      |                      |
|--------------------------------------|----------------------|
| 1. Waarnemen, analyseren, signaleren | wat zie ik?          |
| 2. Begrijpen, interpreteren          | wat vind ik daarvan? |
| 3. Wegen, keuzes maken               | wat kan ik doen?     |
| 4. Plannen                           | wat ga ik doen?      |
| 5. Handelen, uitvoeren               | hoe ga ik dat doen?  |
| 6. Evalueren                         | welk effect?         |



Afbeelding 1. HGW cyclus. bron: Driestar educatief.

1. Waarnemen gebeurt door de groepsleerkracht, de stagiaire/ leraarondersteuner/ onderwijsassistent of de intern begeleider op grond van observaties, het gemaakte werk en/of toetsresultaten. Het groepsplan wordt geëvalueerd en de leerlingengegevens worden verzameld in een leerlingprofiel. De lesstof wordt dusdanig aangeboden dat vroegtijdige signalering van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte mogelijk is. De groepsleerkracht wil preventief de aandacht op de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte richten, om zo te trachten uitval en faalervaringen te voorkomen.

2. Hierna volgt het begrijpen, waarbij de gegevens verzameld worden, en specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart worden gebracht, bijvoorbeeld door het uitvoeren van observaties (evt. afname van extra toetsen), het voeren van gesprekken tussen de leerling en de leerkracht, de ouders en de leerkracht of de intern begeleider en de groepsleerkracht. Hierbij staat voorop dat de mogelijkheden/de kracht van de leerling mee worden genomen. Een nieuwsgierige houding van eenieder is hierbij essentieel.
3. Na het begrijpen van de onderwijsbehoefte volgt het plannen, waarbij leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden geclusterd. Hiervoor wordt een groepsplan opgesteld.
4. In de fase van het realiseren wordt het groepsplan uitgevoerd. Tijdens het uitvoeren van het groepsplan herhalen de stappen waarnemen en begrijp zich (dit is een cyclisch proces) en kan het zo zijn dat het groepsplan tussentijds wordt aangepast.
5. Tijdens de evaluatie wordt door de intern begeleider en de groepsleerkracht besloten of het plan moet worden voortgezet, aangepast of afgesloten. In een evaluatiegesprek worden ouders op de hoogte gehouden van de vorderingen van hun kind. Desgewenst wordt van ouders een actieve rol binnen de thuissituatie verwacht.

## 2.2 Niveaus van ondersteuning

Op onze school doen zich soms grote verschillen tussen de leerlingen voor. De groepsleerkracht richt het onderwijs zo in dat hij/zij kan afstemmen op de verschillen. De afstemming speelt zich af op vijf niveaus:

### Afstemming op groepsniveau

#### Niveau 0

De groepsleerkracht heeft een passend onderwijsaanbod (basisaanbod of afgestemd) voor alle leerlingen. De leerkracht beschikt over voldoende informatie over de leerling om deze te begrijpen en het onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerling. Het ontwikkelingsperspectief is duidelijk. De leerkracht werkt met Leerlingprofielen en groepsplannen voor planning van het aanbod.

#### Niveau 1

##### Signalering op leerling-niveau.

De leerkracht en/of ouder signaleert stagnatie in het ontwikkelingsproces van de leerling. De leerkracht handelt volgens de cyclus HGW en belicht belemmeringen en mogelijkheden om de onderwijsbehoefte te bepalen. De leerkracht betreft hierbij de ouders en het kind en raadpleegt eventueel een collega.

#### Niveau 2

##### Signalering op schoolniveau. Intern overleg.

Intern overleg, groepsbespreking, leerling-bespreking, raadplegen collega's en/of IB-er; De onderwijsbehoefte van de leerling is voor de leerkracht niet duidelijk en het aanbod is niet goed af te stemmen. De leerkracht vraagt hulp, advies van collega's en intern begeleider bij het bepalen van de onderwijsbehoeften voor afstemming van het aanbod.

#### Niveau 3

##### Signalering op bovenschoolniveau: overleg met externen

Overleg met externen, zorgteam (ZT), Passend Onderwijs, collega SBO, collegiale consultatie (CC); De leerkracht en/of intern begeleider heeft advies nodig van derden. De leerling wordt ingebracht in het zorgteam (ZT), en/of er wordt extern advies gevraagd of een (diagnostisch) onderzoek aangevraagd. Het onderzoek wordt als middel ingezet om de onderwijsbehoeften van de leerling duidelijk te krijgen voor de leerkracht, waarop deze het onderwijsaanbod aan kan passen. Ook het inzetten van het time-out traject (tijdelijke plaatsing) is een mogelijkheid in deze fase.

#### Niveau 4

##### Verwijzingstraject

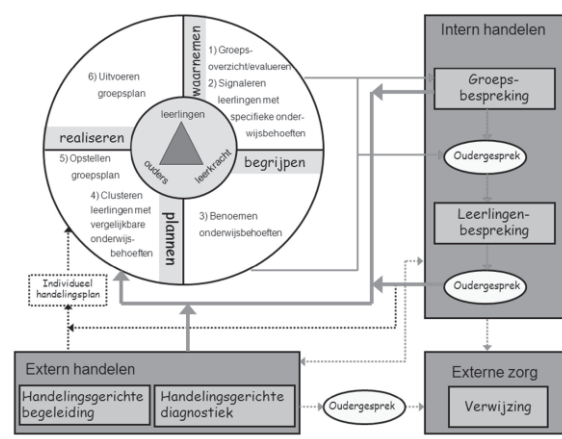
De school vraagt zich af of ze, gebruik makend van de mogelijkheden die de school zelf kan inzetten (zie niveau 1 t/m 3), nog voldoende kan blijven aansluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind. De ouders, leerkracht en de ib-er volgen de procedure voor het toeleidingstraject. Onderzoek en advies van adviseurs Passend Onderwijs Almere zijn nodig om de onderwijsbehoefte te bepalen en het onderwijsaanbod af te stemmen. Mogelijke uitkomsten zijn: de school ziet voldoende mogelijkheden en heeft voldoende middelen ter beschikking of er volgt plaatsing in een andere setting.

#### Niveau 5

##### Leerling is geplaatst in andere setting.

Het dossier wordt overgedragen naar de andere school en een kopie opgeslagen als 'historie'.

Hieronder volgt een schematisch weergegeven hoe de ondersteuningsstructuur er uit ziet.



## 2.3 Leerling-niveau

### Cyclus van HGW op leerlingniveau

De eerste fase, het signaleren (waarnemen), start met het observeren en afnemen/nakijken van het werk en de toetsen. De cito (LIB) verwerkt de resultaten in een leerlingrapport. Tijdens het oudergesprek wordt dit o.a. gebruikt. De Cito(LIB)-score staat nooit op zich, we vergelijken de resultaten van de leerling op de Cito(LIB)-toets met de methodegebonden toetsen van die periode en andere bronnen van informatie zoals observaties, leerling-gesprekken, etc. We kijken naar vaardigheidsscores om de groei van de leerling t.o.v. de eigen verwachtingen t.a.v. de ontwikkeling te bepalen. Het is belangrijk dat de gegevens recent zijn, de volgende gegevens kunnen bij het waarnemen worden gebruikt:

- Het werk van de leerlingen.
- (Fouten-)analyses van het werk van leerlingen.
- (Methodegebonden/ Cito/ diagnostische) toetsen.
- Observaties van de groepsleerkracht.
- Observaties van de intern begeleider/ begeleider of psycholoog POA.
- (Diagnostische) gesprekken met leerlingen.

- Gesprekken met ouders.
- Gesprekken met collega's, met externen

De tweede fase is het analyseren van de gegevens (begrijpen). Bij opvallendheden (zoals onvoldoende vooruitgang (vaardigheidsgroei) of een te lage score) onderzoeken we hoe dit komt, door het analyseren van het gemaakte werk, info uit diagnostische gesprekken met de leerling en/of aanvullende toetsen. De leerkracht maakt op grond van de gegevens een vertaling naar 'hoe leert de leerling het beste' en 'wat heeft de leerling nodig'.

Daarna bepalen we welke acties we moeten ondernemen. Hiermee beginnen de laatste fases: het handelen en evalueren. Aansluitend bij de leerlijnen van de verschillende ontwikkelingsgebieden, worden door de leerkracht leerdoelen gesteld en wordt omschreven wat de leerling nodig heeft om de doelen te behalen. In deze fase wordt gerichte ondersteuning en begeleiding geboden, individueel of in subgroepjes. De begeleiding van de leerkracht sluit aan bij de instructievraag en onderwijsbehoeften van de leerling.

Bovenstaande wordt omschreven in het leerlingprofiel. Het leerlingprofiel wordt 3 keer per jaar geüpdate en met de leerling en ouders besproken.

### Onderwijs (instructie) behoefte bepalen

De groepsleerkracht bepaalt de instructie- en onderwijsbehoefte op grond van de verzamelde gegevens. Het belangrijkste is om met en voor de leerling in een bepaalde periode haalbare kwantitatieve en kwalitatieve (sub)doelen te bepalen binnen een leergebied. Wat is voor de leerling een reële uitdaging? Hoe zetten we de positieve factoren, de kindkenmerken en de leerstijl in om deze leerling verder te laten ontwikkelen?

Een volgende stap is het bepalen van een didactische aanpak. Met welke activiteiten kan de leerling het beste leren? Welke manier van instrueren en verwerken zal voor deze leerling positief uitpakken?

### Centrale vraag: wat heeft deze leerling van mij als leerkracht nodig?

Als hulpmiddel bij het bepalen van de onderwijsbehoeften maken de groepsleerkrachten gebruik van de Groslijst onderwijsbehoeften (bijlage 4).

Een onderwijsbehoefte bestaat uit twee delen:

- 1 Welk doel streef je met een leerling na?
- 2 Wat heeft de leerling (extra) nodig om dit doel te halen?

### Werken met een ontwikkelingsperspectief (OPP) / eigen leerlijn

Voor leerlingen die ondersteuning krijgen (leer- en/of gedragsontwikkeling) die buiten de basisondersteuning valt (extra ondersteuning), is een OPP verplicht (registratie in Parnassys). Daarnaast zijn er ook leerlingen die binnen de basisondersteuning vallen voor wie wij als Drieluik een OPP nodig vinden, omdat dit gezien de leer- en/ of gedragsontwikkeling wenselijk is. Als het gaat om de leerontwikkeling van een leerling, gebeurt dit op het moment dat zichtbaar wordt dat een leerling voor één of meerdere vakgebieden de einddoelen van groep 8 niet gaat behalen. Het OPP vervangt hierbij het leerlingprofiel. Tijdens het ouderinterview aan het begin van het schooljaar wordt het OPP met ouders besproken en aangevuld. Cyclisch evalueert de leerkracht 2 keer per jaar, met ib, ouders en de leerling of de in het OPP gestelde doelen bereikt zijn en worden er nieuwe doelen opgesteld. Het regelmatig voeren van gesprekken met de leerling is een vast onderdeel van het werken met een OPP (hoorrecht leerlingen). De leerling voelt zich hierdoor eigenaar van zijn eigen leerontwikkeling en uitstroomperspectief, wat de motivatie en de actieve betrokkenheid van de leerling vergroot. Het hoorrecht van leerlingen is verplicht sinds 1 augustus 2025. Het hoorrecht geldt voor alle leerlingen ongeacht hun leeftijd, cognitieve en sociaal emotionele

vermogens en rijpheid. Scholen zijn verplicht om de leerling in staat te stellen het gesprek te voeren op 3 belangrijke momenten: bij het opstellen van het OPP, bij het bijstellen van het OPP en bij de evaluatie van het OPP. Het OPP wordt ten minste 1 keer per schooljaar met de leerling zelf geëvalueerd. Op Het Drieluik stellen wij zo de leerlingen met een OPP in staat om een mening en input te geven over de uitvoering van het OPP.

In het Ontwikkelingsperspectief (OPP) beschrijft de school de doelen die een leerling kan halen. Het biedt handvatten waarmee de leraar het onderwijs kan afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Het laat zien naar welk vervolgonderwijs de school, samen met de leerling en diens ouders toewerkt.

Het OPP is op het Drieluik een planningsinstrument voor de leerkracht. We beantwoorden niet de vraag tot waar is deze leerling het afgelopen jaar gekomen, maar zitten we nog op koers? In plaats van de (leer) ontwikkeling te volgen en af te wachten waar de leerling uiteindelijk uitkomt, plant de school met het OPP doelgericht het onderwijs, op basis van hoge verwachtingen. Met het OPP weten ouders tijdig wat een realistisch perspectief is voor hun kind. Het opstellen van een OPP gebeurt door de leerkracht en intern begeleider. De leerkracht is de uitvoerder van het OPP en houdt de regie over het onderwijs aan de leerling. In het OPP dienen concrete leerdoelen te staan. Dit zijn de tussen en einddoelen die de leerling moet beheersen om te kunnen doorstromen naar het type voortgezet onderwijs dat wij met de leerling willen bereiken.

Bij het stellen van de inhoudelijke doelen maken we onderscheid tussen leergebied specifieke doelen (tussen en einddoelen voor de basisvaardigheden; technisch lezen, begrijpend, spelling en rekenen) en leergebied overstijgende doelen (doelen mbt sociale competentie, gedrag, motivatie, werkhouding, taakgedrag en zelfstandig werken)

Bij het bepalen van de doelen wordt gebruik gemaakt van de leerroutes (passende perspectieven ([www.passendeperspectieven.slo.nl](http://www.passendeperspectieven.slo.nl)), leerlijnen CED groep ([www.leerlijnen.cedgroep.nl](http://www.leerlijnen.cedgroep.nl)), referentieniveaus taal en rekenen.

De leerroutes van passende perspectieven zijn afgeleid van het referentiekader taal en rekenen. De leerroute bestaat uit doelen en inhouden die relevant zijn met het oog op het vervolgonderwijs: wat leerlingen moeten kennen/kunnen met het perspectief op een bepaalde uitstroombestemming.

Leeroute 1: leerlingen hebben uitstroomniveau havo/vwo of vmbo tl/gl. Het doel is dat zij minimaal referentieniveau 1F halen op 12-jarige leeftijd.

Leeroute 2: leerlingen hebben uitstroomniveau vmbo, basis en kader beroepsgerichte leerweg met of zonder LWA. Dit zijn leerlingen die meer herhaling en gestructureerde instructies nodig hebben om de elementaire vaardigheden van 1F te automatiseren. Het streven is dat zij binnen het basisonderwijs een basis leggen voor het behalen van 2F aan het eind van het VMBO.

Leeroute 3: leerlingen hebben uitstroomperspectief praktijkonderwijs. Dit zijn leerlingen waarbij het in het basisonderwijs belangrijk is zoveel mogelijk functioneel met taal en rekenen bezig te zijn. Het streven is dat de leerlingen aan het eind van het basisonderwijs belangrijke onderdelen van 1F behalen, in het vervolgonderwijs werken ze verder aan het behalen van referentieniveau 1F.

De volgende stappen moeten ondernomen worden om te bepalen of een OPP passend is:

- De stappen volgens 'ondersteuning op groepsniveau' moeten ondernomen zijn;
- Adaptief toetsen om het functioneringsniveau te bepalen;
- De leerling moet met de Intern Begeleider en medewerker van Passend Onderwijs besproken zijn;

Stappenplan

1. Het uitdraaien van de grafieken prognose VO uit Parnassys (vanaf groep 5), om leerrendement en uitstroomverwachting te kunnen bepalen en mee te nemen in het bepalen van de passende leerroute.

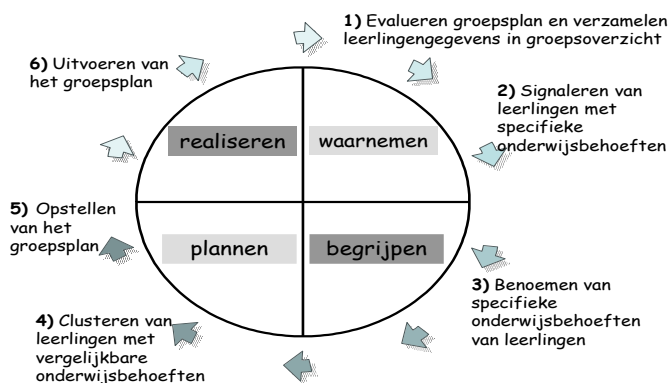
2. Informatie verzamelen; gesprekken met de leerling, ouders, observaties, onderzoeken (IQ/gedrag), methode gebonden toetsen, enz.
3. Passende leerroute bepalen en passende perspectieven gebruiken bij het opstellen van doelen.

Voor meer informatie zie de website van Passend Onderwijs Almere.

## 2.4 Groepsniveau

### Cyclus van HGW op groepsniveau

#### Cyclus voor handelingsgericht werken op groepsniveau



De stappen die volgens het handelingsgericht werken worden doorlopen zijn:

- 1) evalueren vorig groepsplan en verzamelen gegevens;
- 2) signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
- 3) benoemen, begrijpen (bepalen) van specifieke onderwijsbehoeften (het 'matchen' en 'stretchen') ;
- 4) clusteren van leerlingen met gelijke specifieke onderwijsbehoeften;
- 5) opstellen van het groepsplan;
- 6) uitvoeren van het groepsplan.

De groepsleerkracht werkt met een groepsplan om een adequaat, afgestemd en passend onderwijsaanbod weg te zetten voor alle leerlingen vanuit de leerlijnen voor de verschillende ontwikkelingsgebieden (zowel pedagogisch als didactisch). Met het groepsplan creëren we een planmatig onderwijsaanbod vanuit gegevens over de leerlingen waarin zowel de cognitieve als pedagogische, gedragsmatige verschillen aan bod komen. De stappen 1 t/m 3 worden in het leerlingprofiel vermeld. De stappen 4 t/m 5 komen in het groepsplan terug. Dit plan bestaat uit: subgroepen, doelen, aanpak, organisatie, observaties, vervolgacties en evaluatie.

De planningsperiode betreft een afgebakende periode om optimaal af te kunnen blijven stemmen op de ontwikkeling van leerlingen. Na deze periode worden de bovenstaande stappen opnieuw doorlopen en uiteindelijk nieuwe doelen voor de leerlingen gesteld.

Werken met een groepsplan betekent dat er activiteiten voor de hele groep, voor subgroepen, en voor individuele leerlingen zijn opgenomen. Uit praktische overwegingen zijn er slechts een beperkt aantal subgroepen per vakgebied mogelijk. In het groepsplan worden ook activiteiten buiten de groep opgenomen, waarbij te denken valt aan groepsdoorbroken instructiegroepen, (motorische) remedial teaching, en begeleiding door een speciale

leerkracht, logopedist of andere deskundige. De praktische uitwerking van het groepsplan is zichtbaar op het weekrooster van de leerkracht.

Tijdens de groepsbesprekingen worden de groepsplannen en de evaluaties bekeken met de intern begeleider. Bij het uitvoeren in de groep worden de groepsleerkrachten waar nodig ondersteund door de intern begeleider.

## 2.5 Schoolniveau

### Cyclus van HGW op schoolniveau

Ook op MT-niveau worden de HGW-stappen van waarnemen tot handelen doorlopen. Het doel is om een beeld te krijgen van de kwaliteit van het onderwijs op school. De resultaten op *trendanalyses* (Dit is het beeld van het niveau van bepaalde jaargroepen op 1 leergebied door de jaren heen), *vaardigheidsgroei en dwarsdoorsnede* (verdeling I,II,III,IV,V leerlingen per vakgebied) worden in verband gebracht met de kenmerken van het gegeven onderwijs en de aard van de schoolpopulatie. De schoolpopulatie wordt één keer per jaar met het team in kaart gebracht door middel van een digitaal systeem vanuit het bestuur ontworpen door het CED. Daarnaast wordt met behulp van het onderwijsresultatenmodel van de inspectie de opbrengsten van de doorstroombtoets geanalyseerd, waarbij aan de hand van de schoolpopulatie wordt bepaald welke referentieniveaus voor taal en rekenen door de leerlingen behaald moeten worden. Op die manier wordt bepaald of de resultaten aan de verwachtingen voldoen. De analyses worden twee keer per jaar met het team besproken.

De werkwijze van opbrengstgericht werken, als onderdeel van het handelingsgericht werken, is opgezet volgens criteria van bestuur Prisma. Op systematische wijze zullen leerkrachten, IB en MT jaarlijks de cyclus doorlopen.

In een werkdocument zijn de nieuwe doelen voor het komende schooljaar opgenomen. De doelen worden vastgesteld door MT en IB in overleg met het team, na het meten en de interpretatie en analyse (in juni/juli voorgaand schooljaar) van de tussenresultaten en de resultaten van de cito en eindtoets.

Er zal eerst teruggeblikt worden op de resultaten van het vorige schooljaar en daarna zal de stap gemaakt worden naar het vaststellen van de doelen voor het nieuwe schooljaar.

De cyclus van opbrengst gericht werken zal parallel lopen aan de cyclus van het handelingsgericht werken. Concreet houdt dit in dat het werkdocument voor de leerkrachten, na het maken van de leerlingprofielen en voorafgaand aan de groepsbespreking met IB, zal worden ingevuld omstreeks de eerste ronde oudergesprekken. In januari, zal het werkdocument voor de leerkrachten n.a.v. CITO midden worden ingevuld, een tussenevaluatie volgens werkdocument in april en een evaluatie na de CITO-eind.

In inhoudelijke LTO's worden, na de CITO-momenten, de resultaten en analyses binnen het team met elkaar besproken.

Driemaal per schooljaar (oktober, februari, juni) wordt een werkdocument door het managementteam bijgesteld naar aanleiding van de evaluaties in de werkdocumenten van de leerkracht, gesprekken door MT met de leerkracht en gesprekken door de intern begeleiders over opbrengstgericht werken.

### Groepsbezoeken en coachen

Structureel vinden rondes groepsbezoeken plaats door de intern begeleider, leerjaarcoach en/of directie. De groepsbezoeken vinden plaats m.b.t. de volgende onderwerpen:

- schoolbreed: onderwijsleerproces, aanbod, condities en opbrengsten a.d.h.v. het observatie instrument 'kijkwijzer kwalitatief goed onderwijs';
- speerpunten van de school;

- meekijken, meedenken. De leerling en de leerkracht in de klas. De dagelijkse praktijk, uitvoeren van gemaakte afspraken;
- coaching van de leerkracht (individuele ondersteuningsbehoeften ahv leerkrachtprofiel);
- observatie leerling (hoe leert deze leerling het beste, aanbod afstemmen);
- beeld coaching: individueel of schoolbreed;
- groepsbespreking: HGW cyclus.

Er vindt altijd een terugkoppeling plaats van de groepsbezoeken aan de individuele leerkracht. De leerkracht benoemt hierin ook eigen competenties, kansen, doelen en ondersteuningsbehoeften. De acties en afspraken worden in een logboek door leerkracht, ib en/of leerteamleider bijgehouden. Directie draagt zorg voor het opslaan van het document in een afgeschermd personeelsmap.

### Groepsbesprekingen

Drie keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats tussen leerkracht en intern begeleider. Deze staan vooraf gepland in de jaarkalender. De leerkrachten vullen voorafgaand aan de groepsbesprekingen het hiervoor bestemde formulier in (zie kwaliteitsbib).

In september/oktober vinden kort na aanvang van het nieuwe schooljaar de eerste groepsbesprekingen plaats. Tijdens de groepsbespreking wordt besproken of alle informatie voor handen is om met de groep een goede start te maken: informatie uit groepsoverdracht, leerlingprofielen, groepsplannen en groepsmappen. Aan de orde komen bijzonderheden per leerling op het gebied van leren, gedrag of privé-zaken (thuisituatie) en leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (OPP, doublure (zie bijlage 5), externe ondersteuning enz.).

In februari/maart en juni worden de groepen opnieuw besproken. De volgende onderwerpen komen o.a. aan bod: cognitief (methode toetsen en Cito M en E), gedrag, sociaal-emotioneel en de thuisituatie van de leerlingen. Afspraken en vervolgstappen worden gemaakt m.b.t. ondersteuning van de leerkracht en t.a.v. de leerling/groep. Hierbij worden de groepsplannen als uitgangspunt genomen. Lopende contacten met externen worden doorgenomen en nieuwe leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften gesignaleerd en besproken (OPP, doublure, externe contacten enz.). In juni wordt de overdracht van de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften voor het volgende schooljaar nagelopen.

Er vindt na iedere periode groepsbesprekingen door de intern begeleider een terugkoppeling op directieniveau en teamniveau plaats.

### Leerling-bespreking in multidisciplinair overleg met Zorg Advies Team (ZAT)

In overleg tussen groepsleerkracht, ouders en intern begeleider kan besloten worden om een leerling aan te melden voor het schoolgebonden Zorg Advies Team. Voor de aanmelding is toestemming van ouders nodig. Het leerlingprofiel en LVS gegevens worden ter informatie aan alle betrokkenen opgestuurd. Tijdens het ZAT zijn de schoolarts, schoolmaatschappelijk werk, eerste deskundige van POA, intern begeleider, leerkracht en ouders aanwezig. Het doel van dit overleg is om met verschillende deskundige tot een advies te komen over passende vervolgstappen. Een verslag van hetgeen dat besproken en afgesproken is, wordt in Parnassys opgeslagen door de intern begeleider. De data voor het ZAT staan vermeld in de jaarplanner.

### Samenwerken met schoolgebonden partners

Het veld van onderwijs en schoolgebonden ondersteuningspartners ziet er als volgt uit:

#### A. Samenwerking met voorschoolse ondersteuningspartners:

- consultatiebureau;
- voor- en voerschoolse opvang;
- kinderdagverblijf / peuterspeelzaal;

- opvoedingsondersteuning.

#### **B. Samenwerking met schoolgebonden ondersteuningspartners:**

- Bijzonder Jij, sociale vaardigheidstrainingen en individuele begeleiding ;
- Bureau Nano, individuele begeleiding
- Blijwijs, individuele begeleiding
- SMC Almere, kinderfysiotherapie in de school
- Intraverte, sociale vaardigheden
- Externe bureaus voor dyslexie onderzoek en behandeling;
- logopedie/fysiotherapie/ ergotherapie;
- schoolmaatschappelijk werk (SMW);
- jeugdgezondheidszorg (JGZ); schoolarts en jeugdverpleegkundige
- geestelijke gezondheidszorg (GGZ)
- leerplichtambtenaar;
- begeleiding, consultatie Passend Onderwijs Almere;
- het wijkteam;
- Veilig thuis;
- Oke op school, verzorgt trainingen voor leerlingen op school en in de wijk en individuele begeleiding;

Contacten met de ondersteuningspartners gaat altijd in overleg met de intern begeleider en met toestemming van ouders. De intern begeleider heeft hierbij de rol als coach en coördinator.

### **Hoofdstuk 3: Dossiervorming en registratie**

Voor dossiervorming en registratie wordt er op school door de groepsleerkrachten gebruik gemaakt van 2 papieren dossiermappen, Sharepoint en Parnassys. Let op: in verband met de privacy (AVG) worden de 2 dossiermappen bewaard in de kluis in je klas.

Let op: aan het eind van het schooljaar moeten de afgenomen cito toetsen verwijderd en weggegooid in de "veilige" container.

Om zicht te houden op de schoolpopulatie wordt per schooljaar een populatielijst bijgehouden in Sharepoint (IB-team/diverse formulieren/digitale populatielijst). In de jaarplanning staat beschreven wanneer de leerkracht de digitale populatielijst aanvult.

Alle belangrijke formats (denk aan: leerlingprofielen, zo werken wij met, OGW-documenten etc.) zijn terug te vinden op de kwaliteitsbieb.

#### **3.1 Groepsmap 1: 'algemene organisatie'**

In groepsmap 1 worden relevante gegevens over de groep bewaard, zodat een andere leerkracht/invaller direct de groep kan overnemen als dit nodig is. In groepsmap 1 worden de volgende gegevens bewaard:

- een up to date Leerlinglijst van de groep (uit Parnassys);
- een verdeellijst;
- vaste afspraken van leerlingen (logopedist, fysiotherapeut e.d.);
- standaard weekplanning;
- roosters (gym, atelier verdeellijst, buitenspelen, enz);
- weekplanning 'met werkaantekeningen', uitgeprint in de map en opslaan op Sharepoint bij jouw AVG afgeschermd groepsmap.
- groepsplannen met 'werk aantekeningen' en evaluatie, mogen uitgeprint in de map, en moeten zijn opgeslagen op Sharepoint bij jouw AVG afgeschermd groepsmap.
- school- en groepsafspraken;
- relevante medische en voedingsgegevens; Let op: voor leerlingen waar ouders/verzorgers de leerkracht verzoeken om, door een arts voorgeschreven

medicijnen, toe te dienen (zoals (zet)pil, injectie, puffjes voor astma en antibiotica) is het noodzakelijk om de toestemmingsformulieren behorende bij het protocol medicijn verstrekking van Prisma te ondertekenen (bijlage 13). De ondertekende formulieren worden bewaard in groepsmap 1 en opgeslagen in Parnassys bij de leerling;

- ontruimingsplan (up to date);
- jaarplanning;
- ondersteuningsplan.

### **3.2 Groepsmap 2: 'leerlingdossiers'**

In groepsmap 2 worden relevante gegevens van de leerlingen bewaard. De inhoud van de map wordt elk nieuw schooljaar doorgegeven aan de volgende leerkracht.

Per leerling (TAB ABC) wordt bewaard:

- leerlingprofielen; 3x per jaar bijwerken en opslaan op Sharepoint bij jouw avg afgeschermd groepsmap, uitgeprint met handtekening na ieder oudergesprek in de map. De laatste versie wordt ingescand en in Parnassys gehangen ter overdracht voor het volgende schooljaar; Let OP! Informatie uit de ouderinterviews en gesprekken met ouders wordt beschreven onder het kopje ouders bij stimulerende en belemmerende factoren, kopje gezin, contact externen, hoe leert dit kind het beste en bij wat het kind nodig heeft om de doelen te behalen.
- adviesformulier vanaf groep 7;
- lopende/ondertekende OPP's

### 3.3 Leerlingdossier in Parnassys

Binnen Parnassys worden de digitale gegevens van individuele leerlingen bewaard:

- algemene leerling-administratie;
- cito gegevens (bijzonderheden in opmerking toevoegen);
- methodegebonden toetsresultaten;
- (Ouder) gespreksverslagen; LET OP! Alleen als er informatie is besproken over te laat komen, veranderingen in gezin, tussendoor gesprekken zijn gevoerd zet je deze info, naast een aantekening in het leerlingprofiel ook kort in Parnassys. Bij twijfel, vraag je ib-er.
- ondertekend OPP/ leerlingprofiel/ adviesformulier (aan het einde van het schooljaar);
- onderzoeksverslagen (logopedie, ergotherapie, cognitie, gedrag, observatie, enz);
- incidentregistratie;
- rapport/ ontwikkelingsverslagen (aan het einde van het schooljaar);
- belangrijke mailwisselingen;
- aanmeldformulieren (POA, SMW, trainingen) en ingevulde vragenlijsten (gedrag, ergotherapie).
- Evaluatiedocumenten van gevolgde trainingen

LET OP: Originele (onderzoeks)verslagen (logopedie, ergotherapie, cognitie, gedrag, observatie, aanmeldingsformulieren enz) worden (NA INSCANNEN EN TOEVOEGEN IN PARNASSYS) vanwege privacy teruggegeven aan ouders. Wanneer het gaat om een kopie moet deze vernietigd worden. Leerkracht en ib dragen hier zorg voor.

## Hoofdstuk 4: Bijlagen

1. Schoolgids
2. Observatie instrument kwalitatief goed onderwijs
3. Schoolplan
4. Groslijst onderwijsbehoeften
5. Protocol doublure/versnellen + formulier na beslissing
6. Protocol leesproblemen en dyslexie
7. Dyscalculieprotocol
8. Adviesprocedure groep 6-8
9. Protocol PO-VO
10. Zo werken wij met RT en BOM
11. Medicijnverstrekking protocol Prisma
12. Protocol meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
13. Stappenplan Verzuim (nov 2019)