Het Drieluik

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Privacy - Vrijstelling onderwijsact. - Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen van Het Drieluik. Het Drieluik vormt samen met de kinderen en ouders een schoolgemeenschap waar kinderen met plezier naar toe gaan en kwalitatief goed onderwijs krijgen.

In de schoolgids vindt u kenmerkende informatie over onze school. Indien u op zoek bent naar een school voor uw zoon of dochter nodigen wij u uit om de schoolgids door te nemen en onze site te bezoeken.

Indien u nieuwsgierig bent geworden en meer informatie wenst, nodigen wij u van harte uit op Het Drieluik voor een kennismakingsgesprek.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,

Het team van basisschool Het Drieluik

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Het Drieluik
Ten Harmsen V.D. Beekpad 4
1336BK Almere

0365295623
http://www.drieluik-almere.nl
info@drieluik-almere.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tamara Rumpin	directie@drieluik-almere.nl
Adjunct-directeur	Joost van Gelder	directie@drieluik-almere.nl
Adjunct-directeur	Mariska Gelijk	directie@drieluik-almere.nl
Adjunct-directeur	Miranda Wallenburg	directie@drieluik-almere.nl

Schoolbestuur

Stg. Prisma, stg. prot. chr. & oecumen. onderwijs in Almere

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 5919

http://www.prisma-almere.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Leerlingzorg Primair Onderwijs Almere

Aantal leerlingen

2025-2026

726

Inleiding

De school is vanaf de oprichting in 2004 groeiend geweest. Inmiddels volgen gemiddeld 750 leerlingen gedurende het jaar onderwijs op onze school. Veel ouders uit de directe woonomgeving kiezen voor Het Drieluik als school voor hun kind.

Aanmelding nieuwe leerlingen

Indien u geïnteresseerd bent in onze school, dan kunt u een afspraak maken voor een kennismakingsmoment. Tijdens het kennismakingsmoment wordt er informatie gegeven over ons onderwijs, krijgt u een rondleiding en u kunt al uw vragen stellen. Aansluitend aan dit gesprek ontvangt u een informatietasje om thuis alles nog eens rustig te kunnen nalezen.

Binnen een termijn van zes tot tien weken na de aanmelding ontvangt u een bevestiging van uw aanmelding. U ontvangt een intakeformulier dat in een gesprek met de intern begeleider wordt besproken. Tijdens dit gesprek zal de intern begeleider vragen stellen om goed in te kunnen schatten wat uw kind nodig heeft voor een goede afstemming op onze school.

We verwachten van u dat u tijdens dit gesprek aangeeft welke mogelijke extra ondersteuning uw kind nodig zal hebben of al krijgt bij de voorschoolse peuteropvang. Wij krijgen als school hierdoor de gelegenheid de extra ondersteuningsbehoefte van de aangemelde leerling in kaart te brengen en te kunnen beoordelen in hoeverre de school die ondersteuning kan bieden.

Binnen de termijn van zes tot tien weken na de aanmelding horen ouders van de school of hun kind is toegelaten en kan worden ingeschreven. Als de school de gewenste ondersteuning niet kan bieden, dan zoekt de school in overleg met ouders naar een andere geschikte onderwijsplek. Na het eventuele intakegesprek en de conclusie dat Het Drieluik kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw zoon of dochter, kan de inschrijving definitief worden gemaakt.

Wanneer u kiest voor Het Drieluik mag uw kind vanaf zijn/haar vierde verjaardag op school komen. Valt de verjaardag in een weekend of in een vakantie dan start het kind op de eerstvolgende reguliere lesdag. Dit geldt niet voor de periodes rond de kerst- en de zomervakantie. Voor de periode rond de kerstvakantie geldt: kinderen die na 15 december vier jaar worden, starten de eerste reguliere lesdag in januari. Voor de zomervakantie geldt: kinderen die in de laatste vier weken voor de zomervakantie vier jaar worden, starten op de eerste reguliere dag na de zomervakantie.

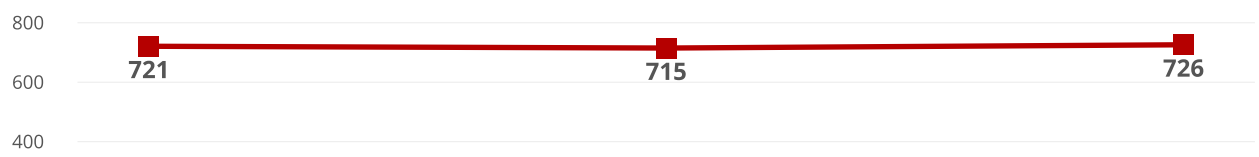
Voorafgaand aan de eerste schooldag mogen de kinderen tien dagdelen komen wennen. Uitzondering hierop is de periode rond de zomervakantie: kinderen die in het nieuwe schooljaar starten, komen niet wennen maar worden uitgenodigd voor een kennismakingsmoment in de week voorafgaand aan de start van het nieuwe schooljaar. Er wordt ongeveer vier weken voor de verjaardag van het kind contact opgenomen met de ouders om de wenmomenten af te spreken en om kennis te maken met de leerkracht van de groep.

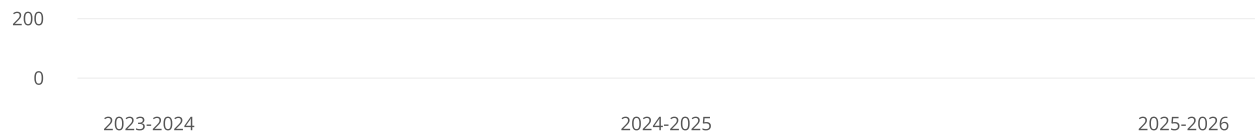
Aanmelding overstappende leerling

Wanneer uw kind reeds onderwijs volgt bij een andere school buiten Almere en u gaat verhuizen, dan maken wij een afspraak voor een kennismakingsgsprek. Als u Het Drieluik een passende school vindt voor uw kind, zullen wij contact opnemen met de huidige school om de overgang op te starten. In het geval dat er geen plek is binnen een groep op Het Drieluik, dan verwijzen wij u graag door naar een collega school.

Soms bent u als ouders op zoek naar een andere school, omdat u de huidige school van uw zoon of dochter niet meer passend vindt. Het is een Almeerse bestuurlijke afspraak dat er gedurende het schooljaar er geen leerlingen van andere besturen overnemen, dit kan alleen met de zomervakantie. Een uitzondering kan worden gemaakt als de huidige school aangeeft dat zij menen dat een wisseling van school wenselijk is, pas daarna bespreken wordt met de ouders besproken of Het Drieluik het onderwijs kan bieden dat het kind nodig heeft. (Zie bovenstaande beschrijving van de aanmeldprocedure voor vierjarigen). Indien wij geen passende plek kunnen bieden, verwijzen wij door naar een collega school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren





1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokkenheid

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Vreedzame school

Boeiend en uitdagend onderwijs

Missie en visie

Waar wij voor staan: onze missie

‘Het Drieluik’ stelt zich ten doel om gedurende de periode dat onze leerlingen de school bezoeken hen te stimuleren in hun ontwikkeling waarbij wij aansluiten bij hun persoonlijkheid en mogelijkheden. We begeleiden onze leerlingen bij het opgroeien tot zelfstandige en kritische mensen die optimaal kunnen participeren in de samenleving, dit alles vanuit een christelijk perspectief.

Waar gaan wij voor: onze visie

Onze kernwaarden zijn betrokkenheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen.

Als Vreedzame School bieden we een veilig schoolklimaat en gaan we respectvol en met aandacht met elkaar om.
Wij bieden thematisch atelieronderwijs waar wereld oriënterende doelen centraal staan. Doelen vanuit kunstzinnige- en culturele vorming worden hierbij ingezet als middel om tot verwerking te komen. Vanuit nieuwsgierigheid naar de 'echte wereld' worden kinderen gestimuleerd om zich te ontwikkelen tot kritische denkers.

Er is sprake van een rijke leeromgeving zodat kinderen kansen krijgen om hun talenten te ontdekken. Naast aandacht voor lezen, schrijven en rekenen bieden wij kunstzinnige vorming, wetenschap & techniek aan alle kinderen en Engels vanaf groep 5 waardoor er expliciete aandacht is voor de bredere ontwikkeling van ieder kind.

Wij zien de betrokkenheid van een kind als de motor voor zijn eigen ontwikkelingsproces. Deze betrokkenheid zetten wij in door kinderen binnen de kaders van het onderwijsproces keuzevrijheid en ruimte voor zelfstandigheid te bieden. Onze kinderen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces

Identiteit

Het Drieluik is één van de basisscholen van stichting Prisma. De stichting voor christelijk onderwijs in Almere. Wij geven het onderwijs op Het Drieluik vorm en inhoud vanuit onze christelijke identiteit.

De christelijke identiteit van de school komt tot uiting in de groep door het lezen van bijbelverhalen, het gebed, samen zingen en het vieren van de christelijke feesten. Hierbij maken we gebruik van de een bijbelrooster met bijbehorende bijbels. Wij vieren Kerst en Pasen met de hele school. Het kerstfeest wordt op school gevierd. Het paasfeest vieren wij samen met ouders in de kerk.

Naast deze zichtbare uitingsvormen willen we bovenal dat onze identiteit terug te zien is in de manier waarop we vanuit christelijke normen en waarden met elkaar omgaan. Onze school wordt bezocht door kinderen met verschillende christelijke achtergronden en door kinderen met een niet-christelijke achtergrond. Dat maakt ons tot een boeiende gemeenschap, waarin we naast en met elkaar leven met respect voor verschillende meningen en overtuigingen.

Verschillen in uiterlijk, kwaliteiten, interesses en persoonlijkheid maken een mens uniek en waardevol. Wij staan er voor dat elk kind wordt gewaardeerd en zichzelf kan zijn. Wanneer ouders zich kunnen vinden in de wijze waarop wij inhoud geven aan de identiteit van de school, zijn hun kinderen van harte welkom.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Directie en management team:

De dagelijkse leiding ligt bij onze directie. Deze bestaat uit één directeur, Tamara Rumpin en drie adjunct-directeuren, Joost van Gelder, Mariska Gelijk en Miranda Wallenburg.

Samenstelling van het team:

Iedere week verzorgen ongeveer 65 leerkrachten op Het Drieluik het onderwijs voor uw kinderen. Wij werken met fulltime en parttime leerkrachten. Wij streven ernaar dat er maximaal twee vaste leerkrachten per week verbonden zijn aan één groep. Naast de eigen leerkracht(en) zijn er ook twee vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs en vakleerkrachten voor kunstzinnige vorming en wetenschap & techniek op Het Drieluik. Onze vakleerkracht voor Engels is een native speaker, hij geeft les aan onze leerlingen vanaf groep 5. Binnen ons team is Marjo Wilbrink werkzaam als specialist rouw & verlies.

Het Drieluik is een grote organisatie. Binnen het team werken we niet alleen teambreed, maar vindt er ook samenwerking plaats in zogenaamde leerteams. De school is verdeeld in drie leerteams te weten de onder- midden- en bovenbouw.

Onderwijsassistenten:

Naast ons team van leerkrachten werken er ook onderwijsassistenten op Het Drieluik. Zij bieden dagelijks ondersteuning aan het gehele team. Zij spelen een belangrijke rol bij de vervanging van zieke leerkrachten, tevens bieden zij ondersteuning door kleine groepjes leerlingen of individuele leerlingen te begeleiden.

Team interne begeleiding (IB-team):

Ons ib-team bestaat uit een zorgcoördinator, Marianne Brilstra en vier intern begeleiders. Daphne Maas is de intern begeleider van groep 1/2 en groep 3, Nicoline Riemer (groep 4 en 5), Dewi Fransen (groep 6 en 7) en Nienke Hietland voor de groepen 8. Onze intern begeleiders coördineren alles op het gebied van zorg en extra ondersteuning. Zij denken met leerkrachten mee als er zorg is om een leerling of als er externe expertise ingeschakeld moet worden. Heeft u vragen rond de ontwikkeling van uw kind? Blijf er niet mee rondlopen. U kunt altijd terecht bij de leerkracht of bij de intern begeleiders.

Het ondersteuningscentrum (OC)

Het ondersteuningscentrum bestaat uit onze officemanager Marjo Wilbrink, managementondersteuner Jill Houben en onze conciërge Martijn Lange.

Professionele leergemeenschappen:

Op het Drieluik vinden we het belangrijk om de kwaliteit van ons onderwijs te blijven verbeteren. Dit doen wij door inzet van professionele leergemeenschappen. Een professionele leergemeenschap bestaat uit een aantal teamleden die regelmatig bij elkaar komen en op gestructureerde wijze onderzoek doen en kennis en ervaring delen rond een relevant onderwerp of vakgebied. Daarbij worden inzichten praktisch toegepast om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Wij zien professionele leergemeenschappen als de motor in onze schoolontwikkeling.

Studenten:

Het Drieluik is een opleidingsschool. We bieden voor onze studenten een rijke leeromgeving waar zij het onderwijs in een betekenisvolle en uitdagende omgeving zich eigen kunnen maken. Omdat we studenten inzetten binnen de organisatie zijn ze voor ons onmisbaar geworden. Om optimale begeleiding aan de leerlingen te geven hebben we de inzet van studenten nodig. Hierbij zijn ze mede verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. De student wordt gekoppeld aan een mentor (aanspreekpunt en eindverantwoordelijke voor student) én een mentorgroep. Naast de begeleiding door een mentor, worden de studenten begeleid door onze schoolopleiders Mariska Gelijk en Miranda Wallenburg.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2:

Ons kleuteronderwijs wordt vormgegeven door thematisch en betekenisvol onderwijs. Binnen een thema van vijf weken wordt het aanbod van de doelen gewaarborgd. Onze leerlingen hebben in belangrijke mate inbreng bij de invulling van het thema. Wij laten onze leerlingen meedenken over de invulling ervan in de groep. De leerkracht biedt activiteiten aan die aansluiten bij, en net vooruitlopen op, de ontwikkeling van de leerling. In de klas zijn aantrekkelijke speelhoeken ingericht met diverse ontwikkelingsmaterialen en er worden uitdagende activiteiten aangeboden. Het spelend en ontdekkend leren staat centraal. Op dagritmekaarten kunnen de leerlingen zien welke activiteiten die dag aan bod komen. Dagelijks gaan de leerlingen naar buiten en/of naar het gymlokaal om te bewegen. De leerlingen krijgen 1 keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs van een vakdocent.

Met behulp van de leer- en ontwikkelingslijnen van DORR (dagelijks observeren registreren rapporteren) volgen we de ontwikkeling van onze kleuters. Deze leerlijnen zijn opgebouwd uit zes fases die de leerlingen in twee jaar doorlopen. Deze fases staan niet op zichzelf. In een samenspel van de ontwikkeling van uw kind, de thema's (waarin de echte wereld wordt nagebootst) en de door de leerkracht aangeboden ontworpen lessen, worden kinderen uitgenodigd om tot ontwikkeling te komen.

Binnen de groepen 1 t/m 8 bieden wij:

De Vreedzame school

Het Drieluik is een Vreedzame School. De kern van dit programma is een wekelijks aanbod rond een thema, dat gelijk is in alle groepen, waarbinnen we leren hoe we meningsverschillen en conflicten kunnen oplossen en welke sociale competenties we daarvoor dienen te gebruiken. Democratisch functioneren en gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor omgeving en klimaat staan centraal. Kinderen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school en ook in de omgeving van de school. Er worden aparte leerlingmediatoren opgeleid die helpen bij het oplossen van meningsverschillen en conflicten tussen kinderen. Zo leren de leerlingen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. De klas en de school als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap.

Atelieronderwijs

De groepen 1-2 integreren de taal-, reken-, creatieve en expressieve doelen in het thema dat op dat moment centraal staat. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt in ateliers. Binnen het atelieronderwijs staan de wereld oriënterende doelen centraal, waarbij creatieve- en expressieve doelen als middel worden ingezet om verwerking te komen. Wij werken in thema's die betekenis hebben voor kinderen en leren ze daarmee de 'echte wereld' ontdekken. Hierbij staat inhoudelijke diepgang en de beleving van het kind centraal.

Kunstzinnige vorming

Onze vakdocent kunstzinnige vorming geeft vanuit het cultuurbeleidsplan in een cyclus les aan alle leerjaren. Deze lessen worden inhoudelijk vormgegeven met muziekles, handarbeid en dans. Het aanbod is gebaseerd op de leerlijnen vanuit de kerndoelen en sluiten aan bij de actuele thema's in school.

Wetenschap- en Techniek

Onze vakdocenten wetenschap- en techniek geven gemiddeld één keer per twee weken les in wetenschap- en techniek. Het aanbod is gebaseerd op de kerndoelen techniek en digitale geletterdheid en worden op betekenisvolle wijze verbonden aan de actuele thema's in school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8...

..zijn de leerlijnen van de vakgebieden het uitgangspunt voor ons onderwijs, waardoor de kerndoelen van het basisonderwijs in voldoende mate aan bod komen. Terwijl we de methodes als middel inzetten is er ruimte voor gerichte afstemming, eigen initiatieven en integratie met andere vakgebieden.

Leesonderwijs

We maken in groep 3 gebruik van de leerlijnen van 'Lijn 3'. Hierbij wordt een grote diversiteit aan spelvormen en betekenisvolle activiteiten aangeboden die aansluiten bij de lesdoelen. De leer- en spelactiviteiten zijn passend bij de leeftijdsgroep.

Het voortgezet technisch leesonderwijs is verbonden aan de thema's van het atelieronderwijs. De focus is gericht op het creëren van een optimale leescultuur in de school waarbij vanuit de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, taal en schrijven het lesaanbod verbonden is met de atelierthema's vanuit het concept Rijke Taal. Daarbij is er expliciete aandacht voor de ontwikkeling van leesbeleving en de leesmotivatie.

Leerlingen worden opgeleid tot competente lezers waarbij zij tot tekstbegrip kunnen komen. Kinderen leren het meest in functionele en betekenisvolle situaties. Daarom werken we vanaf groep 4 met themateksten passend bij de atelierthema's volgens het principe van close reading. De teksten sluiten aan bij ontwikkeling van kennis van de wereld, dragen bij aan de woordenschatontwikkeling en bieden ruimte om leesstrategieën toe te passen en eigen te maken.

Door samenwerking met de Openbare Bibliotheek beschikken wij over een schoolbibliotheek die voor groep 1 tot en met groep 8 beschikbaar is.

Spelling- en taalonderwijs

Aansluitend op de aanvankelijk leesmethode in groep 3 wordt er vanaf groep 4 gewerkt met de taal- en spellingmethode 'Staal'. Staal is een aantrekkelijke methode die staat voor kwalitatief goed taal- en spellingsonderwijs.

Rekenen

In groep 3 t/m 8 wordt gewerkt met methode 'Pluspunt 4'. Naast instructiemomenten biedt deze methode ruimte voor zelfstandige verwerking. In alle leerjaren wordt de methode gebruikt door inzet van werkboeken en werkschriften. De verwerking op schrift is vanuit onze visie op de motorische ontwikkeling van het jonge kind een bewuste keuze. In de bovenbouw worden ook de digitale mogelijkheden van de methode ingezet als aanvulling op het basisaanbod.

Bewegingsonderwijs

De groepen 3 t/m 8 hebben 80 minuten per week gym. Er worden door een vakleerkracht lessen aangeboden voor de ontwikkeling van spel- en toestelvaardigheden. We verwachten dat de leerlingen op de gymdagen sportkleding meenemen. Het dragen van gymschoenen (met lichte zool) is verplicht om blessures en voetwratten te voorkomen. De gymkleding wordt na de gymles mee naar huis genomen. Voor een goede hygiëne is het verstandig dat de leerlingen na de les gaan douchen.

Engels

Vanaf groep 5 tot en met groep 8 wordt Engels aangeboden door onze vakdocent (native speaker). Het aanbod is gericht op spreek- en luistervaardigheid van leerlingen en sluit aan bij de actuele thema's in de klas. Door middel van presentatievormen en groepsopdrachten maken kinderen zich de Engelse taal spelenderwijs eigen en leren zij Engels in betekenisvolle context toepassen.

De weektaak

In de midden- en bovenbouw leren de leerlingen hun opdrachten te plannen in een taak. In de hogere groepen staan voor een week de doelen vast, maar de leerling kan (grotendeels) zelf bepalen wanneer de opdrachten uit de taak worden gepland. De leerkracht begeleidt de kinderen bij het werken met de taak. Naarmate de leerlingen ouder worden en hebben laten zien hiermee zelfstandig te kunnen werken, krijgen ze meer vrijheid binnen de taak. Op een formulier geeft een leerling aan wat op welke dag gemaakt is. De leerkracht bekijkt en/of corrigeert het werk en krijgt in gesprek met de leerling zicht op de ontwikkeling. Waar nodig wordt de begeleiding aangepast.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Techniekokaal
- Kinderopvang Partou (voor en naschools)
- Naschools aanbod van De Schoor
- BSO Flipje
- Kinderopvang Marijtje Doets
- Buurtcentrum met restaurant



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Engelse taal

Handvaardigheid

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek of om een andere reden (onverwacht) **kortdurend afwezig** is, proberen wij de lessen door te laten gaan. Het volgende stappenplan wordt hierbij gevolgd:

1) Een bevoegde leerkracht van Het Drieluik valt in.

2) Een vaste onderwijsassistent uit ons team valt in. Op Het Drieluik zijn een aantal onderwijsassistenten werkzaam die bekend zijn met onze visie en werkwijze. Zij worden bij kortdurend verlof gevraagd een groep over te nemen. De eigen leerkracht zorgt voor een planning en de leeractiviteiten. De onderwijsassistent werkt met de leerlingen aan taken en opdrachten.

3) Een student die bekend is met groep valt in.

4) Een bevoegde leerkracht uit een andere groep valt in indien er een student in de eigen groep met de kinderen aan het werk kan gaan.

5) De leerlingen worden verdeeld over andere groepen (er is een vaste verdeling).

6) De leerlingen krijgen een dag(deel) vrij

Bij **langdurige afwezigheid** door ziekte of zwangerschaps- en bevallingsverlof: Hiervoor wordt een leerkracht gezocht die voor bepaalde tijd de taken van de afwezige leerkracht kan overnemen. Soms moeten wij intern schuiven met leerkrachten; dat houdt in dat wij collega's vragen om van groep te ruilen en een andere groep te nemen.

Bij **studieverlof**: Leerkrachten mogen met gebruikmaking van de lerarenbeurs studieverlof opnemen. In de praktijk komt het er op neer dat de leerkracht 1 dag per week afwezig is. Dit is bij de start van het jaar bekend en bij de formatie wordt rekening gehouden met deze tijdelijke vacature. Een andere leerkracht staat gedurende het schooljaar die dag voor de groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Partou, Marijtje Doets en BSO Flipje*.

Doordat kinderopvang Partou onderdeel uit maakt van Brede School Het Vlechtwerk, werken wij nauw samen. Thema's worden afgestemd en pedagogisch medewerkers worden waar nodig en mogelijk ingezet binnen verschillende groepen bij ons op school. Daarnaast vindt er een plaatsingsoverleg plaats op het moment dat vierjarigen de overstap maken van Partou naar Het Drieluik, waardoor wij vanaf de start in groep 1 zo optimaal mogelijk kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van het kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Als lerende organisatie streven we naar continue verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. Hierbij richten we ons op de volgende domeinen vanuit het inspectiekader:

- Onderwijsproces (OP)
- Veiligheid (VS)
- Onderwijsresultaat (OR)
- Sturen, Kwaliteit, Ambities (SKA)
- Extra (+)

Hoe bereiken we deze doelen?

Dit doen we door middel van het systematisch doorlopen van de PDCA-cirkel (plan, do, check, act)

Op Het Drieluik bewaken wij zelf de kwaliteit. We analyseren de toets resultaten (CITO, IEP en methodetoetsen), observeren de leerlingen, analyseren uitkomsten van vragenlijsten en vragen om feedback aan stakeholders (middels digitale vragenlijsten). Uit de analyses komen verbeterpunten die leiden tot nieuwe plannen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Visie ondersteuning

Op Het Drieluik vinden wij het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Dat begint bij goed lesgeven aan alle kinderen in een fijne, veilige leeromgeving, met oog voor zowel leerprestaties als welbevinden. Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en volgen de ontwikkeling van ieder kind nauwkeurig. Ze kijken niet alleen naar cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en functioneert in de groep. Als blijkt dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, organiseren wij dat samen – soms binnen de klas, soms met hulp van buiten de school.

We spreken niet over 'zorgleerlingen', maar over leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Hierbij onderzoeken wij als school wat ingezet kan worden door de leerkracht om het onderwijs passend te maken. Daarbij gebruiken we een leerlingprofiel, waarin per leerling wordt gekeken naar wat stimuleert en belemmert bij het leren. Ouders zijn betrokken bij de invulling van het leerlingprofiel.

Op Het Drieluik denken en handelen wij proactief. Dat betekent dat wij vroegtijdig signalen oppikken en al in de onderbouw onderzoeken wat een leerling nodig heeft. Zo willen wij uitval zoveel mogelijk voorkomen. Onze leerkrachten zijn regisseurs van het onderwijs in de groep, en organiseren hun lessen zó dat ondersteuning zoveel mogelijk binnen de klas plaatsvindt.

Tot slot werken wij nauw samen met externe partners, zoals het consultatiebureau, de kinderopvang en de peuterspeelzaal. Zo zorgen wij voor een doorgaande lijn in de ondersteuning van kinderen, vanaf jonge leeftijd.

Wij vinden het belangrijk om samen met ouders op te trekken. Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling, zoeken we altijd samen naar oplossingen. Goed contact en open communicatie vormen de basis voor het welbevinden van het kind.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere (POA).
Binnen dit verband werken basisscholen, speciaal (basis)onderwijs en jeugdhulporganisaties samen om ervoor te zorgen dat alle kinderen in Almere onderwijs krijgen dat past bij hun ontwikkeling en mogelijkheden. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die het basisaanbod van de school overstijgt, overleggen we met ouders en het samenwerkingsverband over de best passende aanpak. Dat kan een extra arrangement zijn binnen de school, ondersteuning van een externe specialist, of – in sommige gevallen – (tijdelijk) onderwijs op een andere plek binnen Almere.

We streven ernaar om zoveel mogelijk ondersteuning binnen de reguliere basisschool te organiseren waarin onderwijs, jeugdhulp en POA nauw samenwerken. Ouders worden altijd actief betrokken in dit proces. Samen zoeken we naar oplossingen die bijdragen aan het welbevinden en de ontwikkeling van de leerling.

Passend, inclusief en handelingsgericht onderwijs

Onze school is er voor alle kinderen. Wij geloven dat ieder kind uniek is en zich op zijn eigen manier ontwikkelt. Daarom bieden wij *passend onderwijs*: onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van elke leerling. Waar mogelijk doen wij dat binnen een *inclusieve setting*: leerlingen blijven in hun eigen groep en leren samen, met ondersteuning waar nodig.

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen *inclusief onderwijs* bieden. Inclusief onderwijs gaat een stap verder dan passend onderwijs: alle kinderen – met of zonder beperking of specifieke ondersteuningsbehoeften – gaan naar dezelfde school in hun eigen wijk of buurt en krijgen daar het onderwijs en de ondersteuning die ze nodig hebben. Dit noemen wij *thuisnabij onderwijs:* onderwijs dicht bij huis, in een vertrouwde omgeving. Binnen inclusief onderwijs houden wij er op onze school rekening mee dat er altijd leerlingen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben, en dat die ondersteuning op school wordt georganiseerd.

Binnen Het Drieluik werken wij met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de leerlingen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

De 7 uitgangspunten van handelingsgericht werken zijn:

1. **Aandacht voor positieve aspecten** – wij kijken naar wat goed gaat, bij de leerling, de ouders en de leerkracht.
2. **Onderwijsbehoeften staan centraal** – wij stemmen af op wat de leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.
3. **Samenwerking met ouders** – ouders zijn onze educatieve partners.
4. **Het handelen van de leerkracht is van groot belang** – wij kijken naar wat de school en de leerkracht kunnen doen.
5. **Afstemming en wisselwerking** – ontwikkeling is het resultaat van samenwerking tussen kind, ouders en school.
6. **Systematische en transparante werkwijze** – wij werken planmatig en evalueren regelmatig.
7. **Werken met doelen** – wij stellen concrete, haalbare doelen op voor de ontwikkeling van de leerling en stemmen ons handelen daarop af.

Deze manier van werken gebruiken wij op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met de leerling gaat.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Remedial teacher

Ondersteuning voor leerlingen met lichte spraak-taalproblemen
In alle groepen wordt veel gebruik gemaakt van visuele ondersteuning. In alle groepen is een Digibord aanwezig waarmee instructie wordt gegeven. Op Het Drieluik zijn leerkrachten werkzaam met de expertise op het gebied van taal- spraakproblemen die kunnen worden ingezet voor coaching en begeleiding van leerkrachten bij het vormgeven van onderwijs aan leerlingen met lichte taal-spraakproblemen.

Ondersteuning voor leerlingen met dyslexie

Lezen is een vak dat veel aandacht krijgt op Het Drieluik. Leesmotivatie en leesplezier zijn onlosmakelijk verbonden met leesontwikkeling. Om dit tot stand te brengen, vinden wij het nodig dat er een leescultuur op school is met een aantrekkelijk boekenaanbod en een leerkracht die enthousiast is voor lezen en leerlingen daarin begeleidt. We stimuleren het leesplezier en we hebben een grote boekencollectie in onze schoolbibliotheek tot onze beschikking (in samenwerking met DNB).
We werken met de volgende leesmethodes: Lijn 3 (Groep 3) en Rijke Taal (4-8). Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, zetten wij structurele hulp in waarbij de leerkracht remedial teaching binnen de groep geeft. Vanaf groep 1 zetten wij indien nodig het dyslexie protocol in en is er een samenwerking met externe deskundigen. Het Drieluik staat open voor de mogelijkheid van begeleiding/ behandeling van een externe deskundige voor de leerling op school. Voor uitgebreide informatie verwijzen wij naar het protocol leesproblemen en dyslexie.

Wat doen we op school?
• In het aanmeldingsformulier wordt de vraag gesteld of er in de familie dyslexie voorkomt en of er eventuele problemen in de vroege taalontwikkeling aanwezig zijn.
• Pre-teaching van teksten.
• (Luister)boeken voor leerlingen met leesproblemen in de schoolbibliotheek en/of via Yoleo.nl op de laptop.
• De mogelijkheid om spelling (dictee) op de laptop te maken.
• Intensieve leeshulp (60 minuten extra lezen en spelling).
• Compenserende software voor lees- en schrijfproblemen. De software heft belemmeringen op die worden ervaren bij teksten lezen, schrijven en begrijpen.
• Extra tijd bij toetsen en inzet van digitale software (spraakondersteuning/ voorleesfunctie) van toetsen.
• De mogelijkheid om bij Engels toetsing mondeling af te nemen.
• Logopedie onder schooltijd.
• Behandeling van het RID onder schooltijd op school.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?
• Logopedie (met expertise dyslexie);
• Regionaal instituut voor dyslexie (RID);
• Dyslexie experts vanuit Passend Onderwijs Almere
• Leerkrachten met expertise op het gebied van leesproblemen.

Ondersteuning voor leerlingen met dyscalculie

Rekenen wordt gegeven met de methode Pluspunt als leidraad voor de te volgen leerlijnen.
Voor leerlingen die extra begeleiding voor rekenen nodig hebben, zetten wij structurele hulp in. We werken volgens het protocol ‘Ernstige Reken-wiskunde problemen en Dyscalculie’; de leerlingen wordt les geboden volgens verschillende rekenmodellen zoals het handelingsmodel waarbij er van concreet naar formeel/abstract wordt gerekend.

Wat doen we op school?
• Rekenonderzoek om hiaten in kaart te brengen
• Intensieve rekenhulp binnen en/of buiten de groep (60 minuten extra rekenen op basis van het handelingsmodel)
• Extra tijd bij toetsen
• Inzet strategiekaarten en andere hulpmiddelen tijdens de les en toetsen
• Compact maken van de leerstof
• Uitdagende opdrachten (Kien of Rekentijgers)

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?
• Regionaal instituut voor dyslexie/dyscalculie (RID);
• Dyscalculie experts vanuit Passend Onderwijs Almere
• Leerkrachten met expertise op het gebied van rekenproblemen.
• Gediplomeerd Remedial Teacher (RT) voor doelgerichte begeleiding buiten de groep

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Anti- pest coördinator
- Specialist Rouw en Verlies
- Trainer traumasensitief lesegeven

Ondersteuning voor leerlingen met een hulpvraag binnen hun sociaal/emotionele ontwikkeling en gedrag

Op Het Drieluik streven we naar een positief klimaat in de groepen, waarin een ieder die op Het Drieluik komt zich veilig en welkom voelt. Om de veilige pedagogische basis te creëren en één taal te spreken, werken we met het programma van de Vreedzame school.

Ondersteuning bij Rouw en Verlies
Individuele begeleiding op het gebied van rouw en verlies door gediplomeerde rouw en verlies specialisten binnen de school.

Ondersteuning bij weerbaarheid
Voor leerlingen uit groep 3-8 met een geringe weerbaarheid bestaat de mogelijkheid om begeleiding te krijgen buiten de groep door een begeleider die hiervoor is opgeleid.
Spelenderwijs wordt er aan de volgende doelen gewerkt:

- Jezelf kenbaar maken
- Stilstaan bij eigen behoefte
- Kijken en luisteren
- (Oog)contact maken
- Grenzen aangeven en verdedigen
- Rekening houden met elkaar
- Bewust worden van lichaamssignalen
- Opkomen voor jezelf
- Een ander waarderen
- Afstemmen op jezelf en op de ander
- Gevoelens herkennen en benoemen
- Oplossingen (voor gevoelens) bedenken
- Ik-boodschap geven

Ondersteuning bij faalangst
Voor leerlingen uit groep 3-8 met kenmerken van faalangst bestaat de mogelijkheid om begeleiding te krijgen buiten de groep door een begeleider die hiervoor is opgeleid.

Spelenderwijs wordt er aan de volgende doelen gewerkt:

- Wat is faalangst?
- Bewust worden van lichamelijke symptomen van faalangst
- Emoties bij zichzelf en bij anderen herkennen
- Weten wat het GGGG-schema (gebeurtenis à gedachte à gevoel à gedrag) inhoudt en dit kunnen toepassen in verschillende situaties.
- Weten wat een helpende gedachte is en deze kunnen bedenken
- Het effect van helpende gedachte kennen en ervaren
- Weten dat ze fouten mogen maken en dat ze daarvan kunnen leren
- Verschillende oplossingen bedenken bij een probleem

Samenwerken

- Leerkrachten met expertise op het gebied van gedrag/sociaal emotionele problematiek
- Expert van Passend Onderwijs Almere.
- Intern specialisten op Rouw en Verlies
- Bijzonder jij

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Ondersteuning voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong
De leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (LOV) krijgen korte instructie op eigen niveau. In de verwerking ligt de nadruk op verbreding en-/of verdieping en ontwikkelen van hogere orde denken.

Extra ondersteuning binnen een groep voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong
Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen indien mogelijk één keer per week extra begeleiding buiten de groep. De leerlingen worden in een schaduwtalentenlab begeleid door een leerkracht van Het Drieluik. Er is een samenwerking met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere. Er worden uitdagende en onderzoekende opdrachten aangeboden die het denken stimuleren op een hoger niveau. Tevens biedt Het Drieluik schaken aan voor kinderen die aan vooraf gestelde criteria voldoen.

Extra ondersteuningsbehoefte voor leerlingen met ernstige gedragsproblematiek
Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en haalbaarheid binnen de grenzen van Het Drieluik kan een leerkracht/begeleider worden ingehuurd voor (kortdurende en afbouwbare) individuele begeleiding van een leerling. Een voorwaarde hiervoor is dat de leerling, met toestemming van ouders, met een deskundige van Passend Onderwijs Almere is besproken en/of in het ZAT.
Het Drieluik staat open voor de mogelijkheid van begeleiding/ behandeling van een externe professional voor de leerling op school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Ondersteuning voor motorische ontwikkeling
Het Drieluik heeft een samenwerking met Sport Medisch Centrum Almere waarbij er een dag per week een kinderfysiotherapeut op locatie aanwezig is.

Ondersteuning voor spraak-taal ontwikkeling
In de brede school, waar Het Drieluik onderdeel van uit maakt, is een praktijk voor logopedie aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV'ers

Op Het Drieluik zijn meerdere teamleden die zich op één of meer van de genoemde indicatoren gespecialiseerd hebben.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het Drieluik ontwikkelt zich tot een school waar traumasensitief onderwijs wordt gegeven. Dit betekent dat onze leerkrachten zich bewust zijn van de impact van traumatische ervaringen op leerlingen en dat zij hun onderwijs en begeleiding hierop afstemmen. Het doel is om een veilige en steunende leeromgeving te creëren waarin leerlingen die veel stress en onveiligheid meemaken weer kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen

Inbreng en invloed van leerlingen

Op Het Drieluik evalueren wij met onze leerlingen hun ervaringen over de extra begeleiding die zij ontvangen. Dit betreft ondersteuning voor het lees- en rekenonderwijs en aanbod gericht op extra uitdaging. De evaluatie is zowel gericht op de ervaring van het reeds aangeboden onderwijs als op het specifieke aanbod. Met als doel om het extra ondersteuningsbord in vorm en aanbod optimaal af te stemmen op de behoeften van de leerlingen. Dit draagt bij aan het systematisch versterken van ons onderwijs.

Extra informatie

Om alle leerlingen zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen, werkt Het Drieluik samen met verschillende professionele partners. Samen zorgen we ervoor dat kinderen de juiste hulp krijgen, op het juiste moment.

Hieronder leggen we kort uit wat deze partners doen:

Consultatiebureau
Werkt mee aan een goede start van jonge kinderen. Zij volgen de ontwikkeling en gezondheid van kinderen van 0 tot 4 jaar en geven ouders advies.

Voor- en vroegschoolse opvang / Kinderdagverblijf / Peuterspeelzaal
Deze voorzieningen bieden jonge kinderen een veilige, stimulerende omgeving waarin zij zich spelenderwijs ontwikkelen. We werken samen om een goede overgang naar de basisschool te realiseren.

GGD Jeugdarts
De jeugdarts houdt de gezondheid van kinderen in de gaten en biedt hulp bij lichamelijke of psychische zorgen, zoals problemen met groei, gedrag of voeding

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)
Biedt ondersteuning bij opvoedvragen, gedrag en emotionele problemen. De maatschappelijk werker ondersteunt zowel kinderen als ouders in uitdagende situaties, vaak in samenwerking met school.

Wijkteam
Bestaat uit professionals die hulp bieden bij complexe opvoed- en opgroeivragen. Ze ondersteunen gezinnen bijvoorbeeld bij financiële zorgen, opvoedproblemen of hulp aan huis.

Leerplichtambtenaar
Ziet erop toe dat leerlingen naar school gaan. Bij veelvuldig verzuim of langdurige afwezigheid denkt de leerplichtambtenaar mee over oplossingen.

Veilig Thuis
Deze organisatie is er voor situaties waarin zorgen zijn over huiselijk geweld of kindermishandeling. Zij bieden advies, hulp en waar nodig onderzoek.

Consulenten van Passend Onderwijs Almere
Adviseren schoolteams over extra ondersteuning en begeleiden aanvragen voor ondersteuning of plaatsing op een andere school als dat nodig is.

ZorgAdviesTeam (ZAT)
Dit team bestaat uit verschillende deskundigen, zoals een maatschappelijk werker, jeugdverpleegkundige en pedagogisch adviseur. Samen met school en ouders zoeken zij naar de beste aanpak bij zorgen over een kind.

Fysiotherapeut
Helpt bij motorische problemen zoals moeite met bewegen, rennen of fijne motoriek. Ook ondersteunt de fysiotherapeut soms bij het versterken van executieve functies (zoals plannen of concentratie).

Logopedist
Helpt kinderen die moeite hebben met praten, luisteren of verstaan. Dit kan gaan over uitspraak, taalbegrip of stemgebruik.

Ergotherapie
Helpt kinderen die moeite hebben met dagelijkse handelingen zoals schrijven, knippen of zelfstandig aan- en uitkleden. De ergotherapeut werkt aan het verbeteren van motoriek en zelfredzaamheid.

Dyslexiezorg

Biedt intensieve begeleiding aan kinderen met dyslexie, om hun lees- en spellingvaardigheden te verbeteren. Dit kan op school of bij een externe aanbieder plaatsvinden.

Begeleiders van Jeugd 'Oké op school'
Bieden één-op-één begeleiding aan leerlingen met sociaal-emotionele of gedragsproblemen. Ze werken met kind, ouders en school aan duurzame oplossingen.

Bijzonder Jij
Biedt begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij hun sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling.

Playing for Success
Een programma waarin leerlingen via sport en spel werken aan hun zelfvertrouwen, motivatie en sociale vaardigheden, buiten de schoolomgeving.

Bureau Jade
Biedt begeleiding aan leerlingen die vastlopen op sociaal-emotioneel vlak. Ze bieden kortdurende trajecten afgestemd op het kind.

Kentalis
Gespecialiseerd in de begeleiding van kinderen met TOS (taalontwikkelingsstoornis) of gehoorproblemen. Zij geven advies en ondersteuning, of begeleiden een overstap naar een passende school als dat nodig is.

Grenzen van de ondersteuning
Op Het Drieluik zijn alle kinderen welkom, wij verwachten daarbij wel van ouders dat zij de Christelijke uitgangspunten van onze school respecteren en dat de kinderen deelnemen aan de activiteiten die hieruit voortkomen. De directie heeft een kennismakingsgesprek met de ouders die hun kind aanmelden. Na dit gesprek vindt een intakegesprek met de IB-er plaats. Kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte zijn welkom op Het Drieluik, mits voorzieningen voorhanden zijn om daaraan te voldoen. Als school hebben wij, bij twijfel of wij kunnen bieden wat een kind nodig heeft, een periode van zes weken om onderzoek te doen. Dit kan verlengd worden met een periode van vier weken. Na deze onderzoekperiode moeten wij aangeven of het onderwijsaanbod op onze school passend is voor het kind. Is dit niet passend dan dragen wij een andere school aan waar het onderwijssysteem wel passend is voor het kind.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het Drieluik is een Vreedzame School. Naast vele cognitieve vaardigheden richten we ons op sociale vaardigheden. We hechten veel waarde aan een klimaat waarin kinderen en leerkrachten zich veilig voelen en gewend zijn om vrijuit te kunnen praten over gevoelens en ervaringen.

We maken hiervoor gebruik van het programma van de Vreedzame School. De kern is een wekelijkse les rond een thema dat gelijk is in alle groepen waarbinnen we leren hoe we conflicten kunnen oplossen en welke sociale competenties we daarvoor dienen te gebruiken. Deze lessen worden in de groepen aangeboden door de leerkracht.

Het Drieluik hanteert een anti-pestprotocol dat beschrijft hoe wij pesten signaleren en aanpakken. Het protocol is beschikbaar bij de directie en op de website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.
Onze school voert een actief veiligheidsbeleid gericht op een sociaal veilig klimaat voor alle leerlingen en medewerkers.
In alle groepen wordt de sociale competentie lijst (SCOL) ingevuld. Dit is een instrument om de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen in kaart te brengen. Leerkrachten analyseren de gegevens en gaan diagnostische gesprekken aan met leerlingen en/of stellen zo nodig plannen op voor een aantal leerlingen in de groep. Bij opvallende scores worden de ouders geïnformeerd. Tevens wordt elk schooljaar een tevredenheidvragenlijst afgenomen. De school stelt op basis van de uitslag zo nodig het beleid bij.

Wij meten jaarlijks de sociale veiligheid in groep 7 en groep 8 via een erkend instrument (Scholen met Succes). De uitkomsten van de vragenlijsten worden geanalyseerd en besproken met het team, de leerlingenraad en de medezeggenschapsraad. Indien nodig worden acties en/of een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd. Deze gegevens zijn ook te vinden op de site van Scholen op de Kaart. Onze school moet een veilige omgeving zijn voor alle leerlingen én medewerkers: om te leren, te werken, vrienden te maken en om je op je gemak te voelen. Geweld, intimidatie, diefstal, drugs en pesten horen niet thuis in onze school. Het veroorzaakt schade, zowel materieel, fysiek als ook psychologisch. Het veiligheidsplan is beschikbaar bij directie.

Samen met de andere scholen van stichting Prisma hebben we gezamenlijke protocollen ontwikkeld waardoor we weten hoe we moeten handelen of optreden in een bepaalde situatie. U kunt onze protocollen vinden op de website van Stichting Prisma: www.prisma-almere.nl. Ook het protocol schorsing en verwijdering vindt u op deze site.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. N. Hietland	N.Hietland@drieluik-almere.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. D. Fransen	D.Fransen@drieluik-almere.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. M. Versloot	vertrouwenspersoon@drieluik-almere.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het getal drie van Het Drieluik staat, naast de drie-eenheid vanuit onze christelijke identiteit, voor ieder kind, de ouders en de school. Een goede samenwerking met ouders is een essentiële voorwaarde om voor een optimale ontwikkeling van ieder kind te kunnen zorgen. Wij hechten daarom veel waarden aan een goede relatie tussen ouders en school. Wij stimuleren deze samenwerking door contact te onderhouden volgens de volgende momenten:

- Informatieavond
- Ouderinterviews
- Oudergesprekken
- Nieuwsbrieven
- Onze eigen website.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderinterviews en Oudergesprekken

Vier keer per jaar zijn er oudergesprekken. Het eerste gesprek is het ouderinterview waarbij ouders over hun kind kunnen vertellen. Gedurende het schooljaar zijn er nog drie momenten waarop er oudergesprekken plaatsvinden. Deze gesprekken hebben tot doel u op de hoogte te brengen van de ontwikkeling van uw kind(eren). De data voor de oudergesprekken worden vermeld op de ouderkalender die u aan het begin van het schooljaar ontvangt.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar is er een informatiemoment voor ouders. Dit moment heeft als doel om u op de hoogte te brengen van de onderwijsontwikkeling voor het nieuwe schooljaar en om kennis te maken met de nieuwe leerkracht. Voor de ouders met kinderen in groep 8 zijn er ook informatieavonden op de scholen voor voortgezet onderwijs.

Social schools

Social schools is het communicatiekanaal dat Het Drieluik gebruikt voor alle communicatie met ouders.

Via dit medium ontvangt u de algemene berichten vanuit school en groep-specifieke informatie namens de eigen leerkracht. Inschrijving voor de oudergesprekken, aanvragen voor (bijzonder) verlof en ziekmeldingen gebeuren ook via Social schools.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u als ouder een probleem ervaart rondom schoolzaken. We gaan ervan uit dat u bereid bent om daarover met ons in gesprek te gaan om samen tot een oplossing te komen.

In eerste instantie kunt u met uw vragen met betrekking tot uw kind bij de leerkracht terecht. Hij/zij is immers degene die op school het dichtst bij uw kind staat. Wanneer dit niet leidt tot het gewenste resultaat, kunt u een afspraak maken met de directie. Samen hopen we dan alsnog het probleem op te lossen.

Bent u ontevreden over de afhandeling hiervan, dan kunt u een klacht schriftelijk indienen bij het bestuur van onze school. U vindt meer informatie op website van stichting Prisma, www.prisma-almere.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

De MR heeft een inhoudelijk karakter en bestaat uit ouders en teamleden. Met elkaar wordt er gesproken over het gevoerde en te voeren beleid. Het is een wettelijk recht dat op deze wijze zowel ouders als personeel invloed kunnen uitoefenen op de besluitvorming door het bestuur en de directie van school. Regelmatig is er instemming of advies nodig voordat een ontwikkeling kan worden opgestart. In een wettelijke regeling staat beschreven waarover de MR instemmingsrecht en adviesrecht heeft. De rol van de MR zorgt tevens voor meer draagvlak voor het schoolbeleid onder de ouders en leerkrachten. De oudervertegenwoordiging wordt door de ouders gekozen, de personeelsgeleding door het personeel.

Op de website kunt u meer lezen over de werkzaamheden en leden van de MR. Tevens vind u hier het jaarverslag. U kunt contact opnemen via het volgende e-mailadres: mr@drieluik-almere.nl

Activiteitencommissie

Op Het Drieluik zijn een aantal ouders actief als activiteitencommissielid. Zij dragen samen met het team de zorg voor de organisatie van bijzondere activiteiten op schoolniveau zoals feesten en de avond 4-daagse. U kunt contact met hen opnemen via ac@drieluik-almere.nl.

Regelmatig wordt er een beroep gedaan op hulp van ouders. U kunt hierbij denken aan:

- groepsouder zijn
- inzet bij leesgroepjes
- in klassen hun kennis over bepaalde thema's delen
- helpen in de schoolbibliotheek
- hand- en spandiensten uitvoeren
- feedback geven aan de school en meedenken om verbeteringen in gang te zetten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Pasen
- Sportdag

Er zijn geen overige schoolkosten.

Als school vragen we van alle ouders een jaarlijkse vrijwillige financiële bijdrage. Deze vrijwillige ouderbijdrage komt ten goede aan zaken waarvoor geen gelden beschikbaar worden gesteld door de rijksoverheid, maar die sfeer- en kwaliteit verhogend zijn voor de school. U moet daarbij denken aan sinterklaas, kerst- en paasfeest, schoolreisjes en excursies .

De ouderbijdrage bedraagt € 65,- per schooljaar per kind. De bijdrage is vrijwillig en betaling is niet verplicht. Het niet betalen van de bijdrage heeft geen gevolgen voor de deelname van uw kind aan activiteiten die de school organiseert. Leerlingen worden niet uitgesloten van schoolactiviteiten als de ouderbijdrage niet is voldaan. Dit geldt ook voor extra activiteiten zoals schoolreisje, excursies en kamp. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op de hoogte en besteding van de ouderbijdrage.

Hoewel de bijdrage vrijwillig is, blijven deze middelen wel essentieel om alle extra's te kunnen bekostigen. Indien er onvoldoende financiële middelen worden ontvangen vanuit de betaalde ouderbijdrage zal school in overleg met de medezeggenschapsraad keuzes moeten gaan maken in het programma dat schoolbreed geboden kan worden.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wanneer uw kind niet of niet op tijd op school kan zijn, door bijv. ziekte of bezoek aan een arts, willen wij daar vóór schooltijd over geïnformeerd worden. U kunt uw kind ziekmelden via social school. U kunt ook tussen 8.00 en 8.15 uur of voor 14.15 uur onze voicemail inspreken via telefoonnummer 036 529 5623 of een mail sturen aan info@drieluik-almere.nl.

Volgens de Wet op het Basisonderwijs is de school verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke leerlingen. Het contact met de ouders is van dien aard dat wij met de ouders in het belang van de kinderen naar de juiste oplossing zoeken. Onder langdurig zieke kinderen verstaan wij kinderen die langer dan twee weken het onderwijs niet kunnen volgen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Op de dag dat uw kind 4 jaar wordt mag hij/zij iedere dag naar school. Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig. Het is dan uw taak om ervoor te zorgen dat uw kind elke dag de school bezoekt.

In een aantal situaties mag de directeur buitengewoon verlof verlenen. Speciale formulieren voor de verlofaanvraag zijn te verkrijgen bij het secretariaat. Een verzoek kan alleen ingewilligd worden als er sprake is van bijzondere omstandigheden conform de leerplichtwet. Hieronder ziet u welke mogelijkheden er zijn.

Verlof voor vierjarigen

Vierjarigen zijn niet leerplichtig. Ook deze kinderen hebben baat bij een regelmatig schoolleven, daarom hopen we dat u beperkt gebruik maakt van de mogelijkheid om uw kind thuis te houden. Wanneer u dit wel doet, verzoeken we u om een schriftelijke aanvraag voor buitengewoon verlof in te dienen.

Verlof voor vijfjarigen

In overleg met de schoolleiding kunnen vijfjarige kinderen in bepaalde omstandigheden vijf uur per week vrij krijgen. U moet zich echter wel realiseren dat het voor het ontwikkelingsproces van uw kind niet bevorderlijk is wanneer uw kind onregelmatig naar school gaat.

Verlof voor 6 - 17 jarigen (leerplicht tot 17 jaar)

Voor kinderen tussen de zes en zeventien jaar kan verlof buiten de officiële schoolvakanties alleen worden toegestaan, wanneer er sprake is van bijzondere omstandigheden. Voorbeelden hier van zijn:

- familieomstandigheden Bij verhuizing, huwelijk, ernstige ziekte, overlijden, jubilea van bloed- of aanverwanten.
- het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover die niet buiten de lesuren kan plaatsvinden.
- verhuizing (ten hoogste één dag)
- het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad (ten hoogste twee dagen.
- ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad (duur in overleg met de directeur)
- overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad (ten hoogste vier dagen); van bloed- of aanverwanten in de tweede graad (ten hoogste twee dagen); van bloed- of aanverwanten in de derde graad (ten hoogste één dag)
- bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12 ½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders en groot-ouders (één dag)
- andere, naar het oordeel van de directie, belangrijke redenen.

Vakantieverlof

Wanneer u, aangetoond m.b.v. een verklaring door uw werkgever, niet in staat bent om binnen de officiële schoolvakanties met vakantie te gaan kunt u vakantieverlof voor uw kinderen aanvragen. Dit is alleen mogelijk wanneer het aangevraagde verlof bedoeld is als uw eerste en enige vakantie van het gehele jaar. De op te nemen dagen moeten aaneengesloten zijn en mogen niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar vallen. We verzoeken u vriendelijk om deze aanvraag minimaal drie weken van te voren te doen.

Alleen in voornoemde gevallen mag de directie bij wijze van uitzondering uw kind bijzonder verlof verlenen tot maximaal 10 dagen per jaar. Deze dagen moeten dan wel binnen de leerplichtwet vallen. Over een verlof langer dan 10 dagen mag de school nooit beslissen. U

moet dan contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de gemeente. Voor meer informatie kunt u vragen naar de gemeentelijke folder over de leerplicht of bellen met telefoonnummer 14 036

Let op: De directeur is verplicht om een melding te doen bij de leerplichtambtenaar van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders, die zonder toestemming hun kind(eren) van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt. Alle verzoeken in verband met extra verlof moeten schriftelijk bij de directie ingediend worden. Formulieren hiervoor zijn op school verkrijgbaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Volgens het beleid van Stichting Prisma gelden de volgende regels ten behoeve van aanname.
Een leerling kan (tijdelijk) niet worden toegelaten indien:
* de school vol is,
* het kind niet zindelijk is,
* de ouder niet achter de godsdienst of levensbeschouwing van de school staat,
* de school de benodigde ondersteuning niet kan bieden,
* er door plaatsing sprake kan zijn van ernstige verstoring van rust en orde.

4.5 Privacy - Vrijstelling onderwijsact. - Sponsoring

Het Drieluik gaat zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen en hun ouders/verzorgers. Ons privacybeleid is conform de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Waarom verwerken wij gegevens van uw kind?

Op Het Drieluik verwerken wij persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind aan te melden als leerling op onze school en om de studievoortgang bij te houden. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs), inspectie, leerplicht en accountant.

Wij verwerken gegevens van uw kind voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst die we met uw kind hebben en/of voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken. Als voor het verwerken van gegevens toestemming wordt gevraagd zoals voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's) dan kunt u de toestemming op elk moment intrekken of alsnog geven. (Wijziging van toestemming is niet van toepassing op inmiddels gepubliceerd beeldmateriaal).

Wij kunnen commerciële derde partijen verzoeken om te ondersteunen bij het verwerken van de gegevens voor de eerder genoemde doeleinden. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen, een administratiesysteem waarbij de gegevens niet op ons eigen netwerk worden opgeslagen, maar bij een andere organisatie of een lesroosterprogramma. Dit gebeurt altijd in opdracht en onder de verantwoordelijkheid van Stichting Prisma. Met deze organisaties sluiten we overeenkomsten af, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden.

Als ouders heeft u een aantal rechten als het gaat om persoonsgegevens. Deze rechten zijn in de wet vastgelegd. In het Privacyreglement van Stichting Prisma Almere is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlingengegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Meer informatie over privacy kunt u lezen op de website van Stichting Prisma (www.prisma-almere.nl). Mocht u specifieke vragen hebben over het privacybeleid mail dan naar: vragenoverprivacy@prisma-almere.nl

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Artikel 1 – Uitgangspunt concept vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Alle leerlingen nemen in beginsel deel aan de onderwijsactiviteiten die voor hen zijn bestemd en onderdeel uitmaken van het onderwijsprogramma aan de school. Het College van Bestuur kan op schriftelijk verzoek van ouders een leerling vrijstellen van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten. Vrijstelling wordt uitsluitend verleend op basis van de in deze regeling vastgestelde gronden. Een vrijstelling heeft uitsluitend betrekking op specifieke onderwijsactiviteiten en houdt geen vrijstelling in van de leerplicht of van het volgen van onderwijs.

Artikel 2 – Gronden voor vrijstelling

Vrijstelling kan worden verleend wanneer:

a. Godsdienstige of levensbeschouwelijke overtuigingen: deelname aan een specifieke onderwijsactiviteit aantoonbaar op ernstige gewetensbezwaren van ouders berust.

b. Medische of psychische omstandigheden: deelname aan een bepaalde activiteit voor de leerling om zwaarwegende individuele redenen niet verantwoord is en passende deelname of aanpassing van deactiviteit redelijkerwijs niet mogelijk is.

c. Andere zwaarwegende omstandigheden: sprake is van bijzondere individuele omstandigheden waardoor deelname aan een specifieke onderwijsactiviteit redelijkerwijs niet van de leerling kan worden verlangd.

Bij de beoordeling worden het belang en de ontwikkeling van de leerling, de wettelijke onderwijsopdracht en de identiteit en uitgangspunten van Stichting Prisma Almere betrokken.

Vrijstelling wordt terughoudend verleend. Het enkele feit dat ouders een onderwijsactiviteit niet wenselijk vinden, vormt op zichzelf geen grond voor vrijstelling.

Artikel 3 – Aanvraag en besluitvorming

Ouders dienen een gemotiveerd schriftelijk verzoek in bij de schooldirecteur, bij voorkeur voorafgaand aan de betreffende onderwijsactiviteit. De (adjunct) directeur bespreekt het verzoek met de ouders en onderzoekt of deelname met passende aanpassingen mogelijk is. (adjunct) De directeur legt het verzoek, voorzien van een advies en zo nodig een voorstel voor vervangende onderwijsactiviteiten, voor aan het College van Bestuur.

Het College van Bestuur neemt een schriftelijk en gemotiveerd besluit en deelt dit aan de ouders mee. In het besluit worden de activiteiten waarop de vrijstelling betrekking heeft en de duur en eventuele voorwaarden van de vrijstelling vastgelegd.

Artikel 4 – Vervangende onderwijsactiviteiten

Wanneer vrijstelling wordt verleend, bepaalt het College van Bestuur welke vervangende onderwijsactiviteiten de leerling volgt. De vervangende activiteiten sluiten zoveel mogelijk aan bij de onderwijsdoelen en de ontwikkelingsbehoeften van de leerling.

De school organiseert de vervangende onderwijsactiviteiten onder haar verantwoordelijkheid en draagt zorg voor passend toezicht. Vrijstelling betekent niet dat een leerling gedurende de betreffende onderwijsactiviteit zonder vervangend onderwijs thuis mag blijven.

Artikel 5 – Beperkingen

Vrijstelling van deelname aan de wettelijk voorgeschreven doorstroomtoets kan niet op grond van deze regeling worden verleend. Deze regeling is niet bedoeld voor het structureel verminderen van de onderwijstijd van leerlingen. De regeling vervangt niet de wettelijke verplichtingen van de school met betrekking tot passend onderwijs, ondersteuning en aanpassingen voor leerlingen. Verzoeken om verlof of vrijstelling van geregeld schoolbezoek vallen buiten deze regeling en worden beoordeeld volgens de daarvoor geldende wet- en regelgeving.

Artikel 6 – Vastlegging en communicatie

De school legt het verzoek en het besluit zorgvuldig vast in het leerlingdossier, met inachtneming van de privacywetgeving. Ouders worden via de schoolgids geïnformeerd over de gronden voor vrijstelling en de procedure. De (adjunct) directeur ziet toe op de uitvoering van verleende vrijstellingen en de vervangende onderwijsactiviteiten.

Artikel 7 – Slotbepaling

In situaties waarin deze regeling niet voorziet, besluit het College van Bestuur met inachtneming van artikel 41 lid 2 WPO en de overige toepasselijke wet- en regelgeving. Deze regeling treedt in werking op de datum die door het College van Bestuur wordt vastgesteld.

Sponsorbeleid

Basisschool Het Drieluik heeft als uitgangspunt dat zij geen gebruikmaakt van commerciële sponsoring. De school bewaakt hiermee de onafhankelijkheid en de rust binnen onze leeromgeving. Sponsoring door commerciële partijen, waarbij sprake is van een tegenprestatie in de vorm van reclame of uitingen gericht op onze leerlingen en ouders, wordt door de school en de Medezeggenschapsraad (MR) niet toegestaan. Sponsoring vanuit een maatschappelijke doelstelling vormt een uitzondering en is alleen mogelijk met voorafgaande instemming van de Medezeggenschapsraad (MR).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Van groep 3 t/m 8 worden tweemaal per jaar de Cito toetsen afgenomen. Mede hierdoor volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen. De opbrengsten worden samen met het team geanalyseerd. Met behulp van deze analyse wordt aansluitend het onderwijsaanbod waar nodig aangepast en worden doelen herzien.

Door systematisch de opbrengsten te analyseren, ons aanbod bij te stellen en vervolgens weer te evalueren bewaken wij onze onderwijskwaliteit. Als de analyse aanleiding geeft voor een schoolbrede interventie zal dit leiden tot een bijstelling van het onderwijskundig beleid. Hierbij kunt u denken aan het aanschaffen van een nieuwe methode of bijvoorbeeld scholing op een specifiek onderwerp voor het gehele team.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Schoolcontext, ambities en algemene resultaten

Op Het Drieluik stemmen we onze ambities af op de achtergrond van onze leerlingen (schoolweging 29,48). Ons doel is om opbrengsten te behalen die minimaal gelijk zijn aan of liggen boven het landelijk gemiddelde. Met een gemiddelde score van 781,1 op de doorstroomtoets presteert onze school opnieuw boven het landelijke gemiddelde (778,5). Ook ons driejaarsgemiddelde voor het streefniveau 2F/1S (60,4%) ligt ruim boven de landelijke signaleringswaarde (47,1%) en het landelijk gemiddelde (57,4%). De resultaten sluiten goed aan bij de mogelijkheden van onze leerlingen. Bij ruim 38% kon het voorlopige advies op basis van de toetsuitslag naar boven worden bijgesteld. We zien een sterk aandeel adviezen op havo/vwo-niveau. Vanuit onze ambitie om ieder kind optimaal te laten groeien, bieden we tijdig extra verdieping aan leerlingen met een hogere uitstroompotentie, zodat zij goed voorbereid richting het voortgezet onderwijs gaan.

Verbeteracties voor rekenen

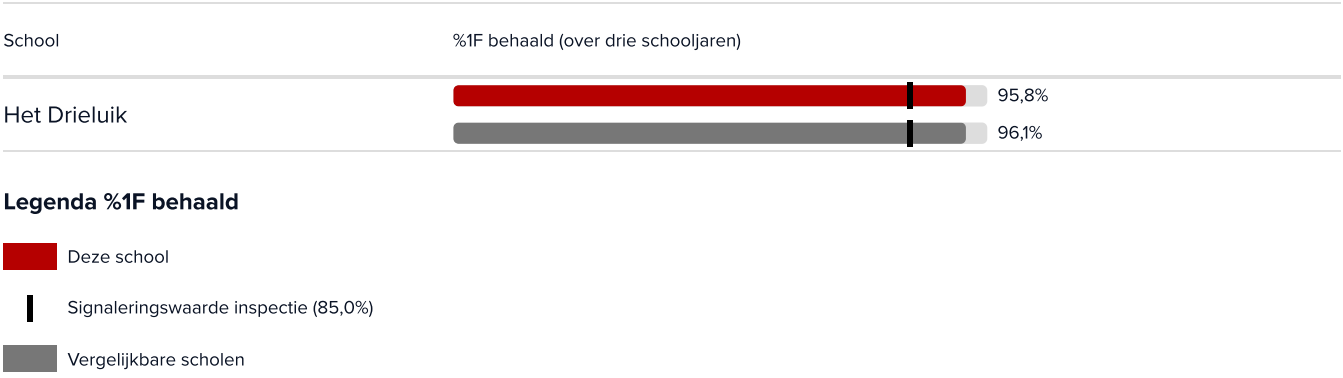
De rekenresultaten liggen met het behaalde resultaat van 93% op 1F-niveau en 50% op 1S-niveau boven het landelijk gemiddelde. De gestelde schoolambities vanuit hoge verwachtingen (98% op 1F en 55% op 1S) zijn hiermee nog niet volledig gerealiseerd. Uit de analyse blijkt dat leerlingen die op maat worden getoetst of aan het begin van groep 8 de basis nog niet volledig beheersen, meer moeite hebben met de eindtoets. Ook bleek het onderdeel meten & meetkunde een aandachtspunt. Om de resultaten te verhogen, worden vroege interventies ingezet vanaf de middenbouw, is het streefniveau leidend in de basisinstructie en wordt er uitdagender lesmateriaal geboden aan de sterke rekenaars.

Verbeteracties voor lezen en taalverzorging

Het leesresultaten zijn met het behaalde resultaat van 100% op 1F-niveau en 86% het streefniveau 2F behaald. Bij lezen richten we ons extra op het vergroten van de woordenschat. Ook verdiepen we het begrijpend lezen, met speciale aandacht voor samenvatten en evalueren. Daarnaast verankeren we opzoekvaardigheden van de onder- tot de bovenbouw in onze lessen *Close Reading* en het *Atelier*.

Bij taalverzorging behaalde 100% het 1F-niveau en 64% op het 2F-niveau, waarmee de ambitie van 67% net niet is gehaald. Er is wel een stijging van 12% ten opzichte van vorig jaar zichtbaar. Bij taalverzorging analyseren we de succesvolle aanpak die leidde tot een mooie stijging bij het onderdeel 'niet-werkwoorden', zodat we deze werkwijze schoolbreed kunnen borgen en de taalambities optimaal blijven behalen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Het Drieluik		60,4%
		57,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Wij vinden het van belang dat kinderen een advies richting het voortgezet onderwijs krijgen dat recht doet aan hun ontwikkeling.

In groep 7 krijgt u van uw kind een eerste indicatie van het uitstroomprofiel. Dit advies geeft een indicatie van het verwachte uitstroomprofiel op basis van alle niveaus van onderwijs die binnen Almere op het VO worden aangeboden. Binnen het VMBO zijn dit de basisberoepsgerichte leerweg, de kaderberoepsgerichte leerweg of de theoretische leerweg. Daarnaast kan ook het pre-advies havo of vwo gegeven worden.

In het jaar dat uw kind in groep 8 zit vinden in februari de definitieve adviesgesprekken plaats. Hier ontvangen u en uw kind het definitieve advies waarmee u uw kind kunt aanmelden voor het vervolgonderwijs. Let op: deze inschrijving dient plaats te vinden voor 1 maart van het betreffende schooljaar, omdat de voortgezet onderwijs scholen anders geen plek kunnen garanderen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	0,3%
vmbo-b	1,7%
vmbo-b / -k	5,6%
vmbo-k	7,3%
vmbo-k / -(g)t	10,3%
vmbo-(g)t	11,3%
vmbo-(g)t / havo	15,2%
havo	16,9%
havo / vwo	17,2%
vwo	13,9%
onbekend	0,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Conflicthantering

Normbepaling sociaal & positief

Burgerschap

Het Drieluik wil als **Vreedzame school** kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

Conflicthantering

In een situatie waar mensen of kinderen bij elkaar zijn, zullen er altijd conflicten (belang en tegenstellingen of meningsverschillen) zijn. Het is zinvol om te leren hoe je kunt voorkomen dat er conflicten ontstaan en dat conflicten ontaarden in ruzie. En hoe je, als een conflict toch in ruzie is ontaard, kan werken aan een constructieve oplossing. Daarbij is de rol van de leerlingen cruciaal. Zij leren, naast de vaardigheden om conflicten constructief op te lossen, ook de verantwoordelijkheid te dragen om dat zelfstandig, zonder hulp van volwassenen, te doen. Voor hun eigen conflicten, maar ook voor conflicten van anderen. Alle leerlingen leren te bemiddelen (mediëren) bij de conflicten van klasgenoten.

Normbepaling sociaal & positief en burgerschap

Uit onderzoek blijkt dat problemen bij jongeren veel minder voorkomen wanneer ze opgroeien in een omgeving met sociale verbondenheid: een omgeving waarin zij zich welkom, gerespecteerd en niet gediscrimineerd voelen, waarin ze merken dat er positieve verwachtingen over hen bestaan en waarin ze ondervinden dat ze ‘ertoe doen’. Kinderen hebben het nodig om nodig te zijn. Natuurlijk zijn er in een omgeving waar kinderen in verkeren regels nodig, maar de sleutel voor een positief klimaat ligt meer in het samen creëren van een cultuur, dan in het bedenken van allerlei regels en codes waar kinderen zich aan dienen te houden. Kinderen moeten het gevoel hebben verantwoordelijk te zijn voor die cultuur, moeten de boodschap krijgen dat ze erbij horen, en dat ze nodig zijn. Om zo’n verbindende omgeving te bewerkstelligen probeert De Vreedzame School de cultuur van de omgeving waar het kind in verkeert (klas, school) te beïnvloeden. We willen dat die omgeving als een leefgemeenschap wordt gezien, als een oefenplaats voor sociale competentie en actief burgerschap.

(Bron: www.vreedzaam.net)

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Het Drieluik is een Vreedzame School.

Naast vele cognitieve vaardigheden richten we ons op sociale vaardigheden. We hechten veel waarde aan een klimaat waarin kinderen en leerkrachten zich veilig voelen en gewend zijn om vrijuit te kunnen praten over gevoelens en ervaringen. We maken hiervoor gebruik van het programma van de Vreedzame School. De kern is een wekelijkse les rond een thema dat gelijk is in alle alle groepen waarbinnen we leren hoe we conflicten kunnen oplossen en welke sociale competenties we daarvoor dienen te gebruiken. Democratisch functioneren en gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor omgeving en klimaat staan centraal. Kinderen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school, en ook in de omgeving van de school. Er worden aparte leerlingmediatoren opgeleid die helpen bij het oplossen van conflicten tussen kinderen. Zo leren de leerlingen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. De klas en de school als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 13:00	13:00 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 13:00	13:00 - 19:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: Opvang buiten schooltijden is mogelijk via Partou
Dinsdag: Opvang buiten schooltijden is mogelijk via Partou
Woensdag: Opvang buiten schooltijden is mogelijk via Partou
Donderdag: Opvang buiten schooltijden is mogelijk via Partou
Vrijdag: Opvang buiten schooltijden is mogelijk via Partou

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO Flipje, Marijtje Doets en Partou Kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO Flipje, Marijtje Doets en Partou Kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
De buitenschoolse opvang van Partou Kinderopvang, Marijtje Doets en BSO flipje is er voor kinderen van 4 tot 12 jaar die naar de basisschool gaan. Ook in de reguliere schoolvakanties en op studiedagen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	27 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Hemelvaart + de dag erna	06 mei 2027	07 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Meivakantie	26 mei 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027