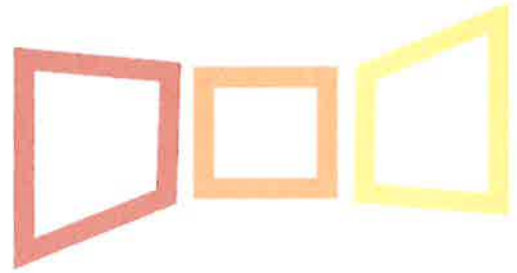
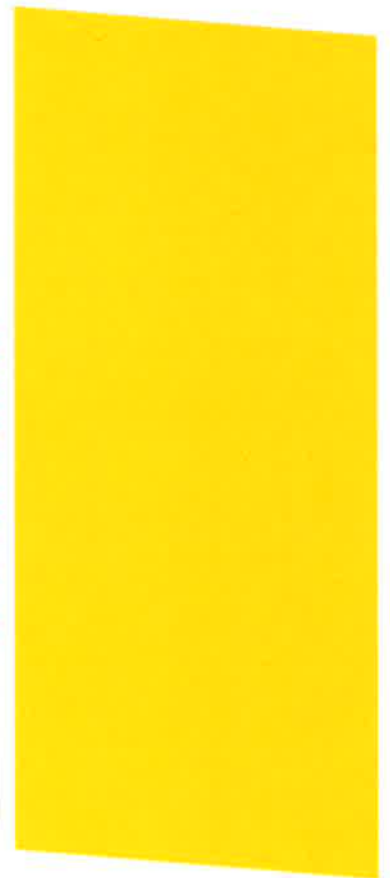




# SCHOOL PLAN



2024  
2028



WWW.DRIELUIK-ALMERE.NL



# INHOUD

- **Inleiding**

- **Onderwijsproces (OP)**

- Basisvaardigheden
- Aanbod
- Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- Pedagogisch-didactisch handelen
- Onderwijstijd
- Afsluiting

- **Veiligheid (VS)**

- Veiligheid
- Schoolklimaat

- **Onderwijsresultaat (OR)**

- Resultaten
- Sociale en maatschappelijke competenties

- **Sturen, Kwaliteit, Ambities (SKA)**

- Verantwoording
- Kwaliteitscultuur

- **Extra (+)**

- Middelen
- Identiteit
- Samenwerking

- **Jaarplanning**

- **Jaarplan**

- **Ondertekening**

# Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt het schoolplan 2024-2028 van Oecumenische basisschool Het Drieluik in Almere. Dit schoolplan is met zorg geschreven, beschrijft onze ambities en bepaalt de ontwikkelingen voor de komende vier jaar. Dit plan is geschreven met inachtneming van het strategisch beleid van Stichting Prisma Almere.

Het Drieluik heeft in de schoolplanperiode 2019-2023 gericht gewerkt aan het neerzetten van een stevig fundament voor goed en duurzaam onderwijs. Het Drieluik is ontwikkeld tot een dynamische school en draagt als lerende organisatie zorg voor de ontwikkeling van haar leerlingen, het team en de organisatie als geheel. De afgelopen schoolplanperiode is naar tevredenheid afgerond. De gestelde doelen zijn behaald en relevante doelen ten behoeve van duurzame borging zijn opgenomen in het schoolplan 2024-2028.

Voor de schoolplanperiode 2024-2028 hebben alle geledingen van Het Drieluik, het team, de leerlingen en de ouders een bijdrage geleverd bij de totstandkoming van de geformuleerde ambities. Wij ervaren met elkaar voor de aankomende tijd een aantal maatschappelijke vraagstukken die van invloed kunnen zijn op de kwaliteit van ons onderwijs en onze ontwikkelmogelijkheden. Daarom vinden wij het belangrijk om een duidelijke koers voor ogen te hebben en de focus te houden op ons onderwijs.

Het Drieluik staat voor de drie- eenheid kind- ouder- en school alsmede voor de drie- eenheid vanuit onze christelijke identiteit. Vanuit deze eenheid hebben wij vertrouwen in onze toekomst en geloven wij in de kracht van onze samenwerking.

Het team is eigenaar van dit schoolplan; in het bijzonder van onze visie, onze speerpunten en de meerjarenplanning. Elk jaar worden doelen uit de meerjarenplanning uitgewerkt naar een gedetailleerd jaarplan. Jaarlijks evalueren wij met elkaar of we 'op koers' blijven waarna het jaarplan wordt bijgesteld voor het nieuwe jaar. Zo werken wij systematisch toe naar het behalen van onze ambities in de komende vier jaar.

Het schoolplan 2024-2028 is ter instemming voorgelegd aan de MR en legt verantwoording af aan het bestuur van de school. Het team en de MR heeft een bijdrage aan dit plan geleverd door mee te werken aan de geformuleerde doelstellingen en kritisch mee te lezen van het document.

Wij kijken uit naar een nieuwe periode waarin wij vol energie en geloof werken aan onze ambities en geloven in mooie ontwikkelingen waar wij ons samen verantwoordelijk voor voelen.

Namens het team van Het Drieluik



# Schoolplan

## Onderwijsproces (OP)

### Basisvaardigheden (OP0)

Op Het Drieliuk staat boeiend en uitdagend onderwijs voorop, waarbij het fundament gelegd wordt in de basisvaardigheden voor goed onderwijs in Nederlandse taal en rekenen-wiskunde. De integratie van taal- en zaakvakken in ons atelieronderwijs versterkt het begrip en de betrokkenheid van onze leerlingen bij het leren. Ons uitgangspunt is dat er wordt geleerd vanuit betekenisvolle en rijke contexten en waarbij leren door spel centraal staat bij de ontwikkeling van het jonge kind.

Er is een samenhangend curriculum, gebaseerd op de kerndoelen, waarbij Het Drieliuk specifiek aandacht heeft voor digitale geletterdheid en burgerschapsvorming. De opbouw voor een ononderbroken leerproces houdt rekening met referentieniveaus en bereidt onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Ons streven voor de komende vier jaar is om de kwaliteit van ons onderwijs voor de basisvaardigheden te borgen en waar nodig ontwikkelingen in te zetten die passend zijn bij de ondersteuningsbehoeften van onze populatie.

### Aanbod (OP1)

Op Het Drieliuk geloven wij dat thematisch onderwijs aansluit bij de manier waarop onze leerlingen tot ontwikkeling komen. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen de wereld om zich heen begrijpen. Thematisch onderwijs geeft hen de ruimte om tot leren te komen, vragen te stellen en hun eigen mening te leren vormen. We bieden hierbij een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod waar alle leerlingen van profiteren. Thema's worden gezamenlijk voorbereid en zijn zowel in de klas als binnen de gehele school zichtbaar.

In de onderbouw wordt het thematisch onderwijs vormgegeven door middel van spel en wordt gewerkt in een cyclus van drie jaar. In de midden- en de bovenbouw wordt gebruik gemaakt van ontwerpend en onderzoekend leren in het atelier onderwijs waarbij de kerndoelen en methoden als middel worden ingezet. Het aanbod voor de leerlijn Wetenschap en techniek is vast opgenomen in het curriculum en wordt door vakdocenten gegeven. Er wordt gewerkt volgens een tweejaarlijkse cyclus in groep 3 t/m 8, waar de leerlingen in een betekenisvolle context onderzoeksmatig kennis verwerven.

Om de verbinding met onze thema's optimaal te benutten, sluiten onze vakdocenten voor Engels (vanaf groep 5) en Kunstzinnige vorming met hun lesinhoud aan op de atelierthema's en brengen we een bredere persoonsontwikkeling tot stand.

- Ons streven voor de komende vier jaar is om de kwaliteit van ons aanbod blijvend te ontwikkelen en de inzet van onze vakdocenten te borgen.
- Om ons thematisch onderwijs te verrijken wordt de echte wereld betrokken in ons onderwijs. Wij halen daarbij de echte wereld naar school en gebruiken de echte wereld als aanvullende onderwijsplek. Het Drieliuk vervult daarbij als Vreedzame School ook een prominente en verbindende rol in de wijk.

### Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

Volgens het gedachtengoed van Handelingsgericht Werken (HGW) wordt op Het Drieliuk door middel van een krachtige en compacte manier systematisch zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen verkregen. Er wordt informatie verzameld uit observaties, genormeerde methode gebonden toetsen aangevuld met informatie uit CITO. Deze gegevens worden gebruikt voor een passend aanbod, waarin doelen worden afgestemd op leerling- en groepsniveau en waarbij hoge verwachtingen centraal staan. Vanuit onze handelingsgerichte werkwijze verzorgen wij op planmatige wijze een passend aanbod voor onze leerlingen. De rol van intern begeleiders is essentieel bij zicht op ontwikkeling en het schoolondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid welke voorzieningen ingezet kunnen worden.

Op Het Drieliuk vinden we het belangrijk dat leerlingen actief participeren in hun eigen ontwikkeling. Hierbij speelt formatieve evaluatie een centrale rol. Formatieve evaluatie is een doorlopend proces waarbij leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling doordat zij feedback, feedforward en informatie verzamelen om hun prestaties te begrijpen en te verbeteren. Op Het Drieliuk geven wij dit vorm met behulp van een portfolio, een map waarin leerlingen werk verzamelen waar zij trots op zijn en een weerspiegeling zijn van hun ontwikkeling.

De vorm van deze betrokkenheid wordt door de schooljaren heen vormgegeven bij de ontwikkelingsfase en mogelijkheden van de leerlingen. Gedurende het schooljaar zijn er vier momenten met ouders om in gesprek te gaan over de ontwikkeling van hun kind.

- De komende vier jaar wordt het portfolio als middel ingezet om onze leerlingen de vaardigheden (doelen stellen, analyseren en reflecteren en presenteren passend bij de leertijd) volgens de formatieve evaluatie te ontwikkelen.



# Schoolplan

## Onderwijsproces (OP)

### Pedagogisch didactisch handelen (OP3)

Op Het Drieluik vinden we het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig en gerespecteerd voelen. Wij werken vanuit onze kernwaarden betrokkenheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen en bieden een omgeving waar ze met plezier kunnen leren en ontwikkelen.

Het Drieluik is een Vreedzame School, waarin iedereen zich thuis voelt en waarin er respect is voor elkaars verschillen. Daarbij vinden we het belangrijk dat iedereen mag zijn wie hij/zij is. We leren onze leerlingen dat ieder mens uniek is en dat we elkaar moeten respecteren, juist omdat we allemaal verschillen. Het Drieluik vindt het belangrijk om een veilige en fijne plek te zijn voor een ieder.

De leerlingraad van Het Drieluik heeft een belangrijke stem en wordt actief betrokken bij de vraagstukken die belangrijk zijn voor ontwikkeling van onze school. Daarnaast functioneert de school ook als middelpunt van de wijk en is vanuit die vreedzame gedachten actief betrokken en zorgt voor verbinding. Op Het Drieluik leggen we de focus op de growth mindset, een essentiële voorwaarde voor een leven lang leren. Aan het begin van elk schooljaar benadrukken we actief het belang van deze mindset. Dit principe is verankerd in onze rijke leeromgeving, waar fouten als leermogelijkheden worden gezien en leerlingen worden gestimuleerd om uitdagingen positief tegemoet te treden.

Het Drieluik biedt onze leerlingen een passend en stimulerend leerklimaat en er wordt zorggedragen voor doelgericht en effectief onderwijs. Er wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen waarbij hoge verwachtingen centraal staan.

- Onze ambitie is om Het Drieluik de komende jaren om af te blijven stemmen op de veranderende behoeften van onze leerlingen om zorg te blijven dragen voor een fijn en veilige plek waar leerlingen tot ontwikkeling komen.
- De school vervult een verbindende rol en wil dit de komende vier jaar behouden en waar mogelijk uitbreiden.

### Onderwijs (OP4)

Alle leerlingen op Het Drieluik krijgen gedurende hun schoolloopbaan minimaal 7520 uur les. Deze uren zijn verdeeld over 8 leerjaren van 940 uur. Het Drieluik heeft sinds januari 2023 een continuo-rooster. Alle leerlingen gaan maandag, dinsdag en donderdag van 08.30 uur tot 14.15 uur naar school. Op woensdag en vrijdag zijn de schooldagen van 08.30 uur tot 13.00 uur.

Elk schooljaar maken leerkrachten een rooster, waarbij zij zorgdragen dat er voldoende tijd wordt besteed aan alle vakgebieden. Er wordt op effectieve wijze met leertijd omgegaan waarbij het uitgangspunt is dat de kerndoelen en tussendoelen per vakgebied in voldoende mate aan bod komen. Het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling zodat er een ononderbroken ontwikkeling plaats kan vinden.

- De ambitie voor de komende schoolplanperiode is om de onderwijstijd optimaal te blijven benutten. Door het toenemende lerarentekort, dat door Het Drieluik gezien wordt als factor en niet als probleem, bestaat de mogelijkheid dat er in de komende vier jaar nagedacht moet worden over eventuele aanpassingen in de organisatie waardoor de onderwijstijd door middel van ander organiseren kan worden ingezet.

### Afsluiting (OP6)

Het Drieluik werkt met ouders en leerlingen samen gedurende de gehele schoolloopbaan om uiteindelijk tot een passend schooladvies te komen. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig in het voortgezet onderwijs en vanaf groep 6 maken wij hierin een inschatting. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

In aanloop naar het voortgezet onderwijs volgt Het Drieluik de procedure zoals beschreven in het protocol PO-VO Almere. In groep 6 wordt een richting voor uitstroom met ouders en leerling besproken. In groep 7 wordt een voorlopig schooladvies gegeven en in groep 8 komt er een definitief schooladvies. Voor iedere leerling wordt een onderwijskundig rapport opgesteld in DigiDoor. Leerlingen die naar een andere gemeente uitstromen, krijgen dit rapport geprint mee.

Ouders en leerlingen krijgen gedurende de schoolloopbaan informatie en begeleiding die nodig is om een passende schoolkeuze te maken voor het voortgezet onderwijs. Het Drieluik streeft naar een kansrijk advies zodat leerlingen de mogelijkheid krijgen om optimaal tot ontwikkeling te komen. Kansrijke advisering betekent voor Het Drieluik dat er in sommige gevallen tot een dakpanadvies wordt overgegaan.

In groep 8 maken onze leerlingen de IEP-doorstroomtoets. Het advies kan na deze toets worden bijgesteld naar een hoger niveau indien er een discrepantie is tussen het gegeven advies en de uitkomst van de IEP. Het Drieluik volgt haar leerlingen door jaarlijks de trendanalyse in kaart te brengen om vast te stellen of de adviezen die wij geven over 3 jaar nog steeds accuraat zijn.

Het Drieluik volgt de ontwikkeling van onze leerlingen gedurende de schooldagenperiode en tijdens het voortgezet onderwijs om de kwaliteit van het gegeven onderwijs en de uitstroomadviezen optimaal passend te houden.



# Schoolplan

## Veiligheid en schoolklimaat (VS)

### Veiligheid (VS1)

De kernwaarden van Het Drieluik zijn betrokkenheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen. Om vanuit deze waarde te kunnen werken is een veilige plek voor eenieder voorwaardelijk. Op Het Drieluik zijn duidelijke uitgangspunten beschreven in het veiligheidsplan voor het creëren van een veilige omgeving waarbij eenieder vanuit zijn eigen rol verantwoordelijkheid draagt voor sociale, fysieke en psychische veiligheid. Er zijn duidelijke kaders en professionals zijn er om elkaar aan te spreken ten behoeve van een veilige professionele cultuur.

Het Drieluik meet jaarlijks met behulp van het leerlingvolgsysteem De Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) de sociale competentie, het welbevinden en sociale veiligheid. Naast deze gegevens worden observaties gebruikt als input voor een afgestemd aanbod om leerlingen te helpen bij hun ontwikkeling. Om de veiligheid van leerlingen te monitoren, wordt er op stichtingsniveau onder de leerlingen in de bovenbouw jaarlijks een tevredenheidsenquête afgenomen. Iedere drie jaar worden ook de ouders en de medewerkers bevestigd. De resultaten worden geanalyseerd en besproken met het team en de MR. Acties worden opgenomen in het jaarplan.

Het Drieluik heeft een anti-pestcoördinator, die het beleid coördineert dat is verbonden met De Vreedzame School. De anti-pestcoördinator is aanspreekpunt voor leerlingen en voert indien nodig gesprekken. In het pestprotocol is beschreven hoe de coördinator werkt en welke procedure daarbij wordt gevolgd. Het team van Het Drieluik is geschoold in en handelt naar de Meldcode Huiselijk geweld en Kinder mishandeling. De zorgcoördinator binnen de school adviseert en ondersteunt wanneer situaties op dit gebied zich voordoen.

- Het Drieluik heeft als ambitie om een veilige en fijne plek te zijn voor haar leerlingen. Het Drieluik streeft de komende schoolplanperiode naar optimale samenwerking met interne en externe partners om dit duurzaam te blijven bewerkstelligen.

### Schoolklimaat (VS2)

Het Drieluik streeft naar een positief schoolklimaat vanuit de overtuiging dat een gunstig schoolklimaat van essentieel belang is voor het welzijn en de ontwikkeling van zowel leerlingen als medewerkers. Duidelijke uitgangspunten en verantwoordelijkheden zijn vastgesteld om een positieve professionele cultuur te bevorderen, waarbij respectvol met elkaar wordt omgegaan op alle niveaus binnen de school.

Het Drieluik vindt het belangrijk dat: je mag zijn wie je bent, omdat je goed bent zoals je bent. We leren onze leerlingen dat ieder mens uniek is en dat we elkaar moeten respecteren, ongeacht onze verschillen. Het Drieluik hecht grote waarde aan het aanleren van de juiste vaardigheden aan onze kinderen als het gaat om veiligheid en omgang met elkaar. Zodat zij bewuste keuzes leren maken om bij te dragen aan een veilige plek op school, hun stad en in de (online) wereld.

Het Drieluik is zich bewust van belangrijke onderliggende factoren die meespelen en bepalend zijn voor een veilige ontwikkeling van ieder kind. Het team van Het Drieluik is in staat om vanuit huidige maatschappelijk hulpvragen een veilige plek te bieden aan kinderen. Bovenstaande bereiken we door middel van heldere communicatie, proactief beleid, aandacht voor veiligheid en respect en het bevorderen van een geborgen en ondersteunende omgeving voor alle betrokkenen.

- Ons streven voor de komende vier jaar is om de veiligheid op onze school voor alle belanghebbende te blijven waarborgen en om toekomstige ontwikkelingen die daar invloed op kunnen hebben vanuit een nieuwsgierige houding te benaderen om tot oplossingen te komen.



# Schoolplan

## Onderwijsresultaat (OR)

### Onderwijsresultaten (OR1)

Het Drieluik heeft als doel om passende eindresultaten te behalen voor haar leerlingen in overeenstemming met de gestelde streefniveaus. Er wordt kwalitatief goed onderwijs geboden waarbij de ontwikkeling van de leerlingen nauwlettend wordt gevolgd. Het schoolteam beschikt over gedegen kennis van de leerlijnen en de referentieniveaus.

Het Drieluik streeft vanuit een hoge verwachting naar optimale onderwijsresultaten passend bij de leerling populatie door zowel de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen als het leerproces te stimuleren en te volgen. De ontwikkeling van leerlingen wordt middels summatieve en formatieve evaluatie vormgegeven.

- Het Drieluik behoudt de komende schoolplanperiode bewust vast aan de hoge verwachtingen van het onderwijs dat wordt gegeven. Er is de afgelopen schoolplanperiode hard gewerkt aan een passend en dekkend aanbod, waarbij er binnen de mogelijkheden optimaal wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De komende periode wordt dit aanbod duurzaam verankerd en waar nodig verder ontwikkeld.
- Het Drieluik gaat bij de keuzes die worden gemaakt altijd uit van het ontwikkelen van goed onderwijs. Dit zal de komende schoolplanperiode ook het fundament zijn voor de keuzes die worden gemaakt.

### Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

Het Drieluik telt ruim 750 kinderen en staat in een wijk met een gemêleerde leerling populatie. Het Drieluik heeft als ambitie om de sociale en maatschappelijke competenties van haar leerlingen optimaal te ontwikkelen, zodat leerlingen in overeenstemming met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij de school verlaten.

Het schoolteam zet zich in voor een veilige en inclusieve omgeving waarbinnen kinderen kunnen groeien. De school hecht waarde aan samenwerking, wederzijds respect waarbij de Vreedzame School een leidend fundament is voor de gehele organisatie. Het Drieluik heeft als fundament een oecumenische grondslag waarbij de christelijke identiteit leidend is. Deze identiteit is ook leidend bij standpunten die worden ingenomen wat betreft diversiteit en inclusie. Wij hebben wij elkaar lief en staan open voor een inclusieve omgeving waarin een ieder welkom is en zichzelf mag zijn ongeacht geloofsovertuiging of genderdiversiteit. Ons standpunt is dat wij respect hebben voor elkaars 'zijn' en op een respectvolle manier omgang hebben met elkaar.

- Het Drieluik blijft streven naar een optimale leeromgeving en werkt nauw samen met ouders en externe sociale partners in Almere, waarbij vertrouwen, betrokkenheid en verantwoordelijkheid centraal staan.
- Het Drieluik ziet een verandering in populatie in de wijk én in de school ontstaan. Dit vraagt om gerichtere afstemming op de verschillende behoeften en normen en waarden die gepaard gaan bij diversiteit.



# Schoolplan

## Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA)

### Visie, ambitie en doelen (SKA1)

Op Het Drieluik gebruiken wij een stelsel van kwaliteitszorg. In het document 'Zichtbaar Kwaliteit op Het Drieluik' hebben wij vastgelegd welke instrumenten wij hiertoe bij welke processen inzetten. Bij alles geldt dat wij cyclisch, volgens de PDCA (plan-do-check-act) principes, werken. Dit betekent dat wij op alle niveaus en van alle betrokkenen vragen dat zij continu reflecteren en met elkaar de dialoog voeren over bevindingen, observaties, resultaten, ontwikkelingen en mogelijke verbeterpunten of doelen. Opbrengsten en observaties tijdens lesbezoeken worden gebruikt om op alle niveaus (bestuur, inspectie en ouders) verantwoording af te leggen over het onderwijs.

- Het Drieluik heeft als ambitie om de kwaliteit van deze werkwijze te blijven borgen en waar nodig bij te stellen.
- Het Drieluik heeft als ambitie om de wijze waarop gegevens worden vastgesteld met regelmaat op effectiviteit te blijven toetsen met als doel de werkdruk van administratieve last te beperken tot wat effectief en noodzakelijk is.

### Kwaliteitscultuur) (SKA2)

Het Drieluik is een school met een duidelijke ambitie: leerlingen kwalitatief hoogwaardig onderwijs bieden. Om deze ambitie te realiseren, is een stevige kwaliteitscultuur van groot belang.

Het Drieluik kenmerkt zich als een organisatie waarbij de organisatieontwikkeling bottom-up wordt aangedreven. Er is sprake van gezamenlijke verantwoordelijkheid en gespreid leiderschap door de inzet van professionele leergemeenschappen. Er wordt actief zicht gehouden op vernieuwingen die in het onderwijs beschikbaar komen, waarna er beredeneerde keuzes worden gemaakt passend bij de visie van de school.

- Het Drieluik heeft als ambitie om de kwaliteit van het onderwijs de komende jaren hoog te houden. Verschillende maatschappelijke factoren, als het lerarentekort, toenemende leerlingen met een NT2 achtergrond of trauma en het achterblijvende taalniveau van de stad Almere, maken dat dit de komende jaren volledig onze aandacht heeft en blijft behouden.
- Het Drieluik anticipeert op de ontwikkelingen die gaande zijn en heeft als streven om de organisatie zo te blijven inrichten dat de kwaliteit van onderwijs van hoogwaardig niveau blijft.

### Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Het Drieluik heeft een systematische werkwijze wat betreft de kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur. Vanuit deze werkwijze wordt op management- en teamniveau de kwaliteit en de schoolontwikkeling gemonitord, geëvalueerd, geanalyseerd en waar nodig bijgesteld. Het team van Het Drieluik draagt op actieve wijze zorg voor zicht op de uitvoering en de resultaten van het onderwijs waaronder de aandachtsgebieden taal, rekenen en burgerschap en stelt proactief bij indien nodig. Het Drieluik onderhoudt contact met het voorgezet onderwijs om zicht te houden op de vervolgsuccessen van haar leerlingen. Het Drieluik verzamelt zowel interne als externe bronnen om goed zicht te hebben op deze ontwikkelingen en stelt bij indien nodig.

Op vaste momenten wordt er verantwoording afgelegd door middel van analyses en rapportages aan het college van bestuur over de ontwikkeling van de school.

- Het Drieluik heeft als ambitie om de evaluatie, verantwoording en dialoog vorm te blijven geven op deze systematische werkwijze. De cyclus draagt bij aan goed zicht hebben op de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van de organisatie en draag bij aan tijdig anticiperen op uitdagingen en tegenvallende trends.



# Schoolplan

## Extra onderwerpen vanuit SPB

### Middelen

Het Drieluik streeft naar een efficiënt gebruik van middelen om de kwaliteitscultuur van de school te ondersteunen. De school hanteert duidelijke uitgangspunten om middelen doeltreffend in te zetten en een veilige en professionele omgeving te waarborgen. Binnen deze context worden de beschikbare middelen benut om een positieve impact te hebben op het welzijn van leerlingen, ouders en personeel.

Het Drieluik heeft de afgelopen jaren stappen gezet om het onderwijs ICT-rijker te maken en om een meer gevarieerde digitale leeromgeving te creëren. Om adaptief en persoonlijk leren mogelijk te maken, beschikken leerlingen over een persoonlijke online leer- en werkomgeving. De afgelopen jaren is gebleken dat we door deze online leeromgeving de kinderen ook thuis les konden geven wanneer dit nodig was. De ICT-infrastructuur is zodanig ingericht dat alle lokalen voorzien zijn van digiborden, dat er Chromebooks beschikbaar zijn en voor de onderbouwgroepen twee tablets per groep.

- Het Drieluik is financieel gezond en zet het reguliere budget en extra middelen in om onderwijskundige en personele doelen te verwezenlijken.
- Het MT stelt in overleg met de financiële medewerker van Stichting Prisma de jaarlijkse begroting op en waakt voor overschrijdingen. De begroting wordt ter instemming voorgelegd aan de MR.

### Samenwerken

Het Drieluik hecht grote waarde aan samenwerking en streeft ernaar om samen met alle betrokkenen een positieve en effectieve leeromgeving te creëren. Samenwerking is een kernwaarde die door de gehele schoolgemeenschap wordt omarmd en in praktijk wordt gebracht. Het Drieluik staat symbool voor de gezamenlijke verantwoordelijkheid als school met ouders voor het kind. Het Drieluik hecht grote waarde aan samenwerking met ouders. Samenwerking vindt vorm in een nauw maatschappelijk, didactisch en pedagogisch partnerschap zowel in de school als in de wijk.

Communicatie tussen ouders en school is essentieel voor een goede relatie. De school wil dat deze communicatie respectvol en positief is. De MR is een schakel tussen ouders, schoolleiding en bestuur. De MR heeft een wettelijke status en bestaat uit een oudergeleding en een teamgeleding. De MR heeft inspraak op een aantal onderwerpen, zoals de hoogte van de ouderbijdrage, het schoolplan en de identiteit van de school. Drieluik Events is een commissie waar ouders deel van kunnen uitmaken. Leden van deze commissie organiseren in samenwerking met school diverse activiteiten voor leerlingen en ouders. De school werkt samen met verschillende ketenpartners om de kinderen optimaal te laten ontwikkelen. Deze samenwerking vindt plaats op het gebied van onderwijsverbetering, zorg en maatschappelijk engagement. Tevens is Het Drieluik een opleidingsschool waardoor een nauwe samenwerking is met verschillende onderwijsinstellingen als Windesheim Flevoland, De Marnix-academie Utrecht en ROC Flevoland om toekomstige onderwijsprofessionals op te leiden.

- Het Drieluik streeft samen met de verschillende geledingen en organisaties naar een optimale samenwerking.
- Het Drieluik heeft als ambitie om als opleidingsorganisatie te blijven fungeren om zo toekomstige onderwijsprofessionals op te leiden.

### Identiteit

Het Drieluik hecht veel waarde aan de wijze waarop wij met elkaar omgaan en wij geloven dat onze christelijke normen en waarden daar een belangrijke rol bij spelen. We geven vorm aan onze christelijke identiteit door het vertellen van (bijbel) verhalen, zingen, bidden en de christelijke vieringen. Wij houden de identiteit blijvend in beeld door hierover het gesprek te stimuleren, elkaar te inspireren en de identiteit mee te laten spelen in alle ontwikkelingen binnen de school.

We voeren een open toelatingsbeleid en verwelkomen kinderen en hun ouders, die bewust kiezen voor Het Drieluik en/of de christelijke identiteit onderschrijven dan wel respecteren. Van ouders die voor Het Drieluik kiezen, verwachten wij dat zij en hun kinderen aanwezig zijn bij de vieringen voor Kerst en Pasen.

De christelijke vieringen hebben een prominente plek binnen ons onderwijs, omdat wij geloven dat samen vieren ons met elkaar verbindt en vinden het daarom belangrijk dat alle leerlingen, ongeacht geloofsovertuiging, onderdeel uitmaken van dit samenzijn. Wij verbinden Bijbelse verhalen, christelijke normen en waarden en de principes van De Vreedzame School zo mogelijk met andere leerinhouden en passen ze toe in de sociale context van de groep en school.

- Het Drieluik heeft als ambitie om de christelijke identiteit uit te blijven dragen met als doel om onze gemeenschap blijvend met elkaar te verbinden.
- Het Drieluik vindt het belangrijk om onze leerlingen de verhalen uit de Bijbel en de christelijke waarden en normen mee te geven.



# Schoolplan

## Jaarplanning

	<b>Ambitie</b>	<b>24/ 25</b>	<b>25/ 26</b>	<b>26/ 27</b>	<b>27/ 28</b>	<b>Kosten</b>
<b>Basisvaardigheden</b>						
<b>Rekenen, Technisch lezen, Begrijpend lezen, Woordenschat, Taal en Spelling</b>	Doorgaande lijn in het curriculum	X	X	X	X	
<b>Burgerschapsvorming</b>	Doorgaande lijn in curriculum verbonden aan De Vreedzame School	X				
<b>Digitale geletterdheid</b>	Er is een doorgaande lijn in curriculum dat mede verbonden is aan atelieronderwijs	X	X	X		
<b>Aanbod</b>						
<b>Atelieronderwijs groep 3-8</b>	Thema's verrijken en verdiepen met toevoegen van kunstzinnige vorming/digitale geletterdheid	X	X			
<b>Spel groep 1-3</b>	Thematisch werken wordt structureel ontwikkeld door het team.	X	X			
<b>Zicht op ontwikkeling en begeleiding</b>						
<b>Handelingsgericht werken</b>	Kwaliteit van gedachtengoed bewaken. Administratieve belasting beperken.	X	X	X	X	

# Schoolplan

## Jaarplanning

	Ambitie	2 4/ 2 5	25/ 26	26/ 27	27/ 28	Kosten
<b>Pedagogisch en didactisch handelen</b>						
<b>De Vreedzame School</b>	Als basis blijven borgen als fundament voor het pedagogisch klimaat en pedagogisch handelen.	X	X	X	X	
<b>Organisatie en klassenmanagement</b>	Kwaliteit en doorgaande lijn in school bewaken en versterken.	X	X	X	X	
<b>Instructiemodel</b>	Team is bewust van de doelen van de instructiemodellen als EDI/ADI en zet deze bewust en beredeneerd in.	X	X			
<b>Traumasentief lesgeven</b>	Het Drieluik is een school die extra aandacht heeft voor kinderen met een trauma en/of verlies.	X	X			
<b>Veiligheid</b>						
<b>Veiligheidsplan</b>	Vereiste documentatie is praktisch en up to date.	X				
<b>Communicatie</b>	Het team is geschoold in professionele gesprekstechnieken.	X	X			
<b>Communicatie</b>	Er is een protocol m.b.t. gewenst gedrag bij communicatie.	X	X			
<b>Schoolklimaat</b>	Er is een veilig klimaat in de school die in alle geledingen kan worden vastgesteld. Christelijke identiteit blijven waarborgen	X	X	X	X	

# Schoolplan

## Jaarplanning

	Ambitie	24/25	25/26	26/27	27/28	Kosten
<b>Onderwijsresultaten</b>						
<b>Basisvaardigheden</b>	De opbrengsten zijn passend bij onze populatie.	X	X	X	X	
<b>Formatieve evaluatie</b>	Het meten van resultaten wordt schoolbreed middels formatieve evaluatie vormgegeven. Er is specifiek aandacht voor de mindset.	X	X	X	X	
<b>Portfolio</b>	De jaarlijkse ontwikkeling van onze leerlingen worden in een portfolio gepresenteerd door de leerling en leerkracht.	X	X	X	X	
<b>Sociale en maatschappelijke competenties</b>						
<b>Kansengelijkheid</b>	Het Drieluik stimuleert kansengelijkheid en zet zich in om deze voor al haar leerlingen te bewerkstelligen.	X	X	X	X	
<b>Samenwerking met externe partners</b>	Het Drieluik heeft als ambitie om de vindplaats voor kinderen te zijn waar kansen voor ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties worden geboden door samenwerking met relevante partners.	X	X	X	X	

# Schoolplan

## Jaarplanning


	<b>Ambitie</b>	<b>24/ 25</b>	<b>25/ 26</b>	<b>26/ 27</b>	<b>27/ 28</b>	<b>Kosten</b>
<b>Identiteit</b>	Het Drieluik draagt de christelijke identiteit uit in de dagelijkse praktijk door inzet van Bijbelse verhalen en het vieren van de christelijke vieringen.	X	X	X	X	
<b>Professionele schoolcultuur</b>						
<b>Kwaliteitscyclus</b>	Het Drieluik heeft een goede kwaliteitscyclus en legt verantwoording af aan het bestuur en de MR.	X	X	X	X	
<b>Middelen</b>						
<b>Rijke leeromgeving</b>	Het Drieluik biedt een uitnodigende leeromgeving die het leren stimuleert en up to date is aan de laatste ontwikkelingen in het onderwijs.	X	X	X	X	
<b>Digitale leeromgeving</b>	Het Drieluik beschikt over moderne apparatuur en zet deze optimaal in.	X	X	X	X	
<b>Samenwerking</b>						
<b>Samenwerking met interne partners</b>	Er is een optimale samenwerking met alle geledingen in de organisatie. Kennis en expertise worden in de PLG's ontwikkeld en in het team gedeeld.	X	X	X	X	

# Schoolplan

## Ondertekening

Naam school: Het Drieluik

Brinnummer: 27XJ

<b>1: Akkoord MR</b>	<b>Naam: Jelle Posthumus</b> <b>Functie: Voorzitter MR</b> <b>Datum: 01-07-2024</b>  <b>Handtekening</b> 
----------------------	---

<b>2: Directeur</b>	<b>Naam: Tamara Rumpin</b>  <b>Datum: 01-07-2024</b>  <b>Handtekening</b> 
---------------------	--

<b>3: Bevoegd gezag</b>	<b>Naam: Nico de Haas</b>  <b>Datum: 01-07-2024</b>  <b>Handtekening</b> 
-------------------------	---